

*Муниципальное автономное
учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»*

**Как оценить и измерить результаты
образовательной деятельности детей
в системе дополнительного образования**

(методические рекомендации
для педагога дополнительного образования)

Златоуст

Как оценить и измерить результаты образовательной деятельности детей в системе дополнительного образования (методические рекомендации для педагога дополнительного образования) / Составитель старший методист МБУДО ДДТ Шитлина Т.Р., г.Златоуст, МАУДО ДДТ, 2021 г.

Брошюра содержит информацию о мониторинговых исследованиях образовательной деятельности детей и рекомендуется педагогу дополнительного образования для использования в работе.

В системе дополнительного образования отсутствуют единые образовательные стандарты, что существенно осложняет определение результативности обучения. Каждая учебная программа педагога носит индивидуальный характер, поэтому необходимо разрабатывать свой пакет диагностических методик, с помощью которых можно будет провести мониторинг образовательной деятельности детей.

Большая часть педагогов не имеют навыков в проведении диагностических процедур, а именно, в отборе содержания, форм, методов, технологий диагностики.

Представленные ниже практические рекомендации не рассчитаны на полное решение диагностической работы, но они могут помочь педагогу углубить знания в этой области и создать собственную технологию проведения мониторинговых исследований.

В процессе мониторинга педагог отслеживает возможные изменения (в знаниях, умениях, навыках, уровне воспитанности, личностных качествах учащихся и т.д.), сравнивает их с эталоном, определяет возможные расхождения, проводит анализ, обсуждает результаты с детьми и их родителями, с педагогами, разрабатывает и реализует решения, анализирует полученный результат, корректирует дальнейшие действия.

Прежде всего, для получения объективной информации в результате диагностики педагог должен владеть:

- демократическим стилем общения;
- системным подходом в организации диагностических процедур;
- методами диагностики интересов, склонностей, способностей, знаний, умений, навыков учащихся;
- способами обработки полученной информации;
- аналитическими способностями;
- умениями диагностировать проблемы в учебно-воспитательном процессе и проектировать способы их ликвидации.

Мониторинговое отслеживание динамики изменений каких-либо показателей предполагает неоднократный их замер в течение всего курса обучения.

Диагностику можно проводить в два, три этапа:

- «входная» (предварительная, стартовая) диагностика – определение уровня знаний, умений и навыков в начале цикла обучения, готовность детей к начальному этапу обучения. Ее рекомендуется проводить в первые две недели учебного года;

- «промежуточная» диагностика – выявление промежуточных результатов и итогов обучения, оценка успешности продвижения учащихся в разных областях, выявление причин каких-либо отклонений и корректировка учебно-воспитательного процесса;

- «итоговая» (рубежная) диагностика – оценка «выходных» данных. Проводится анализ результатов обучения, дается оценка успешности освоения учащимися образовательного курса.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям, навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств воспитанников. Поэтому результаты нужно фиксировать по этим двум группам показателей: предметные, общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения образовательной программы; изменения личностных качеств под влиянием воспитания и обучения.

Результаты диагностики оформляются в виде таблиц сводных данных, графиков, диаграмм и т.д. Можно провести виртуальный мониторинг с помощью компьютерных технологий.

Не надо стремиться проконтролировать всё. Сосредоточьтесь на наиболее важных моментах, где можно выявить и успехи, и недостатки в знаниях, умениях, навыках учащихся, их личностном росте.

Необходимо обратить внимание на то, что каждый педагог определяет свое содержание образования в зависимости от потребностей учащихся и их родителей, материально-технического обеспечения учреждения и т.д., а также свою систему диагностических процедур.

Итак, первый «шаг» - что я буду исследовать (предметные результаты обучения, личностные качества ребенка), по каким параметрам, критериям. Второй «шаг» - какие средства и способы диагностики буду применять (анкеты, тесты, опросники, наблюдение и т.д.).

В качестве примера можно привести следующие общие характеристики (параметры) отслеживания результативности образовательного процесса:

- реализация индивидуальных способностей и возможностей учащихся (уровень обученности, уровень обучаемости, диагностика умственных способностей, творческих способностей, личностных свойств, работоспособность, утомляемость, интерес и т.д.);

- социализация учащихся (изучение способности адаптироваться к меняющимся условиям, уровень освоения и усвоения социальных норм и ценностей, традиций, уровень воспитанности, изучение мотивов участия детей в деятельности объединения, изучение удовлетворенности жизнедеятельностью учреждения, и т.д.);

- образовательные результаты учащихся (пространственное и зрительное восприятие, моторика, координация, умение классифицировать, анализировать, сравнивать, качество приобретенных конкретных знаний, умений, навыков и т.д.).

Мониторинговые исследования помогут педагогу ответить на многие вопросы:

- как обучать детей?
- какие способы обучения наиболее эффективны?
- в каком объеме давать знания?
- есть ли резервы для совершенствования учебного процесса?

Формы диагностики успешности учащихся могут быть следующие:

1. *Обучающий зачет*

Педагог совместно с учащимися разбирает ответы и решения, действия выполнения какого-либо задания.

2. *Тестирование с вариантами ответов*

Педагог разрабатывает тесты по программе в рамках пройденного материала с правильными и неправильными ответами, а дети выбирают правильный ответ.

3. *Имитация экзаменов*

Можно проводить по окончанию изучаемой темы. Педагог предлагает варианты заданий, учащиеся выполняют их.

4. *Викторина*

Детский коллектив поделить на несколько групп, каждая из которых отвечает (устно или письменно) на вопросы по определенной тематике.

5. *Опрос при помощи системы карточек*

Группа карточек охватывает вопросы по определенной теме и включает задания, тесты, алгоритмы решений и действий разной

сложности. Задания выполняются в соответствии с уровнем подготовки детей.

6. *Свободные зачеты*

Педагог решает с воспитанником, где, когда, в какой форме, на каком уровне, в каком объеме учащийся покажет свои знания и умения.

7. *Заполнение пробелов в содержательных матрицах*

В разрывах текста (смысловых пробелах) учащийся должен вставить нужную информацию.

8. *Защита творческих работ*

Может проводиться и отдельным учащимся, и группой. Дети сами выбирают форму и содержание защиты выполненных работ.

9. *Конкурсы*

Педагог разрабатывает форму и содержание учебного, познавательного, творческого конкурса, основываясь на принципах соревновательности и интереса.

10. *Вопрос-ответ*

Эта форма может использоваться на каждом занятии, как проверка усвоения знаний учащихся.

11. *Выполнение практических работ*

Оценивается качество, эстетичность, аккуратность выполняемой работы.

12. *Олимпиада. Соревнование*

Это итоговый праздник знаний и умений. Показ всех достижений по какому-либо направлению.

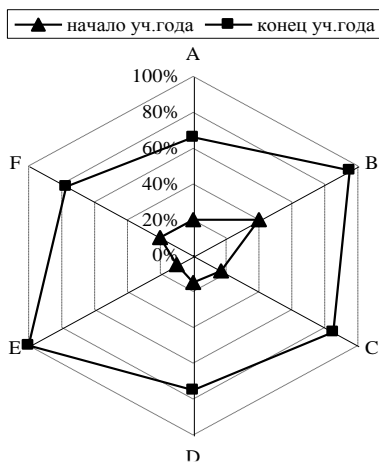
Также могут быть использованы: наблюдение, анкетирование, собеседование, диагностическая беседа.

Чтобы лучше, ярче представить результаты диагностической работы, можно воспользоваться одним из предложенных графических вариантов. График позволяет, наглядно проследить рост, изменение какого-либо параметра и дать сравнительную характеристику.

Для оценивания каждого параметра можно воспользоваться пятибалльной шкалой: 5-оцениваемое качество развито хорошо, четко выражено; 4-качество выражено, но проявляется непостоянно; 3-качество выражено не четко; 2- качество проявляется крайне редко; 1-качество не проявляется.

1-й вариант.

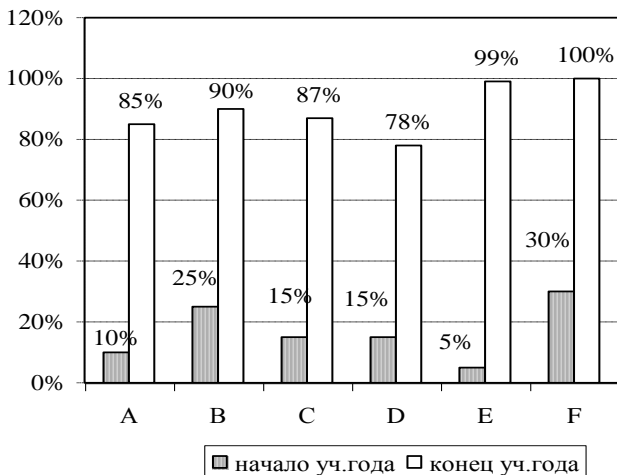
Для группы характеристик выстраиваем лучевой график. Каждый луч это определенный критерий, параметр. Например, А – умение читать чертеж; В – умение пользоваться инструментом; С – знание узлов и деталей автомобиля; и т.д.



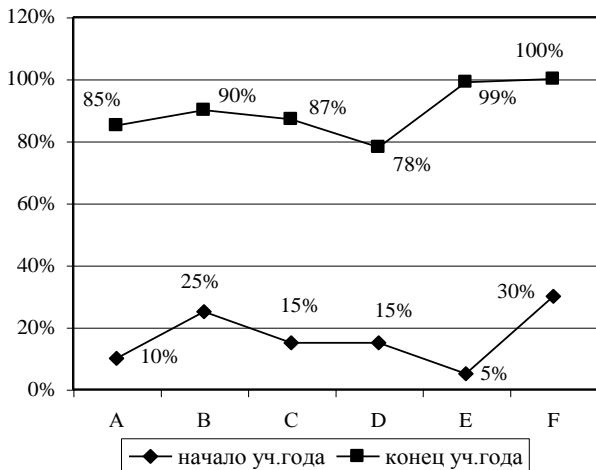
Запланированный результат берем за 100%. Высчитываем реальный результат (входящий и итоговый) по каждому параметру, отмечаем на луче разным цветом.

По графику можно увидеть и зоны успеха, и зоны повышенного внимания с вашей стороны.

2-й вариант. Можно выстроить диаграмму, где каждый столбец будет обозначать тот или иной критерий, и высчитать процент по каждому критерию на начало и конец учебного года.



3-й вариант. Кому-то может быть удобен график контроля по критериальным точкам.



4-й вариант. Предлагается использовать сводную таблицу результатов образовательной деятельности и таблицу результатов личностных достижений обучающихся.

Образец таблицы:

«Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе _____ (название программы)»

Оцениваемые параметры (критерии)	Степень выраженности оцениваемого качества (низкий, средний, высокий)	Оценка в баллах (по 10-балльной системе)	Формы и методы диагностики
<i>Теоретическая подготовка ребенка</i>			
Знание теоретических основ курса			
Владение специальной терминологии			
и т.д.			
<i>Практическая подготовка ребенка</i>			
Владение специальным оборудованием и инструментами			
Практические умения и навыки			
и т.д.			
<i>Общеучебные умения и навыки</i>			
Умение организовать свое рабочее место			
Умение слушать и слышать педагога			
Умение участвовать в			

экскурсии			
и т.д.			

Образец таблицы:

*«Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы
_____ (название программы)»*

Оцениваемые параметры (критерии)	Степень выраженности оцениваемого качества (низкий, средний, высокий)	Оценка в баллах (по 10-балльной системе)	Методы диагностики и
<i>Организационно-волевые качества ребенка</i>			
Терпение			
Воля			
Самоконтроль			
<i>Ориентационные качества ребенка</i>			
Самооценка			
Интерес к занятиям			
<i>Поведенческие качества</i>			
Конфликтность			

*Индивидуальная карта учета результатов обучения ребенка по
дополнительной образовательной
программе _____ (название программы)*

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начало наблюдения _____

Показатели	1-й год обуч-я		2-ой год обуч-я		3-ий год обуч-я	
	начало уч.г.	конец уч.г.	нача ло уч.г.	коне ц уч.г.	начало уч.г.	конец уч.г.
<i>Теоретическая подготовка ребенка:</i>						
Конкретные теоретические знания (указать)						
Владение специальной терминологией						
<i>Практическая подготовка ребенка</i>						
Конкретные умения и навыки, предусмотренные программой						
Владение специальным оборудованием						
Творческие навыки						
<i>Общеучебные умения и навыки</i>						
Подбирать и анализировать спец. литературу						
Осуществлять учебно-исследовательскую работу						
Владеть						

коммуникативным и умениями						
Владеть организационными умениями и навыками						
<i>Предметные достижения (грамоты, дипломы и т.д.)</i>						
Институциональн й уровень						
Муниципальный уровень						
Региональный уровень						
Федеральный уровень						
Международный уровень						

5-й вариант. Можно смоделировать уровни поэтапного формирования знаний, умений, навыков. Обозначить те знания, умения и навыки, которыми должен обладать воспитанник на начальном этапе обучения, промежуточном и конечном. Например, низкий уровень (умение описать работу воздушного винта, и т.д.); средний уровень (знание основ аэродинамики, и т.д.); высокий уровень (умение применять теорию для объяснения полета моделей, и т.д.). На основе такой диагностики можно формировать группы по уровню обучаемости и соответственно выстраивать учебный процесс.

Результаты образовательной деятельности могут носить описательный характер без выстраивания графиков и диаграмм.

Дети также должны участвовать в оценке результатов своей деятельности. Ее лучше проводить в конце изучения каждой темы.

Самодиагностика является основой для учета индивидуальных особенностей детей и позволит дифференцировать оценку результативности деятельности педагога.

Образец таблицы по самодиагностике учащегося:

Насколько интересны были занятия по этой теме			Насколько ты понял, усвоил материал			Сможешь ли применить знания на практике		Сумеешь ли научить друзей тому, чему научился сам		Что надо сделать, чтобы улучшить свои знания и умения		Пригодятся ли тебе полученные знания и умения в будущем	
о	не	не	от-	не	ни-	д	нет	д	нет			да	н
ч	оче	ин-	лич	все	чег	а		а					е
е	нь	те-	но	ус-	о								т
н		рес		воил	не								
ь		ны			по-								
					нял								

Хотелось бы еще раз отметить значимость мониторинговых исследований для педагога:

- педагог имеет возможность разрабатывать свои параметры, критерии образовательной деятельности;
- регулярно диагностировать образовательные результаты, что может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд и старания;
- применять методы диагностирования с целью самоконтроля и эффективной организации образовательного процесса;
- формировать портфолио воспитанника;
- своевременно выявлять затруднения учащихся;
- возможность отслеживать развитие каждого ребенка;

- анализировать собственную деятельность;
- целенаправленно работать над повышением своего профессионального мастерства;

и для учреждения:

- совершенствуется информационно-аналитическая деятельность: создаются банки данных о результатах обученности детей, их способностях и физиологических особенностях; накапливается и отражается фактическое состояние результативности образовательного процесса.

- совершенствуется планово-прогностическая деятельность: обобщается информация по выявленным проблемам; определяются основные приоритеты в содержании образования; определяются факторы, влияющие на результативность образовательного процесса. На основе этого строится учебно-воспитательный процесс учреждения.

Терминологический словарь

Результат – прямое следствие состоявшейся деятельности, итог деятельности.

Результативность – совокупность положительных результатов деятельности, получаемых в течение некоторого отрезка времени.

Портфолио – способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в определенный период его обучения и воспитания. Цель портфолио – представить отчет по процессу образования ребенка, увидеть картину значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

Мониторинг - регулярное наблюдение, сбор информации, оценка и прогноз состояния какой-либо деятельности, среды или процессов.

Мониторинг в педагогической деятельности – это система мероприятий, направленных на диагностику качества образования, а это является основой получения объективной информации об исследуемом объекте (учебные программы, учебно-методические комплексы, материально-техническое обеспечение и т.д.), или субъекте (учащиеся, их родители).