

1. Введение

Стратегия модернизации российского образования определяет новые ориентиры в развитии образовательных учреждений, помогает создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей.

Программно-целевой подход к управлению развитием МАУ ДО «Дом детского творчества» (далее МАУДО «ДДТ») помогает четко спланировать приоритетные направления деятельности с учетом изучения потребностей социума в образовательных услугах, типологии учреждения, материально-технической базы и возможностей педагогического коллектива.

«Программа развития МАУ ДО «Дом детского творчества» в условиях формирования современной модели образования на период 2024 – 2026 г.г.» (далее - *Программа*) является управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России.

Программа является преемственной по отношению к основным идеям предыдущих этапов развития МАУДО «ДДТ» в традиционных для него направлениях, учитывает результаты, полученные в период их реализации, значимость развития учреждения в муниципальной системе образования и определяет стратегию совершенствования образовательного пространства МАУДО «ДДТ», как целостной системы.

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления.

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития МАУ ДО «Дом детского творчества» в условиях формирования современной модели образования на период 2024 - 2026 г.г.
Правовое основание для разработки программы	Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального значения; локальные акты МАУДО «ДДТ»
Разработчик программы	Творческий коллектив МАУДО «ДДТ»
Исполнитель программы	Педагогический коллектив и администрация МАУДО «ДДТ»
Объект программы	Социальное воспитание и дополнительное образование детей и подростков объединений МАУДО «ДДТ», микрорайона и города в целом
Предмет программы	Социально - педагогическая поддержка детства как компонент социального воспитания в учреждениях дополнительного образования
Заказчик программы	Муниципальное казенное учреждение Управление образования и молодежной политики Златоустовского городского округа; обучающиеся, родители /законные представители/
Цель программы	Создание целостной среды становления и развития личностной культуры ребенка посредством приобщения к общечеловеческим ценностям, содействие его саморазвитию, самоопределению, реализации жизненного предназначения. Развитие одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся.

Главное предназначение	<p>Определение стратегических целей, приоритетных ценностей и направлений деятельности МАУДО «ДДТ».</p> <p>Реализация общеобразовательных общеразвивающих программ в целях всестороннего удовлетворения социокультурных и образовательных потребностей граждан.</p>
Сфера действия программы	<p>Свободное время детей по месту жительства.</p>
Этапы реализации программы	<p>Первый этап (2024 год). Стратегия локальных изменений. Формирование структуры и содержания образования МАУДО «ДДТ». Обновление нормативно – правовой, учебно-методической и материально-технической базы.</p> <p>Максимально возможное и эффективное решение кадровых вопросов, структуризация направлений и сфер деятельности, управления и контроля. Расширение системы взаимодействия с другими образовательными учреждениями, социальными институтами.</p> <p>Создание рабочих групп по выполнению основных направлений <i>Программы</i>, разработка механизма мониторинга, хода и результатов ее реализации.</p> <p>Анализ результатов I этапа.</p> <p>Второй этап (2025 год). Стратегия модульных изменений.</p> <p>Переход МАУДО «ДДТ» в новое качественное состояние в следующих направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества дополнительного образования детей; • обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся; • организация содержательного досуга, повышение уровня творческих способностей детей; • создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; • развитие социально-значимых инициатив обучающихся; • обеспечение гарантий доступности дополнительного образования детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; • совершенствование ресурсного потенциала МАУДО «ДДТ». <p>Подведение итогов промежуточных результатов: анализ, обобщение, корректировка.</p> <p>Третий этап (2026 год).</p> <p>Контрольно-аналитический этап - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Работа в режиме устойчивого системного развития.</p>
Финансовое обеспечение	<p>Бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, средства грантов, добровольные пожертвования, доходы от платных дополнительных образовательных услуг).</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы	<p>Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.</p>
Ожидаемые	<p>- повышение качества дополнительного образования,</p>

<p>конечные результаты реализации программы и показатели ее социально-экономической эффективности</p>	<p>соответствующего социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра и обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе адаптированных, бюджетных, внебюджетных, с учетом персонифицированных запросов обучающихся и их родителей; - наличие оптимальной системы функционирования нормативно-правовой базы МАУДО «ДДТ», обеспечивающей юридическую защищенность деятельности учреждения; - обеспечение повышения эффективности управленческой системы: ориентация на развивающий характер управления, совершенствование системы мониторинга и управления качеством образовательной деятельности; - модернизация материально-технических условий, обновление технических средств обучения, программного обеспечения, спортивного и игрового инвентаря, материалов и пособий; - обеспечение безопасных условий пребывания в МАУДО «ДДТ»; - расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей; - повышение профессионального роста педагогов и развитие современной образовательно-воспитательной среды как следствие нового содержания и форм взаимодействия педагогических работников, специалистов, управленцев; - разработка и внедрение комплекса мер по социальной поддержке обучающихся (инклюзивное дополнительное образование, работа с детьми «группы риска» и т.д.).
<p>Основание и порядок корректировки программы</p>	<p>Ежегодно уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели, затраты по основным мероприятиям, состав исполнителей.</p>

2. Информационная справка о МАУ ДО «Дом детского творчества»

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» – неотъемлемая часть федеральной, региональной и муниципальной образовательной системы. Основное предназначение МАУДО «ДДТ» – удовлетворение изменяющихся потребностей личности, общества, государства в реализации дополнительных общеобразовательных программ и создание условий для духовного, интеллектуального и физического развития ребенка в сфере досуга.

МАУДО «ДДТ» имеет три здания, расположенные в крупном промышленном районе машиностроительного завода. Основное здание имеет благоприятное социально-культурное окружение: библиотека «Дом друзей», Дворец культуры «Победа», МАУ ДО «Центр юных техников», общеобразовательные школы, детские сады, филиал ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)», мастерские декоративно-прикладного искусства «Лик», ГБОУ СПО (ССУЗ) «Златоустовский промышленно-гуманитарный техникум им. И.Я. Шора», плавательный бассейн.

МАУДО «ДДТ» расположен в обособленном районе города, который возник в связи с постройкой крупного градообразующего предприятия – машиностроительного завода (ныне АО «Златмаш»).

Параметры информации	Содержание информации
Название (по уставу)	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»
Учредитель	МКУ Управление образования и молодежной политики ЗГО
Год основания	1979 год
Юридический адрес	456208, Челябинская область, г. Златоуст, ул. Тульская, 7
Фактический адрес	456208, Челябинская область, г. Златоуст, ул. Тульская, 7; 456238 Челябинская область, г. Златоуст, ул. 40-летия Победы, 26; 456217, Челябинская область, г. Златоуст, ул. М.С. Урицкого, 11
Контактные телефоны	8 (3513) 66-60-60, 66-36-25
Факс	8 (3513) 66-60-60
e-mail	ddt_74@mail.ru
Сайт	zlatddt74.narod.ru
Лицензия	№ 14407 от 27.02.2019 г. (бессрочная)
Фамилия, имя, отчество руководителя	Директор: Разумейко Алексей Евгеньевич
Количество образовательных направленностей	5
Количество реализуемых образовательных программ	63
Возрастной диапазон обучающихся	от 3 до 18 лет
Общее количество обучающихся	3000
Общее количество педагогических работников	28

4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения

Нормативно-правовое обеспечение деятельности МАУДО «ДДТ» является важным ресурсом для создания системы сопровождения и позволяет выстроить систему согласованного взаимодействия между всем участниками образовательной деятельности. Нормативно-правовая база учреждения обеспечивается через законодательные, распорядительные акты федеральных, региональных, муниципальных органов государственного управления, комплексных и целевых программ, определяющих основные направления деятельности.

Документы федерального уровня

- «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Приказ приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». Протокол № 11 от 30.11.2016 г.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ".

- Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей: документы законодательного характера, решения коллегий Министерства образования России по вопросам воспитания и дополнительного образования детей, документы и материалы по вопросам организации и содержания

дополнительного образования детей, документы и материалы по общим вопросам дополнительного образования детей.

Документы регионального уровня

- Приказы и Постановления Министерства образования и науки Челябинской области.

Локальные и правовые акты учреждения

- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности.
- Положение о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАУДО «ДДТ».
- Положение об аттестации обучающихся творческих объединений МАУДО «ДДТ».
- Положение о внутренней системе оценки качества образования МАУДО «ДДТ».
- Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАУДО «ДДТ» и (или) родителями (законными представителями) обучающихся.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся МАУДО «ДДТ».
- Правила внутреннего распорядка работников МАУДО «ДДТ».
- Коллективный договор МАУДО «ДДТ».
- Положение о наблюдательном Совете МАУДО «ДДТ».
- Положение об общем собрании трудового коллектива МАУДО «ДДТ».
- Положение о родительском комитете объединения МАУДО «ДДТ».
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МАУДО «ДДТ».
- Положение о проведении массовых мероприятий в МАУДО «ДДТ».
- Положение о детском объединении МАУДО «ДДТ».
- Положение о внутреннем контроле МАУДО «ДДТ».
- Положение о противодействии коррупции МАУДО «ДДТ».
- Положение об обработке персональных данных работников МАУДО «ДДТ».
- Положение о системе нормирования труда в МАУДО «ДДТ».
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МАУДО «ДДТ».
- Положение о внутреннем финансовом контроле МАУДО «ДДТ».
- Положение об отпусках и отгулах МАУДО «ДДТ».
- Положение о порядке привлечения целевых взносов и добровольных пожертвований в МАУДО «ДДТ».
- Положение об использовании внебюджетных средств в МАУДО «ДДТ».
- Положение об организации образовательного процесса в МАУДО «ДДТ».
- Положение о педагогическом совете МАУДО «ДДТ».
- Положение о комиссии по охране труда в МАУДО «ДДТ».
- Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса в МАУДО «ДДТ».
- Положение о комиссии по Чрезвычайным ситуациям МАУДО «ДДТ».
- Положение о гражданской обороне.
- Положение о сайте МАУДО «ДДТ».
- Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися МАУДО «ДДТ».
- Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной и внеучебной деятельности МАУДО «ДДТ».

- Положение о служебных командировках работников МАУДО «ДДТ».
- Кодекс этики и служебного поведения работников МАУДО «ДДТ».
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАУДО «ДДТ».
- Положение о противопожарном режиме в МАУДО «ДДТ».
- Положение об организации пропускного режима в МАУДО «ДДТ».
- Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников МАУДО «ДДТ» на соответствие занимаемой должности.
- Положение об учетной политике МАУДО «ДДТ».

5. Концептуальные основы МАУДО «ДДТ»

Концептуальные основы МАУДО «ДДТ» соответствуют главным принципам гуманистической педагогики: признанию уникальности и самоценности человека, его прав на самореализацию, личностно-равноправные позиции педагога и ребенка, ориентированность на интересы учащихся, способность видеть в них личность, достойную уважения. В связи с этим определены основные принципы образовательной политики Дома творчества, ключевые идеи развития системы дополнительного образования; модель личности ребенка, образ личности педагога.

5.1. Основные принципы образовательной политики МАУДО «ДДТ»

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса;
- доступность и бесплатность дополнительного образования детей;
- гуманизация, демократизация образовательного процесса;
- индивидуализация, учет возрастных интересов детей;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- связь семьей, ориентация на культурно-образовательные интересы семьи;
- сохранение и развитие национально-культурных традиций;
- ценностное отношение к образованию в воспитании гражданина-патриота;
- взаимодействие общего и дополнительного образования;
- открытость и полисферность образования

Деятельность Дома детского творчества, обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, способна быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи, создавать устойчивую культуросообразную среду развития.

5.2. Ключевые идеи развития системы дополнительного образования в МАУДО «ДДТ»

Главная задача системы образования может быть сформулирована предельно лаконично: научить детей быть гражданами нового общества. Основная работа по выполнению этой задачи смещается во внешкольное пространство, во внеурочную деятельность. Именно система дополнительного образования обладает всеми необходимыми возможностями, которые помогут им сформировать ключевой набор компетентностей современного гражданина.

Методологической основой развития системы дополнительного образования Дома детского творчества является опора на идеи философии гуманизма, обращенной к внутренним истокам активности человека, его образу «Я»:

- идея первичности личности по отношению к обществу;
- идея опоры на базовые потребности ребенка;
- идея формирования единого образовательного пространства для жизнотворчества каждого ребенка на основе средового подхода;

- идея гуманитарно-аксиологической ориентации в осмыслении путей и технологий гуманизации и гуманитаризации образовательного пространства;
- идея технологичности, предусматривающая наличие в системе множества разнообразных образовательных механизмов (технологий) реализации поставленных целей и задач;
- идея устойчивого развития в образовательном контексте, ориентирующая на организацию образовательного процесса в режиме саморазвития.

5.3. Модель личности выпускника МАУДО «ДДТ»

Модель личности выпускника представляет собой систему основных ценностных параметров, характеризующих качество дополнительного образования в ДДТ и применяемых в качестве норм образованности и воспитанности. Модель выпускника создает четкое представление об исходных задачах Дома детского творчества, служит ориентиром при определении содержания образования, корректировке образовательных программ, создании новых направлений деятельности, учитывает возможности учреждения и реальной личности в достижении этого идеала.

В своей деятельности МАУДО «ДДТ» опирается на модель выпускника, освоившего в полной мере образовательную программу, с развитыми способностями, умениями, знаниями, позволяющими достичь значительных позитивных результатов в дальнейшей жизнедеятельности.

Образ выпускника дошкольного возраста:

- любознательный, активный, интересующийся новым, неизвестным в окружающем мире;
- владеющий средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;
- владеющий универсальными предпосылками учебной деятельности.

Образ выпускника младшего школьного возраста:

- любящий свою Родину;
- добрый и отзывчивый;
- внимательный к окружающим людям;
- честный;
- трудолюбивый;
- активный;
- вежливый;
- рационально распределяющий свое свободное время;
- дисциплинированный;
- мотивированный на укреплении своего здоровья;
- проявляющий познавательный интерес к окружающему миру.

Образ выпускника среднего и старшего школьного возраста:

- любящий свой край и своё Отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- уважающий других людей;
- осознанно выполняющий правила здорового, экологически целесообразного, безопасного для человека образа жизни;
- готовый к самообразованию, самоопределению и самореализации во взрослой жизни.

5.4. Образ личности педагога

Педагог дополнительного образования должен иметь как хороший уровень содержательной подготовки, так и определенные особенности личности - профессионально значимые личностные качества. Они необходимы для взаимодействия не только с ребенком, но и с коллегами, выполняющими разные функциональные обязанности.

Образ личности педагога:

- умеет проектировать и прогнозировать ход образовательного процесса;
- регулирует собственное поведение, эмоциональное состояние;
- способен анализировать и изучать сложившиеся педагогические ситуации, прогнозировать и управлять их развитием;
- использует современные технологии обучения и развития учащихся;
- обладает педагогическим оптимизмом;
- стремится к саморазвитию, к познанию себя и других;
- проявляет эмпатию к учащимся;
- имеет чувство ответственности за свои слова и действия;
- коммуникабелен, способен к сотрудничеству;
- трудолюбив и дисциплинирован.

6. Социальный заказ на реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ *федерального уровня* отражен в Федеральном Законе «Об образовании Российской Федерации», Приказе Министерства просвещения Российской Федерации N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», в которых основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определено как «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности, общества и государства». Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе МАУДО «ДДТ». *Региональный компонент* социального заказа регулируется на областном уровне и предполагает участие обучающихся в областных проектах и конкурсах. *Муниципальный компонент* предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения в Златоустовском городском округе. Это участие в реализации программ по молодежной политике, участие обучающихся в мероприятиях различной направленности, реализация общеобразовательных общеразвивающих программ.

С целью обеспечения доступности, качества и востребованности дополнительного образования МАУДО ДДТ проводит маркетинговый анализ, по

результатам которого можно утверждать, что учреждение в значительной степени востребован социумом в рамках реализации дополнительных образовательных и социально-досуговых программ.

Разные направления и различные условия образовательных учреждений, находящихся в расположении района машзавода, позволяют решать вопросы конкурентоспособности МАУДО «ДДТ».

Опросы родителей показали следующее:

93% опрошенных родителей хотят, чтобы их ребенок имел возможность получить дополнительное образование в свободное от школьных занятий время.

100 % родителей обучающихся МАУДО «ДДТ» оценивают деятельность учреждения на хорошо и отлично. Таким образом, образовательная деятельность учреждения строится в соответствии с потребностями родителей и их детей.

41 % обучающихся и родителей выбирают в качестве приоритета художественное направление в развитии;

34 % обучающихся и родителей считают приоритетом физкультурно-спортивное направление.

Дети положительно оценивают занятия в МАУДО «ДДТ», в первую очередь коммуникативные взаимоотношения (95%) и самостоятельность в деятельности (93%). Родителям важнее отношение педагога к детям (94%) и результат деятельности (89%), который поможет профессионально ориентироваться и выбрать направление дальнейшего обучения и работы. Родителей привлекает идея предоставления детям возможности попробовать себя в различных видах деятельности перед своим выбором.

Анализ запросов родителей показал, что их интересуют программы, обеспечивающие творческое развитие ребенка (90%), программы, пропагандирующие здоровый образ жизни и развивающие физические качества (89%). Родители готовы активно участвовать в становлении личности ребенка через дополнительное образование.

Проведенное маркетинговое исследование позволяет сделать следующий вывод: в настоящее время в среде родителей и обучающихся формируется социальный заказ к Дому детского творчества как к учреждению с приоритетом в области обучения и воспитания. У жителей микрорайона МАУДО «ДДТ» востребован и стабильно развивается.

В городе отмечается миграционный прирост населения, а значит, увеличивается социальный заказ на дополнительное образование дошкольников и школьников, на программы и мероприятия, помогающие социализации детей мигрантов.

Опыт работы учреждения позволяет консультировать педагогов общеобразовательных учреждений по вопросам дополнительного образования детей.

Программа учитывает изменения социального заказа со стороны детей, родителей, учителей, педагогов и общественности.

7. Управление МАУДО «ДДТ»

Цель обновления организационно-управленческой деятельности: определение приоритетных направлений деятельности МАУДО «ДДТ» в современной образовательной ситуации.

Совершенствование системы управления на рефлексивной основе предполагает матрично-проектную модель управления по блокам, где появляются надежные связи между управляющей и управляемой подсистемой на всех уровнях. Управление строится на принципах коллегиальности, сотрудничества, инициативы и творчества.

Модель организационной структуры управления МАУДО «ДТ»

В Доме детского творчества сложилась административно-демократическая система управления, которая отличается делегированием функций анализа, проектирования, прогнозирования и программирования не только членам административного совета, но и педагогам. Высокие личностные качества директора МАУДО «ДТ», демократический стиль руководства способствуют созданию в педагогическом коллективе творческой атмосферы, благоприятного психологического микроклимата, дают возможность работать в инновационном режиме и достигать высоких результатов



В целях осуществления коллегиальных, демократических форм управления учреждением, обеспечения доступности и открытости информации о деятельности создан Совет учреждения, как орган самоуправления. Порядок выборов органа самоуправления и их компетенции определяются Уставом учреждения.

В управлении учреждением выделяются четыре уровня:

- уровень Общего собрания работников учреждения (стратегический);
- уровень заместителей директора (тактический);
- уровень педагогов (оперативный);
- уровень учащихся.

Ведется постоянная работа по преемственности всех уровней. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, последовательно взаимодействующих между собой.

Главными процессами управления становятся:

- налаживание коммуникации с социальными институтами;
- поиск наиболее эффективных путей управления;
- создание условий для творческой работы педагогов;
- вовлечение персонала в организационное развитие;
- гибкая организация образовательного процесса.

Такая структура управления создает единое педагогическое пространство, позволяет повысить компетентность управления учреждением.

Функциональные обязанности

Директор	Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности учреждения в соответствии с его Уставом и законодательством Российской Федерации. Определяет должностные обязанности работников. Координирует и обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими организациями.
Общее собрание работников учреждения	Является высшим органом общественного управления, создан с целью привлечения интересов общества и реализации идеи совместного участия в образовательной и воспитательной деятельности. В составе Совета представители родительских активов творческих объединений, общественности, сотрудники учреждения, директор. Принимает участие в стратегическом планировании развития учреждения. Организует работу по привлечению внебюджетных средств. Содействует организации и совершенствованию образовательного процесса.
Административный совет	Осуществляет перспективное планирование деятельности, текущее планирование, контроль образовательного процесса и текущей деятельности образовательной организации. Заслушивает отчеты и информацию работников образовательной организации по различным аспектам деятельности. Анализирует работу МАУДО «ДДТ», выносит на рассмотрение вопросы, касающиеся образовательного процесса, управленческой деятельности, педагогических кадров и др.
Педагогический совет	Коллегиальный орган самоуправления, объединяющий педагогических работников МАУДО «ДДТ». Решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации педагогов, их научно – педагогического и методического уровня.
Заместитель директора по УВР	Организует учебно-воспитательный процесс в учреждении и осуществляет контроль за ним, осуществляет текущее и перспективное планирование.
Методический отдел	Информационно-методическое сопровождение деятельности учреждения
Педагогические организаторы	Организация и реализация игровых, познавательных, досуговых и др. программ
Профсоюзный комитет	Регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками: рассматривает и утверждает проект коллективного договора, уполномочен вносить предложения по установлению доплат и надбавок сотрудникам, рассматривать спорные вопросы и жалобы (заявления) членов профсоюза
Учащиеся Родители	Учет мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Укрепление связи между педагогами, родителями, детьми в целях установления единства воспитательного воздействия на обучающихся. Помощь в укреплении учебно-материальной базы детских коллективов учреждения.

С 2020 года в систему управления внесены организационные изменения, в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Организовано удаленное взаимодействие между работниками МАУДО «ДДТ».

Осуществлен частично переход на электронный документооборот.

8. Содержание образования в МАУДО «ДДТ»

8.1. Цели и задачи образовательной деятельности

Настоящая Программа продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития МАУДО «ДДТ» и определяет стратегию совершенствования системы образования в соответствии с развитием системы образования города, региона, Российской Федерации. Цели и задачи нашей Программы выстраиваются в логике содержания Концепции развития дополнительного образования до 2030 года.

Целью обучения и воспитания в МАУДО «ДДТ» является создание целостной среды становления и развития личностной культуры ребенка посредством приобщения к общечеловеческим ценностям, содействие его саморазвитию, самоопределению, реализации жизненного предназначения.

Соответственно цели ставятся следующие *задачи*:

- дальнейшее развитие многообразного спектра видов направлений, форм образовательной деятельности, совершенствование, обновления и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- создание оптимальных для каждой возрастной группы детей эмоционально-психологических, коммуникативных условий для освоения социальных, культурных ценностей и перевода их в индивидуальную систему ценностных ориентаций и поведенческих установок;
- социальная адаптация детей группы педагогической поддержки;
- обеспечение возможностей «первой пробы» в раннем профессиональном самоопределении;
- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, терпимости по отношению к людям), культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- патриотическое воспитание обучающихся;
- повышение квалификации педагогов, обеспечение их теоретической и практической подготовки;
- отбор и оснащение образовательного процесса учебно-методическими и диагностическими средствами обучения;
- создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и развитие здоровья обучающихся и педагогов;
- повышение социального статуса Дома детского творчества;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования в равной степени;
- совершенствование информационной образовательной и воспитывающей среды, повышающей эффективность образовательного процесса и управления МАУДО «ДДТ».
- формирование у учащихся устойчивости в противостоянии негативным социальным воздействиям;
- создание условий, благоприятных для развития творческой индивидуальности личности, ее социального, духовно-нравственного становления;

- выявление проблем и затруднений детей, оказание помощи в их разрешении;
- разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- материальное обеспечение необходимым оборудованием, в том числе ТСО, ИСО, ЦОР и т.д. учреждения для успешной реализации образовательных программ.

8.2. Содержание образовательной деятельности

Дополнительное образование в МАУДО «ДДТ» доступно всем детям и каждому ребенку. Его качество гарантируется разноуровневыми образовательными программами, которые соответствуют нуждам, потребностям и возможностям конкретных детей, семей.

Образовательный процесс организуется в соответствии с выстроенными в педагогически целесообразной логике требованиями и нацелен на развитие у детей мотивации к познанию и творчеству. Стабильность контингента обучающихся, педагогов, количество объединений по основным видам деятельности подтверждает востребованность учреждения, его современный статус, а также рациональность управленческих действий.

Занятия в учреждении проводятся, как правило, во второй половине дня. Более 60% детей занимается в основном здании по ул. Тульской, 7.

Для каждой ступени основного образования дополнительное образование способно предложить свой содержательный модуль, исходя из особенностей целеполагания развития личности в условиях определенного возрастного периода:

- на этапе дошкольного образования - дошкольная подготовка и общее развитие детей;
- на этапе начального образования - помощь в освоении позиции ученика: включение в разные виды творческой деятельности;
- на этапе основного общего образования - поддержка процесса самоопределения личности: расширение спектра значимых проблем в различных сферах деятельности и приобретение опыта их решения;
- на этапе среднего полного общего образования - сопровождение процесса профессионального самоопределения учащихся, обеспечение допрофессиональной подготовки.

Безусловно, «сильным» звеном в определении качества образовательного процесса в МАУДО «ДДТ» можно считать *дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы*, разрабатываемые педагогами учреждения. Эти программы не только нормируют и регулируют деятельность всех участников образовательного процесса, но и отражают многообразие направлений и содержания дополнительного образования детей.

В МАУДО «ДДТ» представлены программы различных типов и видов (уровневые, адаптированные, модифицированные, авторские).

Интегративный подход к проектированию образовательных программ позволяет выйти на межпредметный и метапредметный уровни содержания образования, которые обеспечивают формирование функциональной грамотности и компетентности обучающихся (правовой, информационной, экологической, этической, художественной, физической культуры и т.д.). Достижение таких результатов возможно за счёт ценностно-смыслового согласования целей, содержания, организационных форм, форм оценки достижений обучающихся.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы отражают педагогическую концепцию педагогов дополнительного образования в соответствии с заявленными целями и задачами деятельности; раскрывают условия, методы и технологии реализации, целей и задач, предполагаемый конечный результат; раскрывают структуру организации, последовательность осуществления, информационное технологическое и ресурсное обеспечение в соответствии с

обоснованными целями и содержанием образования; включают краткое систематическое изложение содержания курса и его объемов, позволяющих обучающемуся самоопределиться и реализовать себя в одной или нескольких областях образовательного пространства учреждения; направлены на достижение обучающегося прогнозируемого уровня образованности и воспитанности.

Учебный план регламентирует организацию образовательного процесса и разработан в соответствии с Уставом учреждения, программой развития учреждения, моделью образовательного процесса, комплектованием учебных групп в рамках штатного расписания, утвержденного директором учреждения.

Руководствуясь официальными документами, МАУДО «ДДТ» осуществляет образовательную деятельность в соответствии со следующими тематическими направленностями дополнительных общеобразовательных программ:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- техническая;
- социально-гуманитарная;
- естественно-научная.

Связующими звеньями между этими направленностями образовательной деятельности выступают:

- единая цель учреждения;
- общее направление организации образовательного процесса в объединениях;
- общие мероприятия для обучающихся: культурно-массовые и спортивные мероприятия, выставки, экскурсии, соревнования, конкурсы и т.д.;
- единое общее руководство работой объединений и единый контроль за результативностью образовательной деятельности.

Каждая образовательная направленность представлена пакетом учебных программ, ориентированных на достижение поставленных учебно-воспитательных целей и направленных на развитие личности. Вариативность образовательных программ обеспечивается наличием и соотношением в структуре и содержании следующих компонентов:

- базового федерального;
- регионального;
- самостоятельного определяемого МАУДО «ДДТ» с учетом запросов обучающихся и их родителей, кадровых и материально-технических ресурсов.

Техническая направленность

Цель: развитие интеллектуальных способностей и познавательного интереса формирование у детей умения находить нестандартные решения.

Задачи:

1. Знакомство с алгоритмом решения изобретательских задач (АРИЗ); развитие умения анализировать, систематизировать объекты окружающего мира, строить свои классификационные структуры, создавать воображаемые образы на вербальном и изобретательском уровне, решать творческие задачи.
2. Развитие умения работать в коллективе, доброжелательно принимать мнения товарищей и выбирать из множества решений лучшее, не бояться высказывать свое мнение и браться за решение нестандартных задач.
3. Развитие произвольного, творческого воображения, логического и системного мышления, умения мыслить противоречиями.
4. Формирование интереса у детей к физике, роботостроению.

Структурные компоненты:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие творческого воображения и основы ТРИЗ» (базовый курс обучения) программа «Развитие творческого воображения и основы ТРИЗ».

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инженер» (ознакомительный курс обучения)

Содержание деятельности:

- психологическая активизация личности;
- творческое воображение, логика, техническое мышление, изобретательность;
- основы ТРИЗ;
- конструкторские навыки.

Физкультурно-спортивная направленность

Цель: формирование здорового образа жизни, создание условий для оздоровления детей средствами физкультурно- спортивной и оздоровительной работы.

Задачи:

1. Обеспечение двигательной и умственной активности, профилактика заболеваний.
2. Физическое и интеллектуальное самосовершенствование.
3. Выработка положительных социальных качеств личности: мужества, выносливости, выдержки, решительности, смелости, самообладания и т.д.

Структурные компоненты:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа атлетического клуба «Канон»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гимнастика»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Джиу-джитсу»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кикбоксинг».

Содержание деятельности:

- систематические занятия физической культурой и спортом;
- групповые занятия и индивидуальная работа с ребенком;
- участие в спортивных соревнованиях и массовых физкультурных мероприятиях;
- работа с родителями.

Художественная направленность

Цель: содействие освоению детьми основ культуры, этики и экологии сознания современного человека, становлению нравственно-этических норм поведения.

Решаемые задачи:

1. Формирование комплекса практически применимых знаний и умений эстетической направленности.
2. Воспитание свободной личности с развитым чувством самосознания, саморазвития, самодисциплины, ориентирование детей на духовные ценности жизни.
3. Развитие творческих способностей и одаренности детей.

Структурные компоненты:

Изобразительное и декоративно-прикладное искусство:

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы изостудии «Палитра»;

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы изостудии «Зеркало»;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы изостудии «Гармония».

Танцевальное искусство:

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы хореографического коллектива «Реверанс»;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы коллектива эстрадного танца «Фантазия»;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы коллектива современного танца «Креатив»;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ансамбля бального танца «Феникс»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «От потешек к танцу»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Хореография»;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Народный танец».

Вокальное искусство:

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы рок-студия «Папа Джек»;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы музыкального театра «Браво»;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Развитие творческих способностей детей в фольклорном ансамбле» «Лапоточки»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский народный фольклор, от язычества до наших времен»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студии эстрадного вокала «Поём вместе».

Содержание деятельности:

- изучение специальных дисциплин;
- игра на музыкальных инструментах;
- практическая деятельность;
- участие в выставках, конкурсах, фестивалях, праздниках, концертах и т.д.;
- индивидуальная работа с учащимися;
- творческие мастерские, лаборатории, мастер-классы.

Социально-гуманитарная направленность

Цель: формирование у детей положительного социального опыта, освоение ими социальных ролей.

Задачи:

1. Формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешность дальнейшего образования (в т.ч. профессионального) и самообразования.
2. Освоение детьми социальных норм и ценностей.
3. Выявление и раскрытие духовных, творческих и организаторских потенциалов личности ребенка.
4. Социальная защита детей.

Структурные компоненты:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медиашкола «ЗУМ»;
- культурно-досуговая программа «12 месяцев»;
- программа патриотического воспитания «Смотри на мир глазами патриота»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От идеи до проекта».

Содержание деятельности:

- освоение специальных знаний и умений, изучение предметных дисциплин;
- индивидуальная работа с ребенком;
- тренинги группового взаимодействия, личностного роста, общения, креативности;
- учебная практика;
- трудовая деятельность;
- защита творческих проектов;
- совместная деятельность по подготовке и проведению массовых воспитательных мероприятий;
- участие в конкурсах, фестивалях и т.д.;
- патриотическое воспитание.

Естественно-научная направленность

Цель: создание условий для более полного удовлетворения естественных потребностей ребенка в знаниях об окружающем мире, формирование его экологического мировоззрения как части культуры личности.

Задачи:

1. Включение детей в совместную деятельность по освоению знаний, умений и навыков в изучаемых дисциплинах.
2. Создание условий для принятия детьми культурных образцов деятельности и отношений с окружающим миром как норм проживания в обществе.
3. Выявление и развитие способностей и одаренности детей.

Структурные компоненты: геологическое объединение «Увлекательная геология»

Содержание деятельности:

- расширение и углубление геолого-экологических знаний и умений;
- изучение родного края;
- работа с научно-популярной литературой, справочниками и определителями;
- участие в массово-воспитательных мероприятиях.

Всего дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по состоянию на декабрь 2023 года, с учетом социального заказа - 63.

Таким образом, образовательный процесс в МАУДО «ДДТ» строится на основе авторских и модифицированных и адаптированных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует современным требованиям, полнота их реализации составляет 100 %.

Результат качества реализации дополнительных общеобразовательных образовательных программ отслеживается педагогическим мониторингом, промежуточной аттестацией и итоговым оцениванием в различных формах: выставки, отчетные концертные выступления, открытые занятия, мастер-классы, конкурсы, фестивали и т.п. Каждый педагог выбирает такие формы аттестации обучающихся, которые максимально позволят ребенку проявить и показать свои знания, умения и способности.

8.3. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в МАУДО «ДДТ» регулируется - Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации», базисным (федеральным и региональным) учебным планом, гигиеническими требованиями к условиям обучения детей в различных видах современных образовательных учреждений, санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования, Уставом МАУДО «ДДТ», Лицензией на право ведения образовательной деятельности, локальными актами.

Участниками образовательного процесса являются дети от 3 до 18 лет, педагогические работники, родители (лица, их заменяющие).

Структурными единицами объединений МАУДО «ДДТ» являются:

1. Учебная группа – группа детей с общими интересами, обучающихся по единой учебной программе в течение определенного времени.

2. Комплексная учебная группа – обучающиеся занимаются двумя и более видами деятельности. Комплексными учебными группами являются учебные группы медиашколы. Комплексные учебные группы создаются для ознакомления обучающихся с различными областями знаний с целью их самоопределения, выбора вида деятельности и достижения высоких творческих результатов в основном виде деятельности.

3. Учебная группа переменного состава – организуется на время летних каникул на базе лагеря дневного пребывания детей или по месту жительства с целью осуществления познавательного и полезного досуга детей. Основными видами деятельности учебных групп переменного состава являются: спортивная, геологическая, игровая деятельность, декоративно-прикладное творчество, общественно-полезный труд.

4. Учебная группа совместных занятий детей и родителей – организуется с целью укрепления семьи, формирования правильных взаимоотношений и общих интересов детей и родителей, проведения семейного досуга, индивидуальной помощи родителям в процессе обучения ребенка (без включения родителей в списочный состав).

5. Студия, творческая мастерская – подготовка обучающихся в различных областях искусства с целью развития художественных и творческих способностей, раннего выявления одаренности и дальнейшей работы с детьми. Учебные занятия сочетаются с творческой практикой и участием в конкурсах различного уровня.

6. Театр – творческий коллектив, объединение, которое организует свою деятельность в комплексе самых разнообразных форм и методов развития творческого потенциала личности. Театр создается для совместного художественного действия на сцене. В учреждении действует музыкальный театр «Браво».

7. Клуб – объединение детей с общими интересами, созданное для проведения совместных занятий и совместного досуга, с целью разностороннего развития детей и для более массового привлечения школьников к работе клуба.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Учебная группа может состоять из детей одного или разных возрастов.

Численный состав учебных групп определен Уставом МАУДО «ДДТ» и Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования. Учитываются также особенности и содержание работы объединения. Исходя из педагогической целесообразности, педагог проводит занятия по группам, индивидуально или со всем составом объединения.

Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся расписание занятий утверждается администрацией учреждения по представлению педагогических работников с учетом возрастных особенностей детей, установленных

санитарно-гигиенических норм, пожеланий детей и их родителей (законных представителей).

Продолжительность занятий без перерыва составляет:

- для детей дошкольного возраста – до 30 мин.;
- для детей школьного возраста – 45 мин.

Перерыв между занятиями составляет 10 – 15 мин.

При проведении занятий соблюдаются правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования, во всех объединениях и во всех возрастных группах своевременно проводятся инструктажи по технике безопасности, правилам пожарной безопасности и правилам дорожного движения.

По необходимости с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями может проводиться индивидуальная работа по месту жительства.

Составной частью образовательного процесса является воспитательная работа.

Педагог организует совместные дела детей и родителей (законных представителей) и их участие в воспитательных и общественно-полезных мероприятиях.

Содержание *педагогических технологий* можно рассматривать как ключевое условие качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени. Педагоги в своей работе используют, в основном, следующие технологии:

Педагогическая технология	Краткая характеристика
Построение учебного процесса на концептуальной основе	Технология предполагает выявление идей учебного курса, создание комплекса межпредметных связей с другими курсами, разработку межпредметных логических заданий
Личностно – ориентированные технологии обучения и воспитания	В центре внимания – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.
Игровые технологии	Педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.
Технология проектного обучения	Направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который достигается благодаря решению той или иной практически или теоретически значимой для ученика проблемы.
Технология КСО (коллективный способ обучения).	Дидактическая основа. КСО- сотрудничество. Работа организуется в парах сменного состава, позволяет обеспечить взаимообучение и взаимоконтроль обучаемых.
Здоровьесберегающие технологии	Предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов)	Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.
Технология полного усвоения знаний	Ученику предлагаются блоки-модули, подлежащие усвоению. Эти блоки распечатываются как мини-учебник на бумажном носителе или в компьютерном варианте. Каждый блок имеет разноуровневое наполнение, сопровождается дидактическим и контрольными текстами. Переход к новому блоку разрешается только после полного усвоения предыдущего. Управление обучением организуется различными методами по усмотрению педагога.
Информационные технологии обучения	Связаны с созданием и использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы), использованием возможностей «Интернет» - обучения
Дифференцированное обучение	Дифференцированное обучение - традиционная образовательная технология и часть общедидактической системы. Реализуется в форме гомогенной и гетерогенной дифференциации. («Гомогенная» связана с созданием групп определенного профиля, интереса, уровня подготовки. «Гетерогенная» -внутригрупповая, требует разработки разноуровневых программ, овладения приемами разноуровневого обучения внутри одной группы).
ТРИЗ (технология решения изобретательных задач).	Используются приемы игротехники как средства мышления.
Дистанционные технологии	Совокупность образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное или не полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя, осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени, на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникаций.

9. Анализ результативности образовательного процесса

Одним из параметров учебных достижений обучающихся в сфере дополнительного образования выступает уровень освоения детьми содержания изучаемой образовательной программы.

Приоритетами качественного дополнительного образования в МАУДО «ДЦТ» являются:

1. Реализация личностно-ориентированной развивающей модели.
2. Формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности в целях обеспечения успешности всего последующего обучения.

3. Реализация деятельностного, практико-ориентированного содержания образования, формирование способов деятельности, применение приобретённых знаний и умений в реальных жизненных ситуациях; приобретение опыта разнообразной деятельности.

4. Оказание помощи в реализации способностей каждого и создание условий для индивидуального развития ребёнка.

5. Контроль за уровнем обученности, обучаемости и нравственного развития. Аттестация (промежуточная) обучающихся и итоговое оценивание по окончании курса обучения за последние годы показывает, что в МАУДО «ДДТ» стабильно высокие показатели по количеству учащихся с высоким уровнем обученности, обучаемости и нравственного развития.

Показатели аттестации обучающихся

Учебный год	Уровень обученности, обучаемости и нравственного развития учащихся		
	высокий	средний	низкий
2021 – 2022 уч. год	62 %	36 %	2 %
2022 – 2023 уч. год	60 %	38 %	2 %

Повышение качества образования способствует сохранению высокой творческой активности детей, о чем говорят результаты мониторинга учебной деятельности учащихся МАУДО «ДДТ».

Количественные показатели участия детей в мероприятиях различного уровня и результативность реализации образовательных программ по уровням представления продуктов представлена в таблице:

Динамика качественной результативности за 2 года (количество участников и призеров мероприятий различного уровня) 2021-2023 г.г.

	Мероприятий		Участников		Призеров		Победителей	
	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23
Муниципальный уровень	16	15	391	267	270	204	82	76
Региональный уровень	19	11	129	112	118	72	44	34
Федеральный уровень	24	23	220	175	110	150	52	58
Международный уровень	41	28	396	202	299	178	95	88
Всего	100	77	1136	756	797	604	273	256

Сравнивая результаты за 2 последних года можно сделать следующие выводы:

Общее количество мероприятий уменьшилось на 23%. Соответственно уменьшилось и число участников этих мероприятий на 33%, призеров – на 24%, победителей – на 6%. Однако, призеров и победителей на федеральном уровне стало немного больше.

Сейчас расширены возможности участия детей в мероприятиях разного уровня не только очно, но и дистанционно через различные электронные ресурсы. Это способствует сохранению высокой творческой активности всего коллектива и является одним из показателей успешной работы МАУДО «ДДТ».

В соответствии с планом МКУ Управление образования и молодежной политики ЗГО ежегодно коллективом МАУДО «ДДТ» проводятся различные городские и этапы областных мероприятий, в их числе: Международный фестиваль кино и телевидения

«Таганайский музы», вошедший в список олимпиад Министерства Просвещения Российской Федерации фестиваль молодых рок групп ЗлатРокФест, ежегодная организация дня молодёжи, мероприятия патриотической направленности: «Свеча памяти», «Ветераны живут среди нас» и др.

10. Кадровое обеспечение

Параметры	2022-2023 уч.год		На 30.12.2023	
	Кол-во пед. работников	% к общему кол-ву пед. работников	Кол-во пед. работников	% к общему кол-ву пед. работников
<i>Всего пед. работников</i>	28	100	28	100
штатники	27	96,4	25	89
совместители	2	7	3	11
директор	1	3,6	1	3,6
зам. директора	1	3,6	1	3,6
педагог-рганизатор	3	11	3	11
методисты	2	7,1	3	11
отличник просвещения	1	7,1	-	-
заслуженный учитель РФ	1	3,6	-	-
грамота МОиН РФ	2	7	2	7
высшее	16	57	16	57
высшее педагогич.	10	35,5	8	28
среднее профессиональное	12	38,5	12	38,5
среднее проф. педагогическое	5	17,5	7	25
Среднее	-	-	-	-
<i>Мужчин</i>	8	28,6	9	32
<i>Женщин</i>	20	71,4	19	68
до 3 лет	2	7,1	2	7
от 3 до 10 лет	4	14,3	2	7
от 11 до 20 лет	7	25	8	28,5
от 20 и более	15	53,6	16	57
высшая кв. кат-ия	8	28,6	7	25
I кв. категория	5	17,9	7	25
Соответствие	9	32,1	10	36
Без категории	5	17,9	2	7
Учащиеся ВУЗ	-	-	1	3,6
в т.ч. педагогических	-	-	-	-
<i>Возрастной состав</i>				
до 30 лет	2	7,1	4	14
от 31 до 40 лет	8	28,6	9	32
от 41 до 50 лет	8	28,6	6	21

от 51 до 60 лет	8	28,6	4	14
Свыше 60 лет	3	10,5	5	18
Пенсионеров (по возрасту)	10	35,7	7	25

На протяжении последних лет состав педагогических работников МАУДО «ДДТ» остается стабильным. Укомплектованность кадрами *по образовательному уровню изменилась незначительно*. Уровень высшего образования сотрудников остается по-прежнему высоким. В целом квалификационный состав работников соответствует должностным требованиям и обязанностям в работе с детьми.

Повышен показатель количества педагогических работников с профессиональным педагогическим образованием.

Стал ниже показатель по количеству педагогов с высшей квалификационной категорией в связи с увольнением педагогов. Увеличилась доля педагогов с первой квалификационной категорией; без категории количество педагогов стало меньше на 10%..

Данные, характеризующие динамику численности работников *по стажу работы*, меняются незначительно. Остается неизменным *гендерный* состав педработников.

Вывод:

1. За время деятельности МАУДО «ДДТ» в достаточной степени сложился опытный педагогический коллектив.
2. Образовательный процесс имеет необходимое кадровое обеспечение для нормального функционирования учреждения.
3. Высок образовательный уровень педколлектива.
4. Наибольший процент от общего количества педперсонала составляют педагоги с большим стажем работы.

Задачами кадрового обеспечения на перспективу являются:

- повышение профессионального уровня педагогов (курсы повышения квалификации; участие в семинарах, педсоветах, городском методическом объединении; сетевое взаимодействие и т.д.);
- подготовка к аттестации педагогов на I и высшую квалификационные категории, на соответствие занимаемой должности, как один из главных стимулов повышения качества образовательного процесса;
- создание условий для позитивной динамики высоко мотивированных педагогов.

11. Контингент обучающихся

Показатели	2022-2023	На 30.12.2023
	количество	
Общая численность учащихся, в том числе:	3000	3000
дошкольного возраста (3-6 лет)	1007 /34 %	701 / 22 %
младшего школьного возраста (7-11 лет)	1072 /36 %	1620 /51%
среднего школьного возраста (12-15 лет)	556 /19 %	605/ 19%
старшего школьного возраста (16-17 лет)	365 / 12%	225/ 7 %
обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг	153 / 5%	250 /8 %
занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	1118/37%	890/30 %
с ограниченными возможностями здоровья	153/5%	590/ 19 %

Сегодня в группах МАУДО «ДДТ» обучаются 3000 детей. Преимущественно это дети из семей, ориентированных на организованный досуг детей. Для большинства семей наших обучающихся очень значима предоставляемая возможность получения доступного, бесплатного, качественного дополнительного образования.

За два прошедших года произошло снижение количества учащихся дошкольного и возраста на 12%. Увеличилась доля младшего школьного возраста на 15 %. Доля детей среднего школьного возраста осталась прежней. Наблюдается незначительное снижение количества учащихся в возрасте от 15 до 18 лет.

Гендерный состав детей меняется незначительно. Количество девочек превышает количество мальчиков.

Уменьшился охват детей с ограниченными особенностями здоровья, что связано со слабыми техническими условиями МАУДО «ДДТ» в работе с таким контингентом обучающихся.

Расширены возможности по оказанию платных дополнительных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Значительно –на 15%- увеличился контингент детей с ОВЗ.

МАУДО «ДДТ» востребован не только среди жителей крупного микрорайона города (район машиностроительного завода), но и среди семей, проживающих в других районах города.

Показатели здоровья детей

	2022-2023 уч. год	На начало 2023-2024 уч. года
Количество практически здоровых детей	2469(82,3%)	2690 (89,7%)
Детей, имеющих хронические заболевания	531 (17,7 %)	310 (10,3%)

Показатели по количеству практически здоровых детей имеют положительную динамику.

Динамика изменения количества (%) обучающихся (от общего количества учащихся) по направленностям за 2 учебных года

направленность	2022-2023 уч.год	На начало 2023-2024 уч.года
физкультурно-спортивная	586	519
социально-гуманитарная	803	1060
художественная	1493	1212
естественно-научная	57	59
техническая	61	150
итого	3000	3000

По-прежнему, наибольшее предпочтение дети отдают объединениям художественной и физкультурно-спортивной направленностям, в которых на протяжении последних лет незначительно меняется количество учащихся. Возросло количество обучающихся социально-гуманитарной направленности за счет реализации культурно-досуговых программ.

Также возросла доля детей, занимающихся в объединениях технической направленности в связи с реализацией новой общеразвивающей программы.

Социальный статус семей

Социальный статус		
рабочие	служащие	безработные
44 %	53 %	4 %

Общее количество обучающихся МАУДО «ДДТ» соответствует муниципальному заданию. В состав включены дети всех возрастных групп. Достаточно высок процент сохранности детского контингента.

Динамика качественной результативности за 2 года 2021-2023 г.г.

Уровень	Мероприятий		Участников		Призеров		Победителей	
	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23
Муниципальный уровень	16	15	391	267	270	204	82	76
Региональный уровень	19	11	129	112	118	72	44	34
Федеральный уровень	24	23	220	175	110	150	52	58
Международный уровень	41	28	396	202	299	178	95	88
Всего	100	77	1136	756	797	604	273	256

Сравнивая результаты за 2 последних года можно сделать следующие выводы:

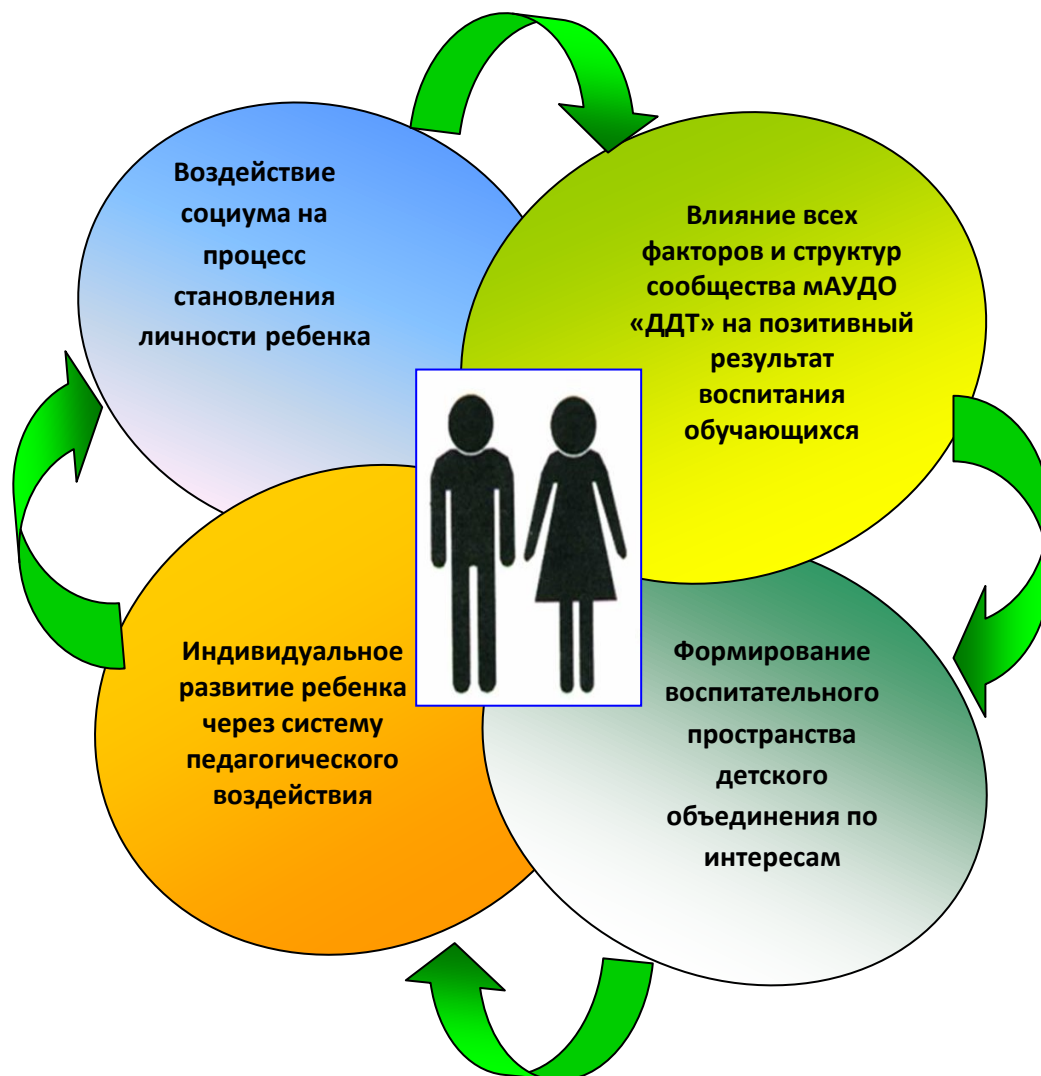
Общее количество мероприятий уменьшилось на 23. Соответственно уменьшилось и число участников этих мероприятий на 380 человек, призеров – на 193, победителей – на 17. Однако, призеров и победителей на Федеральном уровне стало немного больше.

Сейчас расширены возможности участия детей в мероприятиях разного уровня, не только очно, но и дистанционно через электронные ресурсы, которых с каждым годом становится больше. А это способствует сохранению высокой творческой активности не только детей, но и педагогов и является одним из показателей успешной работы МАУДО «ДДТ».

12. Воспитательная работа

В МАУДО «ДДТ» сформирована воспитательная система. Системообразующая деятельность наиболее полно отражает идеи учреждения – это работа по созданию различных детских коллективов (сообществ). Отношения внутри любого коллектива формируются только в совместной, увлекательной для всех деятельности. В Доме детского творчества каждый взрослый и каждый ребёнок находит сферу приложения своих знаний, умений, навыков, творческих замыслов.

Системный подход воспитательного воздействия на личность ребенка



Особое значение мы придаём идее открытости воспитательной системы, созданию широкого воспитательного пространства. Обязательной становится реализация идеи положительной и постоянной обратной связи, осуществление качественного мониторинга, продвижения каждого учащегося, педагога, всех подсистем воспитательной системы на более высокий уровень. Создается атмосфера престижа не только знаний, но и всего образовательного процесса.

В воспитательной системе значительно изменяются функции педагога - он перестаёт быть простым транслятором знания и норм поведения, он становится партнёром, соратником всех субъектов системы. Педагоги МАУДО «ДДТ» стараются не только учить детей доброте, мужеству, заботе, творчеству, но и так организовывать совместную деятельность и общение, чтобы в детях естественным образом возникали отношения заботы, появлялись добрые чувства и творчество, совершались смелые поступки.

Исходя из системного подхода, можно выделить 4 взаимозависимых сферы воспитательного воздействия на личность ребенка.

Первая – это внешняя среда, где происходит воздействие социума на процесс становления личности ребенка.

Вторая - это воспитательная система, в рамках которой педагогический коллектив стремится упорядочить влияние всех факторов и структур МАУДО «ДДТ» на позитивный результат воспитания обучающихся.

Третья - это воспитательное пространство детского объединения по интересам, где происходит наибольшее количество актов взаимодействия педагога и детей.

Четвертая - это система педагогического обеспечения индивидуального развития ребенка, который включен в воспитательное пространство объединения и учреждения в целом.

Своеобразием воспитательной системы МАУДО «ДДТ» «Дом, в котором живет радость» является то, что годовой цикл ее работы состоит из планов воспитательной работы педагогов. Они включают в себя основные аспекты воспитания в их взаимосвязи и взаимодействии. Через них осуществляется попытка целостного воздействия на детский коллектив и личность ребенка, на его рациональную и эмоциональную сферу. При этом нам важно не просто свести всех вместе, а добиться взаимодействия возрастов, чтобы старшие руководили младшими, младшие помогали старшим и учились у них. Так разрушаются межвозрастные барьеры, укрепляются межличностные связи, удовлетворяются естественные потребности в общении, в творческом самовыражении, в признании.

Направления воспитательной деятельности и формы ее организации

Ценностно-ориентировочная - это деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях.

Она является концептуальной, т.к. находит отражение во всех направлениях воспитательной деятельности МАУДО «ДДТ».

Нравственно-правовое воспитание – это деятельность, направленная на получение правовых знаний, на развитие у детей нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, уважительного отношения к правам человека.

Нравственное воспитание включает в себя следующие компоненты:

- *нравственное просвещение* осуществляется через нравственные и этические беседы, дискуссии, включенные в образовательные программы и проводятся во всех объединениях;

- *оптимальное соотношение форм практической деятельности и нравственного просвещения*. В качестве примера можно привести деятельность медиашколы, где педагог поднимает вместе со своими учащимися молодежные проблемы;

- *участие детей в общественно-полезной работе*: оформление юными художниками актов зала к праздникам, изготовление юными мастерицами сувениров для гостей МАУДО «ДДТ» и города, концерты для жителей города, помощь ветеранам войны и труда, участие в трудовых десантах и волонтерских акциях по очистке города, родников;

- *индивидуальная работа* проводится не только с детьми группы педагогической поддержки, но и со всеми детьми по привитию общепринятых норм и правил поведения;

Гражданско-патриотическое воспитание - это деятельность, включающая в себя воспитание осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории большой и малой Родины.

Педагогический коллектив МАУДО «ДДТ» способствует решению задач патриотического воспитания:

- формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания;
- формирование активной жизненной позиции;
- организация общественно-полезной деятельности.

Воспитание любви к Родине осуществляется различными средствами. Среди них:

- просмотр российских видеофильмов и кинофильмов, телепередач, рассказывающих о событиях и людях, которыми город и страна могут гордиться;
- изучение культурного и духовного наследия народов России;
- организация экскурсий по родному городу и краю;
- встречи с известными земляками: ветеранами, участниками войн, работниками различных областей производства, поэтами, писателями, художниками;
- воспитание средствами изобразительного творчества (выход юных художников на пленер, изображение природы, городских построек, памятников);
- привлечение к познанию природных богатств, истории и героического прошлого родного края и страны (конкурс и защита творческих проектов);
- формирование у детей таких личностных качеств, как: толерантность к другим национальностям, их религиозным воззрениям (во всех объединениях), общественная активность, проведение городских и внутриучрежденческих акций, концертных программ для инвалидов, ветеранов;
- участие в различных природоохранных мероприятиях (посадка деревьев, подкормка птиц, расчистка территории, выход на местные органы самоуправления и администрации с предложениями, выступления в печати);
- посещение музея «Музея Боевой Славы» на базе МАУДО «ДДТ» (природоведческие, исторические, художественные, литературные, мемориальные экспозиции музея хорошо вписываются в досуговые и образовательные программы; большое внимание патриотическому воспитанию детей уделяется в процессе коллективных творческих дел. КТД в МАУДО «ДДТ» – не просто мероприятия, а социально значимые дела.
- выступления детей за честь учреждения, города, области на различных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Формированию социальной адаптации – содействуют следующие программы:

- программы социальной адаптации для детей с особенностями развития: «ТРИЗ», «Гармония», способствуют их интеграции в среду здоровых детей, развитию физических, умственных и творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяет им впервые почувствовать радость успеха.

Воспитание художественно-эстетической культуры - это деятельность, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям; способствующая выявлению творческих наклонностей обучающихся, вовлечению их в разнообразную творческую деятельность, а также приобщение к национальным традициям и обычаям, формирование культуры поведения.

Программа музыкального театра «Браво» приобщает детей к лучшим образцам отечественной вокальной культуры; формируют желание в системе заниматься пением и музыкой.

Программы изостудии «Палитра» и «Зеркало», «Модные штучки из бисера», являются необходимым компонентом эстетического воспитания детей и пользуются большой популярностью.

Интеллектуальному развитию способствуют программы по развитию творческого воображения на основе ТРИЗ, «Юный инженер».

Формирование здоровьесберегающей среды - это деятельность, способствующая формированию потребности в здоровом образе жизни, воспитывающая интерес к занятиям физической культурой и спортом.

Важным компонентом здорового образа жизни в период развития и формирования организма являются занятия в объединениях спортивно-оздоровительной направленности таких, как атлетический клуб «Канон», «Гимнастика», джиу-джитсу.

- работа по соблюдению санитарно-гигиенических норм в учебных кабинетах, рекреациях, коридорах и холлах учреждения;
- составление расписания с учетом Санитарно-гигиенических норм и правил, проверка наличия медицинских справок о допуске к занятиям во всех объединениях МАУДО «ДДТ»;
- учет детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- проверка инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, правил дорожного движения на вводных занятиях и в течение учебного года;
- проведение с обучающимися тренингов по эвакуации во время ЧС;
- организация физкультминуток и динамических пауз во время занятий, подвижных перемен;
- работа по созданию благоприятного психологического микроклимата в объединениях;
- корректировка образовательных программ в плане включения в образовательный процесс мероприятий по пропаганде здорового образа жизни и обязательного проведения оздоровительных мероприятий в объединениях и учреждении;
- включение в образовательный процесс мероприятий по формированию здорового образа жизни, который предполагает:
 - освоение детьми знаний и умений в области гигиены;
 - рациональную организацию свободного времени;
 - устойчивое отрицательное отношение к вредным привычкам и т.д.;
 - семинары для педагогов МАУДО «ДДТ», на которых обсуждаются проблемы наркомании, раннего алкоголизма и т.д.;
 - встречи детей с работниками городского физдиспансера, наркологической и психологической служб, со специалистами–медиками;
 - тематический контроль деятельности педагогов по созданию здоровьесберегающей среды.

Трудовая деятельность - это деятельность, направленная на участие детей в общественно полезном труде, формирующая трудовые навыки, а также воспитывающая положительное отношение к людям труда. Трудовые навыки и умения формируются практически через все образовательные программы, учебную и досуговую деятельность.

Экологическое воспитание – эта деятельность осуществляется посредством формирования экологического мировоззрения и участия детей в практических делах и творческих конкурсах по охране природы.

Такие формы работы, как беседы, обсуждение экологических тем, конкурсы рисунков на лучший экологический знак, походы и экскурсии на природу используются большинством педагогов.

Профориентационная деятельность - это деятельность, направленная на осознанный выбор учащимися профессии и получение ими допрофессиональных навыков.

Основными направлениями работы педагогов с обучающимися в этом плане являются:

- формирование личностных качеств обучающихся: творческая активность, профессиональная мобильность, психологическая подготовленность;
- профессиональная ориентация и допрофессиональная подготовка, которая осуществляется в процессе обучения по профессионально-ориентированным программам (изостудия «Палитра», медиашкола).

Взаимодействие с родителями включает в себя сотрудничество с семьей в целях усиления положительного воспитательного воздействия на личность ребенка, развитие индивидуальности и достижение позитивных результатов в различных видах деятельности.

Традиционными стали праздники «Первого успеха», юбилеи объединений, отчетные концерты в конце учебного года, в подготовке и проведении которых принимают участие наряду с детьми их мамы, папы, бабушки, дедушки, сестры, братья, а также выпускники разных лет. Здесь высоко поднимается престиж педагога и каждого ребенка. Ребята готовят творческие подарки, демонстрируют свои

достижения (независимо от того, сколько они прозанимались в коллективе). Такие мероприятия повышают заинтересованность родителей в дальнейшем посещении детьми занятий в МАУДО «ДДТ» а также содействуют укреплению семьи.

13. Взаимодействие МАУДО «ДДТ» с социумом

Дом детского творчества – открытая социально-педагогическая система, в которой сохраняется тенденция укрепления взаимодействия с учреждениями культуры, образования, спорта и т.д. Чтобы повысить эффективность использования инфраструктуры, кадрового потенциала, расширить возможности детей, МАУДО «ДДТ» реализовывает программы в сетевой форме.

Такое взаимодействие предполагает интеграцию МАУДО «ДДТ» в единое образовательное пространство.

1. *Первичное отделение «Общероссийское движение детей и молодёжи «Движение первых»*- участие и организация массовых молодежных мероприятий.

2. *Управление по физической культуре и спорту* - участие в спортивных соревнованиях.

3. *Подразделение по делам несовершеннолетних* – организация массовых мероприятий по профилактической работе среди обучающихся, осуществление просветительской работы по вопросам профилактики злоупотребления психоактивными веществами и т.д.

4. *Управление по культуре, искусству и молодежной политике*- организация и участие в городских мероприятиях.

5. *Городской краеведческий музей* – организация экскурсий, выставок детских работ по ИЗО.

6. *Драматический театр «Омнибус»* - участие в конкурсе «Я люблю театр».

7. *Центральная и районные библиотеки* – организация и проведение выставок по декоративно-прикладному творчеству, экскурсии.

8. *ДК «Победа», МБУК «ДК «БУЛАТ» - РЦНТ*– отчетные концерты творческих коллективов ДДТ для жителей города.

9. *Интернет-сообщества* – разработка и размещение официального сайта МАУДО «ДДТ», участие обучающихся и педагогических работников в региональных, всероссийских, международных мероприятиях на различных интернет-ресурсах, дистанционное обучение.

10. *«Злат-ТВ»* – телепрограммы и игровые фильмы для детей и молодежи, созданные юными тележурналистами медиашколы, встречи с тележурналистами.

11. *Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся с отклонениями в развитии «специальная (коррекционная школа-интернат для умственно-отсталых детей и детей с другими отклонениями в развитии № 31» (МС/К/ШИ-31)* – работа детских объединений.

ГУДОД «Областной центр
дополнительного
образования детей»

Управление по культуре
и молодежной политике
ЗГО

Управление по
физической культуре и
спорту ЗГО

Национальный парк
«Таганай»

ДК «Победа»,

ДК «Булат»

Подразделение по делам
несовершеннолетних

ГОУ ДПО ЧИППКРО

Управление социальной
защиты населения ЗГО

Драматический театр
«Омнибус»

Интернет-сообщества

МУ «Центр» (социально-
реабилитационный
центр для
несовершеннолетних)

Физкультурный
диспансер

Наркологический
диспансер

ЧРОО ВСБД «Арсенал»



Библиотеки

ЗлатТВ

ОГИБДД УВД по ЗГО

Образовательные учреждения ЗГО

- Дошкольные образовательные учреждения.
- Общеобразовательные школы.
- Учреждения дополнительного образования детей.
- Муниципальная специальная коррекционная школа-интернат-31.
- Учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования.

Совет ветеранов ЗГО

Центры и Клубы для
ветеранов по месту
жительства на территории ЗГО

Первичное отделение
«Общероссийское
движение детей и
молодёжи «Движение
первых»

12. *Дошкольные образовательные учреждения* - кружковая деятельность, участие в подготовке и проведение совместных досугово-познавательных мероприятий.

13. *Общеобразовательные школы города* – осуществление сетевого взаимодействия по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, работа по досуговым программам, участие в подготовке и проведение совместных мероприятий, работа с классами коррекционного обучения, организация массовых мероприятий.

14. *Управление социальной защиты населения* –конкурсные и познавательно-развлекательные программы для ветеранов войны и труда, детей-инвалидов, участие в акциях по оказанию помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

15. *Новозлатоустовское ЧОО ВОИ* - включение детей с ограниченными возможностями здоровья в объединения ДДТ, реализация концертных программ, создание учебных групп для особых детей:.

16. *ГОУ ДПО ЧИППКРО* - организация курсов повышения квалификации для педагогических работников.

17. *ГУ ДОД «Областной Центр дополнительного образования детей»* - участие в семинарах, совещаниях, региональных выставках по прикладному творчеству.

18. *Челябинская Региональная Общественная Организация Ветеранов Спецподразделений и Участников Боевых Действий "Арсенал" (ЧРОО ВСБД «Арсенал»)*- работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения совместно с Музеем Боевой Славы.

14. Методическое обеспечение образовательного процесса

Направления и содержание деятельности методической службы МАУДО «ДДТ» охватывают тот круг проблем, которые связаны со спецификой педагогической работы с детьми в сфере дополнительного образования. Основные направления деятельности методической службы продиктованы современной ситуацией в образовании:

1. Совершенствование педагогической деятельности (оказание организационно-методической и технической помощи педагогу в обучении и воспитании детей).

2. Обновление программного обеспечения образовательного процесса (изменение содержания дополнительного образования).

3. Внедрение в практику учреждения научных исследований и достижений передового педагогического опыта, пристальное внимание к научной и теоретической компетенции педагога.

4. Организация работы по повышению квалификации педагогических работников ДДТ.

5. Руководство работой творческих групп педагогов.

6. Ознакомление педагогических работников с достижениями педагогической науки и практики.

7. Изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных потребностей, проблем.

8. Участие в аттестационных, экспертных комиссиях.

9. Проведение совещаний, педгостиных, конкурсов, диспутов и т.д.

Содержание деятельности методической службы определяется целями и задачами развития и характером планируемых нововведений.

Цель: обеспечить разностороннее, свободное и творческое развитие личности педагога и повышение на этой основе его квалификации, профессионализма, продуктивной деятельности.

Задачи:

1. Исследование образовательных потребностей социума.

2. Анализ состояния образовательного процесса в МАУДО «ДДТ».

3. Предоставление педагогическим работникам необходимой информации по основным направлениям развития дополнительного образования, о программах, новых педагогических технологиях, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания детей.

4. Обеспечение высокого качества образовательного процесса путем внедрения программ нового поколения, новых педагогических технологий.

5. Выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в МАУДО «ДДТ». Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

6. Прогнозирование, планирование и работа по повышению квалификации педагогических работников и оказание им организационно-методической помощи в системе непрерывного образования, осуществление непрерывной связи с институтами повышения квалификации.

7. Оказание поддержки педагогическим работникам МАУДО «ДДТ» в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий, учебных планов, помощь в подготовке работников образования к аттестации.

8. Осуществление издательской деятельности.

Методическая служба МАУДО «ДДТ» выполняет следующие функции:

Аналитическая функция. Ежегодно осуществляется анализ деятельности за учебный год, как методической службы, так и Дома детского творчества в целом. На основе внешней и внутренней информации регулярно выявлялись факторы и условия, положительно или отрицательно влияющие на образовательный процесс. Проблемно-ориентированный анализ помогает в отслеживании эффективности образовательного процесса и выявлении особо важных причин успехов и недостатков в работе педагогов, методической службы, администрации и Дома творчества в целом.

Планово-прогностическая и проектировочная функция.

Методическая служба приняла участие в разработке:

- программы развития МАУДО «ДДТ»;
 - воспитательной программы МАУДО «ДДТ»;
 - общеобразовательных общеразвивающих программ, их корректировке;
 - системы определения эффективности и качества труда педагогов МАУДО «ДДТ».
- Все образовательные программы педагогов за прошедший период были скорректированы и дополнены:
- системами промежуточной аттестации и итогового контроля обучающихся;
 - планами работы, раскрывающими систему воспитания в детском объединении.

Обучающая функция. За прошедший период в учреждении были проведены:

педагогические гостиные на темы:

1. Активизация познавательной деятельности в рамках реализации программ дополнительного образования различных направленностей посредством индивидуализации и дифференциации процесса обучения.
2. Организация проектно - исследовательской деятельности обучающихся.
3. Формирование общекультурных компетенций в процессе организации и проведения массовых мероприятий.
4. Формы, методы, технологии, используемые в образовательном процессе.

На некоторых педгостинных в качестве приглашенных присутствовали методисты учреждений дополнительного образования города.

Хорошо зарекомендовавшей себя в МАУДО «ДДТ» формой обмена опытом работы, апробации новых программ, технологий, инновационных моментов являются *педагогические чтения*:

По материалам педчтений ежегодно издаются методические сборники.

Обучающая функция методической службы проявляется и в помощи педагогам в работе над методической темой.

Обучающая деятельность методической службы осуществлялась и в таких формах, как проведение открытых занятий и мастер-классов, индивидуальные и групповые консультации, оказание помощи педагогам при разработке методической продукции.

Были проведены педагогические учебы:

1. Использование электронного обучения и дистанционных технологий.
2. Аттестация педагогических работников через автоматизированную информационную систему.
3. Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта.

Контрольно-диагностическая функция. За последние 2 года повысилась роль контрольно-диагностической деятельности методической службы МАУДО «ДДТ». В режим контроля вошли, прежде всего, учебные занятия (качество образовательного процесса; использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; соблюдение правил ТБ и ведение документации по ТБ; полнота выполнения учебных планов и программ; контрольные срезы ЗУН учащихся; умение педагога проводить самоанализ занятия и оценивать его результат, а также участие педагогов в работе педсоветов, методических советов, педгостиных, педчтений, семинаров, работа по наставничеству, использование ИКТ и т.д. Во время совместного обсуждения результатов деятельности педагогов обсуждалась эффективность педагогического воздействия.

Выпуск методической продукции. Ежегодно пополняется сборник статей педагогов «Из опыта работы педагогов МАУДО «ДДТ». Оформляются и пополняются информационные стенды в трех зданиях учреждения. Формируется медиатека учреждения. Педагоги публикуют свои методические материалы на различных информационных ресурсах, также на сайте учреждения.

Методической службой МАУДО «ДДТ» были достигнуты следующие результаты:

- возрос уровень психолого-педагогической грамотности педагогических кадров;
- разработано и откорректировано 100 % дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства;
- увеличилось количество и качество методической продукции, выпускаемой в МАУДО «ДДТ»;
- продолжает оставаться активным участие педагогов в творческих лабораториях, городских и областных семинарах, конференциях;
- сохраняется высокой активностью педагогов, участвующих в творческих, профессиональных конкурсах различного уровня.

Вопросы повышения квалификации педагогов дополнительного образования постоянно находятся в центре внимания методической службы. Наиболее распространенными формами повышения квалификации для педагогических работников МАУДО «ДДТ» являются творческие мастерские, открытые занятия, педагогические гостиные, курсы повышения квалификации.

Вывод

Изучение документации проведение анализа работы методической деятельности позволяют сделать следующие выводы.

1. Задачи, поставленные в планах на каждый учебный год, были актуальны, оперативно решались.

2. В учреждении работает высокопрофессиональный творческий коллектив.

В целом, методическая служба МАУДО «ДДТ» обеспечивает разностороннее творческое развитие личности педагога и повышение его квалификации, профессионализма, продуктивной деятельности, тем самым влияя на эффективность образовательного процесса.

3. Учебный процесс обеспечен программами, соответствующими рекомендациям по проектированию и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Разрабатываются новые, соответствующие запросам социума и корректируются имеющиеся программы.

4. Увеличивается количество и качество методической продукции МАУДО «ДДТ». Педагоги сами являются активными участниками различных конкурсов.

5. Повышается качественная результативность образовательного процесса.

Особое внимание следует уделить, индивидуальным результатам деятельности педагогов, качественному составу педагогического коллектива, а также сложившимся в нём традициям и формам методической работы:

1. При планировании и организации коллективной методической работы важное значение придать тщательному выбору времени и сроков, которые должны быть приемлемы для всех участников и не нарушать составленных графиков и планов.

2. Систематически обновлять информацию, отражающую результаты диагностики профессиональной компетенции, отслеженные по рейтинговой карте.

3. Рекомендовать педагогам активнее использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

4. Активизировать работу по обобщению педагогического опыта в интернет-сообществах, печатных изданиях.

5. Регулярно обновлять сайт МАУДО «ДДТ».

6. Планировать взаимопосещение занятий педагогов.

7. Активизировать работу по прохождению процедуры на получение статуса авторских программ.

8. Продолжить формирование педагогического Портфолио.

9. Всю методическую деятельность направить, в первую очередь, на развитие индивидуального и коллективного опыта педагогов, как необходимого условия совершенствования образовательной деятельности всего учреждения.

16. Материально-техническое обеспечение МАУДО «ДДТ»

Решение задач совершенствования материально-технической базы является необходимой основой создания хороших условий для педагогов в их учебно-воспитательной работе по развитию детей, привлечения родителей к образовательно-воспитательному процессу.

Создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития учреждения. В трех зданиях имеется 25 оборудованных учебных кабинетов.

Для обеспечения безопасности работников и обучающихся во время образовательного процесса в учреждении предусмотрено следующее:

– пропуск в здание осуществляется по предъявлению документа, удостоверяющего личность; оборудован пункт с монитором наружного и внутреннего видеонаблюдения;

– имеется тревожная кнопка с выводом на пульт централизованной охраны;

– пункт гардероба оборудован аптечкой, оснащенной необходимым набором средств для оказания первой помощи;

– все помещения оснащены охранно-пожарной сигнализацией, имеется система оповещения людей в случае возникновения пожара.

Анализ материально-технического обеспечения позволяет зафиксировать, что предприняты значительные меры по укреплению материально-технической базы Дома детского творчества.

За отчетный период за счет субсидии на выполнение муниципального задания:

– оснащены спортивные залы медицинболами, протекторами, канатами, манекенами борцовскими на сумму 105602 руб.;

– приобретено оборудование для кабинета робототехники на сумму 312700 руб.;

– закуплена компьютерная техника на сумму 350 657 руб.;

– для соблюдения санитарно-эпидемиологических правил в период пандемии и обеспечения оптимальных гигиенических условий приобретены средства и оборудование на сумму 255 289 руб.

За приносящий доход деятельности было приобретено 33 огнетушителя на сумму 24000 руб., оборудование и оснащение для осуществления образовательной деятельности и хозяйственных нужд на сумму 28 755 руб.

17. МАУДО «ДДТ» сегодня:

- является центром образования и воспитания в микрорайоне;
- организует образовательную деятельность в соответствии с концепцией, выстроенной в логике реальных возможностей МАУДО «ДДТ»;
- обеспечивает образовательный процесс программными материалами, программами, в том числе адаптированными, для разного возраста и уровня усвоения;
- имеет целостную концепцию и программу развития с конкретными целями, содержанием, ожидаемыми результатами, прогнозами на будущее и системным анализом деятельности;
- создает оптимальные условия для формирования социально активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной адаптироваться в современных условиях и ориентированной на сознательный выбор жизненной позиции;
- работает на успех ребенка, удовлетворение его потребности в знаниях и развитии творческих способностей, формирование толерантности, гражданской нравственности и национального самосознания личности;
- имеет положительный психологический климат доверия во взаимоотношениях педагогов, учащихся и их родителей, что способствует сохранению и укреплению психического здоровья детей и является стимулом и мотивацией развития познавательной активности;
- является демократическим институтом экологии личности – носителя ценностей национальной культуры, обеспечивающим право выбора содержания дополнительного образования и воспитания;
- гарантирует безопасность жизнедеятельности учащихся и педагогов, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья;
- предоставляет возможность учащимся на профессиональное самоопределение;
- использует современные инновационные технологии обучения и воспитания;
- разрабатывает и реализует эффективные подходы к созданию системы обеспечения профессионального роста педагогических кадров;
- обеспечивает тесную взаимосвязь с родителями в целях повышения их педагогической грамотности и укрепления взаимопонимания в семье.

17. Мероприятия (дорожная карта) по реализации Программы

Инновационный и иной характер управления учреждением дополнительного образования детей предполагает координацию трудовых, материальных и иных ресурсов на протяжении сроков реализации проекта (программы развития учреждения) путем применения современных методик и техники управления для достижения определенных результатов по составу и объему работ, стоимости (затрат на реализацию), времени, качеству разработанной программы. Основными последовательными действиями по успешному переустройству управляющей подсистемы является:

- определение миссии учреждения дополнительного образования;
- модель организационной структуры, обеспечивающей наилучшие возможности для реализации преобразований, в том числе и инновационных;
- перераспределение обязанностей между административным (руководитель, заместители руководителя) и педагогическим персоналом (ответственные педагоги дополнительного образования), определение способов кооперации и взаимозаменяемости специалистов, закрепление этого в соответствующих нормативных документах;
- организация переподготовки и повышения квалификации сотрудников, ориентированных на основе нового статуса, обновленных структур, содержания, методов, стиля, технологий, а также качественный подбор квалифицированного профессионального персонала учреждения.

Структура управления программой включает в себя: задачи и содержание управленческой деятельности, механизмы реализации, ожидаемые результаты и ответственных исполнителей по следующим направлениям:

- организационно-содержательное;
- кадровое;
- информационно-аналитическое;
- материально-техническое
- методическое;
- финансовое.

Задачи	Механизмы реализации	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственный исполнитель
1. Организационно-содержательное направление				
Обновление нормативно-правового обеспечения учреждения	Внесение необходимых изменений в нормативную локальную документацию учреждения с учетом изменяющихся условий на современном этапе деятельности	Обеспечение бесперебойной работы учреждения, плавного ввода инновационных и иных режимов работы, новшеств, с учетом сохранения накопленного потенциала	2024г. Корректировка в процессе реализации программы	Директор (административный персонал учреждения)
Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений в рамках Концепции развития дополнительного образования до 2030 года	Планирование деятельности учреждения с учетом направлений Концепции развития дополнительного образования до 2030 года	Переход на персонифицированное финансирование, обновление МТБ, включение обучающихся в программы и мероприятия ранней профессиональной ориентации, расширение возможностей для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, создание условий для использования участниками образовательного процесса цифровых сервисов и контента, цифровых инструментов управления	2024г.-2026 г.	Директор (административный персонал учреждения)
Участие в реализации проекта Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	Отражение основных направлений Проекта в планах воспитательной деятельности учреждения	Популяризация Движения через возможность участия обучающихся в мероприятиях Проекта	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по УВР, педагогический коллектив

<p>Определение уровня индивидуальной ответственности и компетенции социально-педагогической общественности</p>	<p>Создание нормативно- правовой базы, определяющей ответственность участников образовательного процесса за реализацию Программы в соответствии с Уставом МАУДО «ДДТ»</p>	<p>Формирование пакета нормативной документации (положений) регулирующего, контролирующего и координирующего данные аспекты работы</p>	<p>2024г.</p>	<p>Директор (административный персонал учреждения)</p>
<p>Модернизация механизмов управления, форм организации деятельности, формирование информационных потоков для сбора, учета, анализа и корректировки результатов, внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)</p>	<p>Формирование творческих групп, группы мониторинга реализации Программы. Внесение изменений в: - систему внутреннего и административного контроля; - планы работы учреждения (учебного процесса, методической работы, работы иных сфер и служб деятельности учреждения) - проведение работы по достижению индикативных показателей мониторингов</p>	<p>Формирование комплексного подхода к контролю деятельности учреждения: формирование банка контрольно-измерительных, диагностических, аналитических и информационных материалов</p>	<p>2024-2025 г.г. Корректировка в процессе реализации программы</p>	<p>Заместитель директора по УВР, методический отдел учреждения, персонал организации, заведующий хозяйством</p>

<p>Планирование и реализация инновационной деятельности учреждения</p>	<p>Активизация кадровых, методических, материально-технических ресурсов учреждения, освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания образования</p>	<p>Обеспечение соответствия деятельности учреждения и запросов социума, повышение привлекательности и статусности МАУДО «ДДТ». Интенсификация качества предоставления муниципальных услуг населению по дополнительному образованию детей. Паспортизация «Музея Боевой Славы» с присвоением статуса «Школьный музей»</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Заместитель директора по УВР, методический отдел учреждения, педагогический персонал, Совет учреждения</p>
<p>Развитие партнерских отношений с другими организациями и институтами</p>	<p>Организация взаимодействия МАУДО «ДДТ» с образовательными организациями, учреждениями культуры и другими объектами сетевого взаимодействия по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ</p>	<p>Оптимизация сетевого взаимодействия. Расширение возможностей учреждения по реализации образовательной деятельности, повышение ее качества</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Административный и педагогический персонал учреждения</p>

<p>Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей</p>	<p>Выявление социального заказа общества, родителей, детей к направлениям, характеру и качеству образовательной деятельности учреждения</p>	<p>Востребованность населением реализуемых дополнительных общеобразовательных программ; расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ; расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; детей-инвалидов, создание условий для вовлечения детей «группы риска»</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Административный и педагогический персонал учреждения</p>
<p>2. Кадровое направление</p>				
<p>Формирование высокопрофессионального коллектива сотрудников</p>	<p>Сотрудничество с профильными учреждениями различного уровня по обеспечению кадровым составом, развитие системы наставничества и практикума в сфере дополнительного образования для молодых специалистов, участие педагогов в различных семинарах, организация обучения педагогического и иного персонала учреждения на курсах повышения квалификации; планирование финансовых средств на повышение квалификации педагогических работников</p>	<p>Повышение качественных показателей образовательной деятельности учреждения. Формирование качественного кадрового состава. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации не менее 60%. Успехи в профессиональных конкурсах</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Административный и педагогический персонал учреждения. Ответственный за кадровое делопроизводство, аттестационная комиссия</p>

Мотивация деятельности педагогического коллектива	Корректировка пакета документов по стимулированию деятельности персонала учреждения с учетом обеспечения демократичности процедуры, создание определенной системы по выдвижению сотрудников к участию в конкурсах, фестивалях и иных мероприятиях на получение денежных грантов, обобщение работы педагогов, информационная поддержка статуса педагога в соответствии с результатами профессиональной и иной деятельности	Работа комиссии по результативности и распределению стимулирующей части заработной платы и соблюдение условий демократичности, повышение результативности и мотивации, работа с электронными ресурсами. Выдвижение педагогических работников на награждение ведомственными и иными наградами	2024-2026 г.г.	Административный и педагогический персонал учреждения, совет учреждения, педагогический совет, главный бухгалтер, профсоюз работников учреждения
Формирование единого целостного коллектива единомышленников	Выявление и ликвидация индивидуальных педагогических затруднений, организация работы по изучению основ современных образовательных технологий, организация тематических заседаний творческих групп, педагогических советов, общественности, направленных на реализацию программы развития учреждения	Успешное достижение единых поставленных целей и задач	2024-2026 г.г.	Административный и педагогический персонал учреждения, ответственный за кадровое делопроизводство, педагогический совет учреждения
3. Информационно-аналитическое направление				
Определение структуры, форм, инструментов	Создание организационной структуры по реализации Программы развития, создание	Построение структуры, создание творческой группы консолидирующей контрольно-	2024 г. Корректировка в процессе	Административный персонал учреждения,

научно-методического сопровождения различных направлений деятельности учреждения дополнительного образования детей	проектно-творческих групп, внедрение в практику педагогических конструкторско-исследовательских механизмов теорий, методик и исследований	измерительные, диагностические, аналитические материалы	реализации программы	методический отдел
Информатизация учреждения дополнительного образования детей	Расширение локальной сети учреждения, обновление рабочего места педагога дополнительного образования в соответствии с современными информационными требованиями и нормами, обеспечение свободного доступа в интернет и пользование интернет ресурсами	Качественное и количественное увеличение ПК для педагогического персонала, обеспечение свободного пользования соответствующими интернет ресурсами, развитие соответствующих программ дополнительного образования в соответствии с социальным запросом, обеспечение информативной работы сайта учреждения	2024-2026 г.г.	Административный персонал учреждения
Информационное сопровождение аналитической деятельности учреждения дополнительного образования	Совершенствование информационной инфраструктуры дополнительного образования через официальный сайт учреждения, региональный Навигатор дополнительного образования Челябинской обл., собственных страниц учреждения в социальных сетях. Анализ и обобщение работы учреждения, осуществление	Обеспечение своевременной информативности планов и результатов деятельности учреждения	Весь период	Административный персонал учреждения, методический отдел

	мониторинга Программы развития, освещение опыта работы учреждения в СМИ			
4. Материально-техническое направление				
Ресурсное обеспечение	Проведение мероприятий по переоснащению учебных кабинетов, медиатизация и информатизация учебного процесса, приобретение современного оборудования для реализации образовательной и культурно-досуговой деятельности учреждения	Обновление учебных кабинетов для осуществления образовательной деятельности, улучшение качества работы педагогических работников	Весь период	Административный и хозяйственный персонал учреждения, методический отдел, главный бухгалтер
Улучшение состояния основных фондов учреждения	Проведение периодических косметических, текущих и капитальных ремонтов зданий учреждения, поиск и привлечение дополнительных источников финансирования	Соответствие зданий учреждения современным требованиям и нормам, создание комфортных условий для реализации учебного процесса	Весь период	Административный и хозяйственный персонал учреждения, совет учреждения, главный бухгалтер
Улучшение условий и корректировка нормативной документации по антитеррористической, противопожарной, санитарно-эпидемиологической и	Монтаж системы видеонаблюдения, обеспечение персонала учреждения необходимым инвентарем и проведение периодических инструктажей и тренировок, устранение нарушений в соответствии с предписаниями	Создание безопасных условий для социума в учреждении.	2024-2026 г.г.	Административный и хозяйственный персонал учреждения, совет учреждения, главный

<p>общей безопасности в учреждении</p>	<p>контролирующих органов, использование современных материалов и технологий, соответствующих противопожарным и санитарным нормам и требованиям, поиск возможности проведения пожарного аудита, корректировка и обновление паспортов безопасности учреждения, монтаж автономных аварийных источников освещения, комплектование документации по сертификации материалов и оборудования</p>			<p>бухгалтер</p>
<p>Улучшение условий по охране труда в учреждении и корректировка нормативной документации</p>	<p>Оснащение сотрудников учреждения необходимым оборудованием, инвентарем и формой, проведение периодических инструктажей. Обеспечение совместной плодотворной работы с профсоюзом учреждения в данном направлении, устранение выявленных нарушений. Организация практических учений по охране труда</p>	<p>Обеспечение безопасных условий труда</p>	<p>Весь период</p>	<p>Административный и хозяйственный персонал учреждения, совет учреждения, главный бухгалтер</p>

5. Методическое направление				
Расширение научно-методической базы учреждения	Постоянное изучение, отслеживание и экспертиза научно-методических, программных и технических разработок, нормативно-правовых документов различного уровня	Информационно-методическая подготовка педагога	2024-2026 г.г.	Административный персонал учреждения, методический отдел
Организация продуктивной педагогической деятельности	<p>Повышение квалификации, аттестация педагогов.</p> <p>Участие в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>Проведение мониторинговых мероприятий.</p> <p>Обобщение и представление опыта работы (открытые занятия, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.</p> <p>Работа с молодыми педагогами</p>	Владение базовыми педагогическими способностями, позитивная динамика результатов образовательной деятельности	2024-2026 г.г.	Административный персонал учреждения, методический отдел, педагогические работники

Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества, популяризация и развитие профсоюзного движения.	Активизация использования сети педагогических интернет-сообществ по обмену опытом работы	- 100% педагогических работников активно используют сетевые платформы, в том числе платформу «Сферум», по обмену педагогическим опытом - 100 % охват профсоюзом сотрудников в организации	Весь период	Административный персонал учреждения, методический отдел, педагогические работники
Диагностическая и контрольно-коррекционная деятельность	Проведение экспертизы программ полноты и качества реализации инновационных технологий; научно-методического обеспечения вариативной части учебного плана; анализов педагогической деятельности	Личностное развитие педагогов и учащихся; реализация задач самообразования педагога	Весь период	Административный персонал учреждения, методический отдел, педагогические работники
6. Финансовое направление				
Соответствие финансово-бухгалтерского направления работы учреждения современным требованиям и нормам законодательства Российской Федерации	Проведение анализа, контроля и четкой систематизации финансово-бухгалтерской работы в учреждении в соответствии с современными требованиями законодательства Российской Федерации	Снижение количества ошибок в финансово-бухгалтерской деятельности, четкая систематизация,	Весь период	Административный персонал учреждения, совет учреждения, главный бухгалтер

Расширение финансово-бухгалтерской нормативно-информационной базы учреждения	Поиск полезных источников информации, приобретение и обновление интерактивных бухгалтерских программ	Снижение количества ошибок в финансово-бухгалтерской деятельности, четкая систематизация	Весь период	Административный персонал учреждения, совет учреждения, главный бухгалтер
Обеспечение необходимым оборудованием финансово-бухгалтерскую деятельность	Приобретение необходимого оборудования для ведения деятельности	Снижение количества ошибок в финансово-бухгалтерской деятельности, четкая систематизация, рациональное распределение финансов	2025г. Корректировка в процессе реализации программы	Административный персонал учреждения, совет учреждения, главный бухгалтер
Поиск и привлечение дополнительных источников финансирования, инвестиций деятельности учреждения	Разработка перспективных идей и проектов	Привлечение внебюджетных источников финансирования	Весь период	Административный персонал учреждения, совет учреждения, главный бухгалтер
Обеспечение эффективного расхода внебюджетных средств	Определение запроса в учреждении	Рациональное использование внебюджетных средств	Весь период	Административный персонал учреждения, совет учреждения, главный бухгалтер,
Расширение возможностей осуществления	Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих платных	Пополнение внебюджетных источников финансирования	Весь период	Административный персонал учреждения,

образовательной деятельности за счет средств физических и юридических лиц, развитие платной деятельности	программ, подготовка необходимой финансовой и административной документации			совет учреждения, главный бухгалтер,
--	---	--	--	--------------------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

План ремонтных работ на 2024 - 2025 г.г.

№	Наименование объекта ремонта	Виды работ
1	Здание учреждения Тульская, 7	<ul style="list-style-type: none"> - частичный ремонт отмостки здания - частичная замена магистральных труб системы отопления цокольного этажа - ремонт системы отопления первого этажа, с монтажом радиаторов отопления - ремонт системы отопления второго этажа, с монтажом радиаторов отопления - ремонт и покраска стен коридоров этажей, с демонтажом старого покрытия стен - ремонт актового зала (покраска стен и пола, демонтаж покрытия стен) - ремонт хореографического зала (покраска стен и пола, замена светильников освещения) - ремонт туалетов 1 и 2 этажи (замена светильников, установка дополнительных детских унитазов, установка унитазных разграничительных перегородок, замена кафельной плитки детской с ярко оранжевыми элементами, установка автоматических смесителей, установка более мощных автоматических сушилок для рук) - ремонт душевых комнат цокольного этажа (покраска, ревизия смесителей, замена штор и ковриков) - замена фильтрующих элементов питьевых фонтанов (3 единицы фонтана) - частичная замена и ремонт пожарной сигнализации цокольного, первого, второго этажей - формирование доступной среды для посетителей с ОВЗ (пандусы и спец.приспособления на лестничных пролетах, спец. дорожки в коридорах и т.п.) - установка дополнительных элементов обогрева - ремонт подсобных помещений - ремонт кровли - модернизация системы видеонаблюдения, с установкой дополнительных элементов - ремонт электропроводки учебных аудиторий и распределительных щитов второго этажа - установка стабилизатора напряжения на ввод в здание - Ремонт учебных аудиторий (покраска стен, потолков и пола) - очистка систем вентиляции и решеток АКТ - проведение ревизии запорной арматуры на системах водоснабжения и теплоснабжения (радиаторах отопления) АКТ - проведение ревизии системы электроснабжения АКТ

2	Здание учреждения 40-лет Победы,26	<ul style="list-style-type: none"> - ремонт коридора учреждения (покраска, оштукатуривание) - ремонт учебных аудиторий (покраска и оштукатуривание стен, потолка) - замена напольного покрытия кабинетов № 3, 18, 19, 17, 15, 14, тамбур - Замена светильников освещения на светодиодные <p>по плану помещений :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. коридор - 11 шт. 2. туалет - 2 шт. 3. хореографический зал (каб.13) – 9 шт. 4. кабинет 14 – 3 шт. 5. кабинет 15 – 5 шт. 6. кабинет 16 – 1 шт. 7. кабинет 17 – 2 шт. 8. кабинет 18 – 6 шт. 9. кабинет 19 – 2 шт. 10. тамбур - 1 шт. 11. кабинет 2 – 1 шт. 12. кабинет 3 - 4 шт. 13. кабинет 4 – 2 шт. <ul style="list-style-type: none"> - Замена межкомнатных дверей - Замена 2 окон на окна ПВХ - обшивка гипсокартонном внутренней стороны раздевалки с окраской - установка стабилизатора напряжения на ввод в здание - монтаж наружного освещения здания - окрашивание фасада здания - очистка систем вентиляции и решеток АКТ - монтаж уличных вентиляционных решеток - проведение ревизии запорной арматуры на системах водоснабжения и теплоснабжения (радиаторах отопления) АКТ - проведение ревизии системы электроснабжения АКТ - ремонт туалета (замена светильников, установка дополнительных детских унитазов, ремонтные работы по разделению туалетных комнат, замена кафельной плитки детской с ярко оранжевыми элементами, установка автоматических смесителей, установка более мощных автоматических сушилок для рук)
---	---------------------------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> - замена фильтрующих элементов питьевых фонтанов (1 единица фонтана) - замена зеркал в хореографическом классе - монтаж штор в учебных аудиториях - окраска фасада здания (желтый цвет) - окраска лаком пола хореографического класса - установка стабилизатора напряжения - ремонт системы противопожарной безопасности
3	Здание учреждения Урицкого, 11	<ul style="list-style-type: none"> - окраска фасада здания (желтый цвет) - ремонт коридора учреждения (покраска стен потолка и пола, оштукатуривание) - ремонт учебных аудиторий (покраска и оштукатуривание стен, потолка) - замена и обновление напольного покрытия кабинетов № 3, 4, 5, 8, 15,16, 1 - Замена светильников освещения на светодиодные по плану помещений: 1. коридор 16 - 10 шт. 2. раздевалка 2,3 – 2 шт. 3. кабинет 4 – 4 шт. 4. кабинет 5 – 3 шт. 5. кабинет 6,7 – 6 шт. 6. кабинет 8 – 4 шт. 7. кабинет 10 – 6 шт. 8. кабинет 14,13,12 – 3 шт. 9. кабинет 15 – 8 шт. - ремонт туалета (замена светильников, установка дополнительных детских унитазов, ремонтные работы по разделению туалетных комнат, замена кафельной плитки детской с ярко оранжевыми элементами, установка автоматических смесителей, установка более мощных автоматических сушилок для рук) - замена фильтрующих элементов питьевых фонтанов (1 единица фонтана) - монтаж штор в учебных аудиториях - Замена окон на окна ПВХ - очистка систем вентиляции и решеток (АКТ) - проведение ревизии запорной арматуры на системах водоснабжения и теплоснабжения (радиаторах отопления) АКТ

		<ul style="list-style-type: none"> - проведение ревизии системы электроснабжения АКТ - ремонт замков центральной и запасной дверей - замена межкомнатных дверей каб. № 15, 10, 8, 7, 5, 4 , 14 ,13 - установка стабилизатора напряжения - ремонт системы противопожарной безопасности
4.	Гаражные боксы, кв. Медик	<ul style="list-style-type: none"> - ремонт кровли 3 гаражного бокса - замена светильников освещения – 8 шт. - установка системы противопожарной безопасности - установка системы видеонаблюдения