

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

ПРИНЯТО:
протокол педагогического совета
от 28.05.2021 № 3

УТВЕРЖДЕНО:
директор МАУ ДО «ДДТ»
А.Е. Разумейко



Программа воспитания
МАУ ДО «Дом детского творчества»
«Дом, в котором живет радость»
на период с 2021 по 2026 г.г.

Златоуст 2021 г.

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа воспитания МАУ ДО «Дом детского творчества» «Дом, в котором живет радость» на период с 2021 до 2026 года
Правовое основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального значения; - локальные акты МАУ ДО «Дом детского творчества»
Разработчик программы	Творческий коллектив МАУ ДО «Дом детского творчества»
Исполнитель программы	Педагогический коллектив и администрация МАУ ДО «Дом детского творчества»
Объект программы	Социальное воспитание детей и подростков
Предмет программы	Социально - педагогическая поддержка детства как компонент социального воспитания в учреждениях дополнительного образования
Заказчик программы	<ul style="list-style-type: none"> - Муниципальное казенное учреждение Управление образования и молодежной политики Златоустовского городского округа; - обучающиеся, родители /законные представители
Цель программы	Цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) реализовывать воспитательные возможности учреждения; 2) использовать возможности занятий в воспитании детей; 3) организовывать освоение ими новых видов социально значимой деятельности; 4) реализовывать потенциал педагога в воспитании учащихся, поддерживать активность и инициативность детских объединений в жизни учреждения, города, области; 5) организовывать для детей экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; 6) организовывать профориентационную работу со школьниками; 7) организовать работу детских бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; 8) организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся; 9) расширять социальное партнерство учреждения.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1) количество мероприятий; 2) доля детей, охваченных воспитательными мероприятиями в общей численности (процент); 3) доля детей, удовлетворенных качеством услуг внеучебной деятельности (процент) 4) количество родительских собраний; 5) количество совместных с родителями мероприятий; 6) доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеучебной деятельности (процент)
Сроки реализации	2021 – 2026 годы
Утверждение программы	Решение педагогического совета МАУ ДО «Дом детского творчества» ДДТ протокол № 3 от 28.05.2021 г.

<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Первый этап (2021 год). Формирование структуры и содержания образования ДДТ. Обновление нормативно – правовой, учебно-методической и материально-технической базы.</p> <p>Максимально возможное и эффективное решение кадровых вопросов, структуризация направлений и сфер деятельности, управления и контроля. Расширение системы взаимодействия с другими образовательными учреждениями, социальными институтами.</p> <p>Разработка механизма мониторинга, хода и результатов реализации Программы. Анализ результатов I этапа.</p> <p>Второй этап (2022, 2023г.г.). Диагностика результатов воспитательного процесса, корректировка программ воспитательной деятельности, обновление структуры и содержания программ.</p> <p>Апробация новых программ воспитательной работы, технологий в объединениях нового типа; укрепление сферы дополнительных образовательных услуг; создание материально-технической базы и методического обеспечения достаточного уровня. Подведение итогов промежуточных результатов: анализ, обобщение, корректировка.</p> <p>Третий этап (2024 - 2026 г.г.). Завершающий этап отработки структуры и содержания воспитания ДДТ в режиме устойчивого системного развития.</p> <p>Подведение итогов реализации Программы. Работа в стабильном режиме.</p>
<p>Финансовое обеспечение</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет и внебюджетные средства (спонсорские средства, средства грантов, добровольные пожертвования, доходы от платных дополнительных образовательных услуг).</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации программы</p>	<p>Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели ее социально-экономической эффективности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; - повышение социальной активности обучающихся; - удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью объединения; - доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; - рост участников и победителей конкурсов и соревнований различного уровня; - обеспечение укрепления партнерских отношений с социальными институтами; - повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - модернизация содержания программ воспитания в детских объединениях
<p>Основание и порядок корректировок и программы</p>	<p>Ежегодное уточнение перечня мероприятий, целевых показателей, затрат по основным мероприятиям, состава исполнителей.</p>

2. Введение

Программа воспитания МАУДО «ДДТ» «Дом, в котором живет радость» (далее Программа) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в учреждении.

Областью применения Программы в ДДТ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Данная Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания».

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью основных общеобразовательных общеразвивающих программ Дома детского творчества и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа составлена на 5 лет. План воспитательной деятельности разрабатывается на каждый учебный год и является обязательным ежегодным приложением к Программе.

3. Особенности организуемого воспитательного процесса в Доме детского творчества

Организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда. Процесс воспитания в МАУДО «Дом детского творчества» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательном учреждении;
- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между участниками воспитательной деятельности;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов, создание ярких и содержательных событий, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

• системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов.

Особенностью воспитательного процесса Дома детского является развитие личности через процесс обучения и воспитания на основе формирования индивидуальных качеств. ДДТ сегодня предоставляет детям возможность самим выбирать вид деятельности в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Стержнем годового цикла воспитательной работы ДДТ являются ключевые массовые дела по плану работы учреждения, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, детей и родителей через коллективное планирование, проведение и анализ.

4. Цель и задачи воспитания

Цель: личностное развитие учащихся, воспитание способности к их успешной социализации в обществе

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие четырем уровням образования.

1. Воспитание детей дошкольного возраста

Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

2. Воспитание обучающихся младшего школьного возраста

Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в учреждении педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально-значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

– проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

– уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающихся этого возраста, поскольку облегчает их вхождение в широкий социальный мир, в систему общественных отношений.

3. Воспитание детей среднего (подросткового) школьного возраста

Приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели,

его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально-значимых отношений обучающихся.

4. Воспитание детей юношеского возраста

Приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социальнозначимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим обучающимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в Доме детского творчества. Важно, чтобы этот опыт оказался социально-значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Доме детского творчества, школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социальноприемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

5. Виды, формы, содержание деятельности

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы МАУ ДО «ДДТ». Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через календарный план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год:

Инвариантные модули:

1. «Учебное занятие»;
2. «Детское объединение»;
3. «Взаимодействие с родителями»;
4. «Ключевые творческие дела»;
5. «Профориентация»;
6. «Профилактика».

Вариативные модули:

1. «Город, безопасный для детей»;
2. «12 месяцев»;
3. «Дети. Творчество. Ветераны»;
4. «Смотри на мир глазами патриота».

Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа ДДТ осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание
7. Правовое воспитание и культура безопасности
8. Воспитание семейных ценностей
9. Формирование коммуникативной культуры
10. Экологическое воспитание

Направление воспитательной работы	Задачи	Содержание деятельности
Гражданско-патриотическое	Формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.	<ul style="list-style-type: none">• Изучение тем, связанных с патриотическим воспитанием учащихся на занятиях;• организация выставок, конкурсов на патриотическую тематику;• посещение музеев, выставок, экскурсий по историческим местам;• проведение диспутов, бесед.
Духовно-нравственное	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование у учащихся культуры поведения, эстетического вкуса, уважения личности.2. Создание условий для развития творческих способностей.3. Формирование таких качеств, как: долг, ответственность, честь, достоинство.4. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, семьи.	<ul style="list-style-type: none">• Мероприятия, посвященные Семье, Дню Матери;• реализация проекта «Дети. Творчество. Ветераны»;• презентация, беседа «Златоуст во время Великой Отечественной войны»;• конкурсы рисунков, газет, плакатов, посвященных знаменательным датам;• просмотр презентаций и документальных фильмов, их обсуждение.
Положительное отношение к труду и творчеству	Формирование у обучающихся представлений о ценности труда и творчества для личности, общества и государства	Подготовка и уборка своих рабочих мест, организация летней работы; подготовка к соревнованиям, выставкам и другим мероприятиям различного уровня. Совместные коллективные трудовые дела.
Интеллектуальное	<ol style="list-style-type: none">1. Создание условий для развития познавательного интереса.2. Развитие у детей способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои	<ul style="list-style-type: none">• Учебные занятия;• доклады и сообщения учащихся;• участие в НОУ, олимпиадах, конкурсах.

	интеллектуальные умения.	
Здоровьесберегающее	<p>1. Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.</p> <p>2. Популяризация занятий физической культурой и спортом.</p> <p>3. Пропаганда здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные праздники и соревнования; • Реализация проекта «Город, безопасный для детей»; • инструктаж по ТБ; • беседы о здоровье.
Социокультурное и медиакультурное	<p>1. Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство».</p> <p>2. Развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм».</p>	Беседы, встречи
Правовое воспитание и культура безопасности	<p>1. Формирование определенных позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентации, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм.</p> <p>2. Формирование культуры безопасного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические часы; • инструктажи; • встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; • конкурсы, игры, викторины по правовой тематике и по основам безопасности; • дискуссии, беседы.
Воспитание семейных ценностей	<p>1. Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.</p> <p>2. Формирование активной педагогической позиции родителей.</p> <p>3. Вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями.</p> <p>4. Активное участие родителей в воспитании детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование обучающихся и родителей; • индивидуальные беседы; • проведение консультаций на воспитательные темы; • оформление уголка сменной информации для родителей (памятки для родителей, информационные объявления, тематические стенды); • организация работы родительских комитетов; • родительские собрания.
Формирование коммуникативной культуры	Формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную и межкультурную.	<ul style="list-style-type: none"> • Диалогическое общение; развивающие ситуации и имитационные игры (ролевые игры, игры-«провокации», драматизации, обсуждение проблемных ситуаций и т.д.); • педагогическая помощь; • социально значимая

		совместная деятельность педагогов и учащихся, <ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность, направленная на укрепление межнациональных контактов с детьми.
Экологическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильное отношение к природе, к себе и другим людям как части природы. 2. Изучение учащимися природы и истории родного края. 3. Формирование правильного отношения к окружающей среде. 4. Воспитание поколения высокой экологической культуры 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс экологических проектов; • беседы; • экологические акции; • рисунки на эко-темы; • выставки детского и юношеского творчества в области охраны окружающей среды.

Инвариантные модули воспитательной работы

Модуль 1 «Учебное занятие»

Реализация педагогами Дома детского творчества воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений и доброжелательной атмосферы во время занятия;
- соблюдение учащимися на занятии норм поведения, правил общения с педагогами и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей программы дополнительного образования;
- применение на занятии интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий; конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- выявление и развитие индивидуальных способностей ребенка, его интересов, склонностей и увлечений, изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением детей, в играх, диалоге, беседах и т.д.;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или педагогами, выбор профессии и т.п.);
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися объединения.

Модуль 2 «Детское объединение»

Осуществляя работу с объединением, педагог организует работу с коллективом; индивидуальную работу; с педагогами-организаторами, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом объединения:

- инициирование и поддержка участия объединения в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, патриотической, творческой, профориентационной направленностей);
- сплочение коллектива объединения через: игры, походы и экскурсии, организуемые руководителями объединений и родителями.

Модуль 3 «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание родительских комитетов в каждом детском объединении;
- родительские собрания;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации руководителей объединений и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий и мероприятий в объединениях воспитательной направленности;
- взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети;
- совместные праздники: новогодние концерты, спектакли, утренники для детей дошкольного возраста, мероприятия, посвященные праздничным датам, отчетные мероприятия, мастер-классы и др.;
- открытые занятия;
- семейные конкурсы;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 4 «Ключевые творческие дела»

Своеобразием системы воспитательной работы ДДТ является то, что годовой цикл ее работы сконцентрирован вокруг ключевых программ и проектов. Они включают в себя основные аспекты воспитания в их взаимосвязи и взаимодействии. Через них осуществляется попытка целостного воздействия на детский коллектив и личность воспитанника, на его рациональную и эмоциональную сферу. Ключевые дела – это главные традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и значимых для обучающихся.

В качестве системообразующих в работе по воспитанию детей определены планы воспитательной работы каждого детского объединения на учебный год и программы вариативного блока: «Город, безопасный для детей»; «12 месяцев»; «Дети. Творчество. Ветераны»; «Смотри на мир глазами патриота».

Для этого в Доме детского творчества используются следующие формы работы:

- познавательно-развивающая деятельность (профилактические беседы, игры, круглые столы, конференции и т.д.);
- социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленностей);
- праздничные мероприятия, посвященные календарным датам;
- летние краткосрочные познавательные и досуговые программы;

Модуль 5 «Профориентация»

Профессиональное просвещение обучающихся; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города;
- собеседования, анкетирование по вопросам профессионального предпочтения;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых занятий.

Модуль 6 «Профилактика»

К занятиям по профилактике безопасного поведения привлекаются не только педагогические работники Дома детского творчества, но и специалисты медицинских учреждений, сотрудники ПДН, ГИБДД, УВД, поэтому имеется возможность снабдить детей определенными знаниями, сформировать навыки безопасного поведения и здорового образа жизни.

Предоставление достоверной и адаптированной информации о здоровом образе жизни, профилактике курения, наркомании, употребления алкоголя, правилам пожарной и дорожной безопасности и т.д.

Используемые формы и методы профилактического воспитания: дискуссии, лекции, интерактивные и ролевые игры; показ видеоматериалов по пропаганде здорового образа жизни, разборе конкретных жизненных ситуаций; экскурсии в пожарные части; военно-спортивные и пожарно-прикладные эстафеты и др. Подростки принимают участие в проведении различных мероприятий по здоровому образу жизни: акции, соревнования, брейн-ринги и т.д.

Вариативные модули воспитательной работы

Модуль 1 «Город, безопасный для детей»

Воспитательная деятельность этого модуля позволяет ребенку раскрыть себя и удовлетворить свои интересы, потребности и желания в самосохранении.

Мероприятия по программе «Город безопасный для детей» проводятся 1 – 2 раза в месяц для воспитанников Дома детского творчества и школ города. Формы работы:

- информационно-познавательные и конкурсные программы;
- вечера-портреты;
- акции;
- пикеты;
- военно-спортивные и пожарно-прикладные эстафеты;
- велопробег;
- брейн-ринги;
- конкурс видеороликов и плакатов;
- уроки трезвости;
- флеш-мобы.

Модуль 2 «12 месяцев»

Основной целью реализации этого модуля является создание условий, направленных на развитие личности, удовлетворение эстетических, духовных, физических и других социально-

значимых потребностей учащихся, формирование детского коллектива в процессе организации и проведения календарных мероприятий.

Предусмотрены разнообразные формы проведения мероприятий, традиционных праздников с использованием игр, ритуалов, церемоний, атрибутов. Это привлекает внимание детей, способствует поддержанию интереса и желания участвовать в реализации программы.

Реализация программы способствует формированию у детей коммуникативных умений; развития соответствующих качеств личности; роста общественной активности. В содержании программы большое внимание уделяется взаимодействию с семьей.

Модуль 3 «Дети. Творчество. Ветераны.»

Реализация модуля «Дети. Творчество. Ветераны» способствует связи поколений и обеспечивает возможность активного вовлечения в творческий процесс детей различного возраста и ветеранов. Формами работы воспитательной работы являются: акции «Подарок - ветерану», «Ветераны – детям» агитпробег «Этот День Победы», и др.

Задачи воспитания:

- создание условий для социального, духовно-нравственного, патриотического, культурного и физического развития златоустовцев разных поколений;
- утверждение в сознании юных граждан патриотических идеалов, ценностей, взглядов, уважение к старшим, к историческому и культурному прошлому России, повышение престижа воинской службы и защита Отечества;
- осуществление связей поколений;
- воспитание у молодого поколения любви к России и к своей малой Родине;
- обеспечение возможности активного вовлечения в творческий процесс детей различного возраста и ветеранов;
- централизация работы Советов ветеранов, учреждений образования и культуры, общественных организаций и движений.

Модуль 4 «Смотри на мир глазами патриота»

Целью реализации этого модуля является формирование у молодёжи гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей.

Задачи воспитания:

- организация и проведение военно-патриотических городских мероприятий: акций, викторин, подключение к участию в них детских военно-патриотических объединений, поисковых отрядов, заинтересованных лиц;
 - проведение городского конкурса для детей и педагогов «Ветераны живут среди нас»;
 - организация и проведение экскурсий на базе Музея Боевой Славы для разных возрастных категорий детей, а также для взрослых;
 - проведение мероприятий, лекций по актуальным военно-историческим памятным датам и военной истории;
 - сохранение памяти о погибших воинах-земляках, проведение Дней Памяти;
- Организация встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками локальных войн и конфликтов, ликвидаторами Чернобыльской катастрофы, родными погибших златоустовских воинов, краеведами, а также встречи с творческими личностями, отражающими в своём творчестве тему военной истории.

6. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения. В качестве экспертов выступают: директор, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования Дома детского творчества.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Дом детского творчества участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса:

Целевые индикаторы анализа воспитательной деятельности

- количество проведенных мероприятий;
- доля обучающихся, охваченных воспитательными мероприятиями в общей численности детей ДДТ (процент);
- доля детей, удовлетворенных качеством услуг внеучебной деятельности (процент);
- количество родительских собраний;
- количество совместных с родителями мероприятий;
- доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством услуг внеучебной деятельности (процент).