

Муниципальное казенное учреждение Управление образования и молодежной политики
Златоустовского городского округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Утверждена на педагогическом совете
Протокол № 4/23 от 18.05.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАУ ДО «ДДТ»
А.Е.Разумейко



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«От идеи до проекта»
социально-гуманитарной направленности
(базовый курс обучения)**

Возраст обучающихся: 13-18 лет

Срок реализации: 1 год/162 часа

Форма реализации: очная

Автор программы (или составитель программы): Щекалева М.С.,
педагог дополнительного образования

г. Златоуст
2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От идеи до проекта» разработана с учетом следующих документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273);
- Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 №678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. №882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо МОиН РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);
- Методические рекомендации ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», 2023г.;
- Устав МАУДО «Дом детского творчества» № 3011-р от 04.12.2018 г.;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №14407 от 27.02.2019 г.

Направленность программы

Молодёжь - это будущее нашей страны. Время диктует новые задачи – развитие интеллектуального и творческого потенциала личности ребенка. Именно от молодого поколения зависит благополучие всего государства.

Программа «От идеи до проекта» относится к социально-гуманитарной направленности и решает одну из приоритетных задач поддержки и вовлечения молодежи в творческую деятельность.

Программа направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек- общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков. Программа «От идеи до проекта» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Новизна программы

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «От идеи до проекта» основана на комплексном подходе к подготовке обучающегося «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с социумом.

Интерес общества к проектной и исследовательской деятельности сейчас очень велик. Интенсивность развития будет только нарастать. Участие в проектной и исследовательской деятельности предоставляет учащимся возможность почувствовать себя исследователем, разработать собственный проект (предпринимательский или социальный), самостоятельно докопаться до истины, на практике применять научные методы познания реальности, почувствовать вкус созидательной деятельности.

Занятие проектной деятельностью формирует у учащихся учебно-познавательную компетентность и непосредственно связано с развитием «гибких навыков». *Softskills/мягкие навыки/гибкие навыки — под этим термином подразумевают широкий спектр умений. Это надпрофессиональные навыки, которые включают в себя умение организовывать командную работу, вести переговоры, креативность, эмоциональный интеллект, способность учиться и адаптироваться к изменениям.* Об этих навыках всё чаще говорят, как о навыках современного настоящего и будущего, которые будут востребованы, несмотря на экономические изменения или очередной технический скачок.

Можно резюмировать, что новизна программы заключается в комбинировании методик по развитию гибких навыков совместно с получением знаний по предпринимательской деятельности.

Актуальность программы

Актуальность предлагаемой дополнительной общеобразовательной программы определяется запросом со стороны обучающихся на программы проектной деятельности, которые развивают гибкие навыки. Именно эти знания по созданию проектов, по предпринимательской деятельности, коммуникации они не получают в школе, зато могут получить на базе Дома творчества.

Ученые из Гарварда, Стэнфорда и Фонда Карнеги выяснили, что «гибкие навыки» — это 85% успеха человека в профессии, жесткие составляют только 15%.

Факт того, что на начальном этапе карьеры важно обладать набором социальных - мягких навыков, подтверждают также результаты Российского исследования "Мягкие навыки для успешной карьеры выпускников инженерного профиля", опубликованного в октябре 2021 года в журнале «Высшее образование в России».

От того, как ученики старших классов (9-11 класс и студенты первых курсов СПО) будут владеть коммуникацией, эмоциональным интеллект, критическим мышлением, умение работать в команде, будет зависеть их дальнейшая судьба и успех в самореализации.

Отличительные особенности программы

Программа является модифицированной, разработана на основе программ: Дополнительная Программа «Проекты. Гранты» □Электронный ресурс□/ сост. Никифорова Ю.Ф./2019г. – режим доступа: <https://infourok.ru>; Дополнительная образовательная

программа «Проектная и исследовательская деятельность» » □Электронный ресурс□/ сост. Подгорбунская И.В. 2018г. – Режим доступа: <http://nsportal.ru>.

Образовательная программа "От идеи до проекта" состоит из четырех модулей:

-Модуль гибких навыков (Направлен на развитие коммуникабельности, эмоционального интеллекта, критического мышления, работы в команде, ораторского мастерства. Включает в себя серию лекций, семинаров и практических заданий)

-Модуль финансовой грамотности (Направлен на развитие финансовой грамотности у обучающихся. Включает в себя серию игр по финансовой грамотности, интервью с финансовым экспертом)

-Модуль практической работы над своим проектом (Направлен на развитие навыков проектной деятельности у обучающихся. Включает в себя серию консультаций, практической работы над собственным проектом, оформление презентации и подготовка выступления)

-Модуль событийных встреч (На занятия в качестве спикеров приглашаются предприниматели Челябинской области, представители Молодёжной палаты Челябинска и Златоуста, менеджеры по рекламе успешных рекламных агентств. Включает в себя серию мозговых штурмов, митап-встреч, открытых уроков)

В рамках образовательной программы при поддержке Фонда поддержки гражданских инициатив Южного Урала создано современное креативное пространство для молодежи «Мозговой штурм», которое будет направлено на комфортную самостоятельную работу обучающихся, развитие их творческого потенциала, создание медиа-контента для проектов.

В рамках образовательной программы при поддержке Фонда поддержки гражданских инициатив Южного Урала создано современное креативное пространство для молодежи «Мозговой штурм», которое будет направлено на комфортную самостоятельную работу обучающихся, развитие их творческого потенциала, создание медиа-контента для проектов.

Адресат программы

Ведущей деятельностью детей среднего и старшего школьного возраста является самоопределение личностное и профессиональное. Они решают, кем быть и каким быть в своей будущей жизни. Дети этого возраста склонны подражать друг другу и самоутверждаться в глазах сверстников с помощью действительных и мнимых побед. Динамика развития подростка, старшеклассника зависит от особенностей общения со значимыми людьми. Общение со сверстниками необходимо для становления самоопределения в ранней юности, однако острота восприятия сверстников несколько притупляется. У некоторых юношей и девушек начинает появляться автономная мораль и нравственная независимость от группы. Большой интерес вызывают взрослые, чей опыт, знания помогают ориентироваться в вопросах, связанных с будущей жизнью, но к доверительному общению со взрослыми старшеклассник прибегает в основном в проблемных ситуациях.

Во время формирования групп обучающиеся проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальных личностных качеств и склонности к выбранной деятельности. (Приложение №1)

Занятия проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Условия набора обучающихся в коллектив: Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Наполняемость в группах составляет не более 15 человек.

Объем, срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения в объеме 162 часов.

Режим занятий

Занятия проводятся четыре с половиной часа в неделю 3 раза по 1,5 часа.

Формы обучения

Очная, также допускается при определенных условиях (эпидемиологическая ситуация, активированные дни и т.д.) дистанционная, заочная формы обучения. Данный

формат(видеозанятия, видеозвонки и проверка домашнего задания) возможен, так как имеются технические возможности для этого.

Уровень программы

Уровень курса обучения является базовым.

Формы организации деятельности учащихся: групповая -10-15 чел., микрогрупповая – 2-9 чел., индивидуальная – 1 чел. Допускается сочетание различных форм.

Виды занятий (формы проведения занятий): лекции, семинары, занятия в игровой форме, практикум, дискуссии, экскурсия, викторины, турниры, творческие встречи, митап-встречи, мозговые штурмы, консультации, круглые столы, мастер-классы, интервью. и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, интервью.

Форма учебного объединения: объединение.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие «гибких» навыков у подростков, вовлечение их в социальное проектирование и предпринимательскую деятельность.

–обучающие задачи: познакомить обучающихся с основами предпринимательской деятельности; вовлечь участников программы в социальное проектирование и познакомить с основными грантовыми площадками; обучить основам социального проектирования; обучить практической деятельности создания собственного проекта.

*–развивающие задачи:*развить «гибкие» навыки: речь, коммуникацию, ораторское мастерство;освоить эмоциональный интеллект; предоставить возможности проявить инициативу и лидерские качества; развить умения думать, исследовать, взаимодействовать.

*–воспитательные задачи:*способствовать формированию сплоченности коллектива, взаимопомощи; воспитать чувство товарищества и личной ответственности; воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.).

1.3. Планируемые результаты

К завершению курса обучения учащийся познакомится с основами предпринимательской деятельности и социального проектирования, познакомится с основными грантовыми площадками, осуществит практическую деятельность и оформит свой проект. Будут освоены базовые «гибкие» навыки: улучшение речи, коммуникация, эмоциональный интеллект, лидерские качества. Будет сформирован сплоченный коллектив.

Планируемые результаты программы:

Планируемый результат:

- знание основ предпринимательской деятельности и социального проектирование;
- умение работать на грантовых площадках;
- умение творчески подходить к решению задачи;
- умение оформить свою идею в готовый проект;
- знание основных «гибких» навыков и возможность их применения в жизни
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- получен опыт коллективного общения при мозговых штурмах.

Личностные	Метапредметные:	Предметные:
• интерес к предпринимательству и социальному проектированию;	• критическое мышление;	• интерес обучающихся к предпринимательству и
• коммуникативные компетенции: навыки	• логическое мышление;	социальному проектированию;
	• креативность,	

сотрудничества в коллективе, участия в беседе, обсуждении; • социально-трудовые компетенции: самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца; • развитые лидерские качества	продуктивность; • целостное представление о мире предпринимательства и социального проектирования; • учебная мотивация и мотивация к творческому поиску.	<ul style="list-style-type: none"> • умения формировать бизнес-концепции и составлять сметы проектов; • умения прописывать рекламную кампанию; • основы финансовой грамотности и ораторского мастерства.
--	--	---

1.4. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Вид занятия	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие, инструктаж по ТБ	2	1	1	собеседование
2.	Виды предпринимательства	24	12	12	наблюдение
3.	Введение в социальное предпринимательство	16	8	8	Зачет (приложение 2)
4	Разработка собственного проекта	30	10	20	консультация
5	Виды финансовых инструментов для проекта, промежуточная аттестация	24	12	12	презентация творческих работ (Приложение 3)
6	Грантовая поддержка проекта	16	8	8	Итоговая практическая работа на грантовой платформе
7	Предпринимательское мышление и «гибкие» навыки	36	16	20	Опрос (Приложение 4)
8	Воспитательная работа	12	0	12	наблюдение
9	Заключительное занятие. Итоговое оценивание.	2	1	1	Тестирование (Приложение 5)
Всего		162	66	96	

Содержание курса обучения

1. Вводное занятие. Инструктажи. Возникновение и развитие предпринимательства и социального проектирования (2 часа)

Теоретическая часть (1): Понятия: «предприниматель», «социальное предпринимательство». Знакомство с задачами. Правовые основы предпринимательства. Цели и задачи, планирование. Качества необходимые лидеру. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть (1): Знакомство в группе. Узнаём друг друга». Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игры: «Расскажи мне о себе», Заповеди лидера. Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год. Подведение итогов.

2. Виды предпринимательства (24)

Теоретическая часть (12) Классическое, креативное, социальное, инновационное предпринимательство. Формы предпринимательства. Особенности каждого вида предпринимательства.

Практическая часть (12) Встречи с действующими предпринимателями, посещение экскурсий на производство, проработка собственных проектов.

3. «Введение в социальное предпринимательство» (16)

Теоретическая часть(8): Проектно-исследовательская деятельность, определение, основные показатели и характеристики. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта. Виды предпринимательства, бизнес-идея и реализация, бизнес-план, государственная поддержка, маркетинг социального проекта.

Практическая часть(8): тренинги на развитие личностных качеств, оформление документации, детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

4. Разработка собственного проекта (30)

Теоретическая часть (10): Из чего состоит собственный проект, этапы создания проекта, этапы заполнения заявки на грант.

Практическая часть (20): Создание собственного проекта от идеи до реализации и презентация. Логическая таблица для составления проекта. Выявление проблемы. Технологии «мозгового штурма». СМАРТ-анализ. Технология «6-3-5». Паспорт проектной идеи. SWOT-анализ. Стратегическое планирование и его инструментарий.

5. Виды финансовых инструментов для проектов (24)

Теоретическая часть (12): Понятие «фандрайзинг». Фандрайзинг как способ привлечения средств для реализации социально значимых задач и финансирования проектов. Поиск и выбор источников финансирования. Грант: определения, типология и разновидности. Виды грантов. Грантовая поддержка как форма финансирования исследования. Индивидуальный, коллективный, партнерский грант. Периодичность проведения грантовых программ. Специфика участия в конкурсах грантов.

Практическая часть (12): Анкетирование на предмет сформированности грантовой и проектной грамотности, знания основ фандрайзинга. Поиск финансовых возможностей
Промежуточная аттестация-презентация творческих работ (питчинг).

6. Грантовая поддержка проекта (16)

Теоретическая часть (8): Сопроводительные документы к заявке на получение финансирования, росмолодежь гранты, критерии для подачи гранта, губернаторские гранты, экспертиза заявок, анализ выигрышных идей, которые получили грант, медиашкола НКО. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление: что это и необходимо ли оно.

Практическая часть(8): Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Проблемы можно решать». Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ролевая игра «Свои и чужие», создание грантовой заявки.

7. Предпринимательское мышление и softskills (36)

Теоретическая часть (16): Основы управления проектной деятельностью, перечень навыков soft-skills, способы развития softskills

Практическая часть (20): Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное

общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

7. **Воспитательная работа (12)**

Практическая часть (12): Посещение городских и областных мероприятий, организация городского семинара по социальному проектированию.

8. **Заключительное занятие. Итоговое оценивание (2)**

*Теоретическая часть(1):*Подведение итогов, сбор отзывов

*Практическая часть (1):*Проведение итогового анализа, проведение тестирования.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

– это обязательная составная часть образовательной программы. КУГ может быть в форме поурочного планирования на каждую учебную группу, согласно расписания занятий.

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Праздничные дни	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
01.09.2023	31.05.2024	04.11.23. 31.12.23. 01.01.24.- 08.01.24 23.02.24. 08.03.24. 01.05.24. 09.05.24.	36	108	162	3 раза в неделю 1,5 часа

2.2. Условия реализации программы

Для реализации образовательного курса имеются учебные, информационные, методические, материально-технические ресурсы, способствующие достижению целей программы.

Материально-техническое обеспечение:

- специально оборудованный в соответствии с санитарными нормами учебный кабинет;
- компьютер с подключением к сети Интернет;
- мультимедийный проектор с экраном;
- принтер;
- сканер

Кадровое обеспечение:

программу могут реализовывать педагоги, имеющие необходимую квалификацию для реализации задач, определенных ДООП, способные к инновационной профессиональной деятельности.

Информационно-методическое обеспечение:

- картотека дидактических игр по профориентации;
- материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы, конспекты занятий, бесед);
- видеоролики о предпринимательстве и «гибких» навыках.
- тематические презентации (личная бизнес-модель, диджитал-этикет, воронка продаж, искусство создания презентации и другие)

- видеоролики о предпринимательстве и «гибких» навыках
 - электронные ресурсы: <https://fadm.gov.ru/> (Росмолодежь), <https://xn--80af5akm8c.xn--p1ai/> (Платформа «гранты.рф»), <https://hubspeakers.ru/magazine/ne-khochu-konferentsiyu> («Не хочу конференцию!»). Проводим митапы, хакатоны, питчи и другие форматы)
 - Личная бизнес-модель.pptx
 - Фильм «Городская инициатива».mp4
 - ПРО ПРЕЗЕНТАЦИЮ.pptx
 - Диджитал этикет.pptx
- Электронный ресурс: <https://cloud.mail.ru/stock/bY249DbKvnBMjWL843K5MTAy>

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство **содержания, методов и организационных форм обучения:**

- игровые методы;
- наглядно-словесные методы;
- самостоятельная практическая работа;
- приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

2.3. Формы аттестации, контроля

Формы аттестации, контроля отражают достижение цели и задач, специфичны для каждого курсаобучения, соответствуют формам, указанным в учебном плане (колонка «Формы аттестации/контроля»)

Достижение цели и задач курса обучения осуществляется через следующие формы аттестации и контроля образовательного процесса: собеседование, наблюдение, зачет, опрос, консультация, тестирование, промежуточная аттестация-презентация творческих работ. Итоговая практическая работа на грантовой платформе.

2.4. Оценочные материалы

Приложение 1.

Собеседование «Готовность обучающихся к проектной деятельности»

1. Знаете ли Вы, что такое проект?
2. Приходилось ли Вам когда-нибудь заниматься проектной деятельностью?
3. Умеете выявлять проблему?
4. Можете ставить цель проекта?
5. Умеете планировать свою деятельность?
6. Можете организовать работу в группах?
7. Умеете планировать свою деятельность?
8. Можете составить план выступлений?
9. Умеете публично выступать?
10. Умеете проводить самоанализ деятельности?
11. Как Вы считаете, может ли проектная деятельность способствовать достижению успехов и побед на конкурсах и олимпиадах?
12. Как Вы считаете, является ли проектная деятельность стимулом к самосовершенствованию?

По ходу беседы руководителем выставляются следующие баллы:

- 5- это точно так – «да»;
- 4- скорее «да», чем «нет»;
- 3- и «да», и «нет»;
- 2- скорее «нет»;
- 1- точно «нет».

В итоге подсчитывается общая сумма баллов:

Приложение 4

Опрос. Предпринимательское мышление и «гибкие» навыки.

1. Что такое «гибкие навыки»?
2. Как по другому называют «гибкие навыки»?
3. Какие «гибкие» навыки вы знаете?
4. Какие «жесткие» навыки вы знаете?
5. Как развивать креативность?
6. Как развивать умение работать в команде?
7. Как развивать тайм-менеджмент?
8. Для чего нужны «гибкие» навыки?
9. Где пригодятся «гибкие» навыки?

Приложение 5

Заключительное тестирование

1. Какие этапы создания проекта существуют?
2. Какие виды предпринимательской деятельности существуют?
3. Что такое «гибкие» навыки и как их развивать?
4. Какие критерии оценки проекта есть на грантовых площадках?
5. Какие источники финансирования проекта вы знаете?
6. Какие виды рекламы вы знаете?
7. Какие методы продвижения проекта наиболее эффективны на ваш взгляд?
8. Кто такой спонсор и где его искать?

2.5. Календарный план воспитательной работы

Программа воспитания позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность курса «От идеи до проекта». Она ориентирована не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка.

Программой предусматривается:

- возможность работы с разновозрастными группами детей, что даёт им опыт, важный для дальнейшей социализации в обществе;
- ориентация на социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований;
- высокая степень самостоятельности детей, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность;
- ориентация на осознанный выбор сферы профессиональных интересов;

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей через оптимизацию системы проектной деятельности.

Задачи:

- повышение мотивации обучающихся в получении дополнительных знаний;
- воспитание значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнёрство, толерантность, диалог);
- воспитание чувства ответственности, самодисциплины, способности к самоорганизации; коммуникативных качеств.
- развитие способности ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие умения планировать свою работу и время;
- формирование навыков анализа и рефлексии, умений представить результаты своей работы.

№	Наименование мероприятия	Цель	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Проекты благотворительной, экологической, патриотической направленности	Воспитание ответственности, нравственности, гражданственности	Акции, субботники	Фото- и видеоматериалы Информация на сайте ДДТ
2.	Открытые дискуссионные площадки с представителям и ОО города, деятелями науки и культуры, представителями власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов.	Обсуждение поведенческих, нравственных, социальных, проблем	Онлайн-конференции; день открытых дверей, круглый стол	Информация на сайте ДДТ
3.	Всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям	Повышение мотивации обучающихся в получении дополнительных знаний	Открытые занятия, декады, фестивали	Информация на сайте ДДТ
4.	Мероприятия, посвящённые Дню Победы «Свеча памяти»; «Ветераны живут среди нас»	Воспитание чувства патриотизма и любви к своей Родине.	Акция, проект	Публикация в сборнике «Ветераны живут среди нас»
5.	Бизнес-мастер класс от спикера	Развитие предпринимательских навыков	Матер-класс	Фото- и видеоматериалы
6.	Проектно-организаторский интенсив «Юный организатор»	Развитие организаторских способностей и умений работать в команде	Практический интенсив	Фото- и видеоматериалы
7.	«Юный предприниматель»	Развитие коммуникативных	Дискуссия	Фото- и видеоматериалы

		навыков		Информация на сайте ДДТ
8.	Оформление проектного уголка объединения	Развитие творческих навыков и креативного мышления	Творческий конкурс	Информация на сайте ДДТ

2.6. Список литературы для педагога

1. Аббасова О.М. Совершенствование развития предприятий малого бизнеса / О.М. Аббасова // Вестник Академии знаний. – 2020. – № 3 (38).
2. Боброва О. С. Организация коммерческой деятельности : учебник и практикум / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 332 с.
3. Бондаренко Е.В. Планирование на малых предприятиях: теория и практика / Е.В. Бондаренко // Экономика: теория и практика. – 2020. – № 3 (59).
4. Буров П.Д. Современные методики оценки эффективности деятельности субъектов малого предпринимательства / П.Д. Буров // Финансы и управление. – 2020. – № 1. – С. 91–102.
5. Шадрин Г. В. Управленческий и финансовый анализ : учебник и практикум для вузов / Г. В. Шадрин. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 316 с.
6. Боброва, О. С. Настольная книга предпринимателя : практ. пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с.
7. Гаврилов, Л. П. Инновационные технологии в коммерции и бизнесе : учебник для бакалавров / Л. П. Гаврилов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 372 с.
8. Иванова, Р. М. История российского предпринимательства : учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. М. Иванова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с.

Для учащихся:

- Каменнова, М. С. Моделирование бизнес-процессов. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. С. Каменнова, В. В. Крохин, И. В. Машков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с.
- Каменнова, М. С. Моделирование бизнес-процессов. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. С. Каменнова, В. В. Крохин, И. В. Машков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 228 с.
- Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Е. Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 417 с.
- Круглова, Н.Ю. Основы бизнеса (предпринимательства): Учебник / Н.Ю. Круглова. - М.: КноРус, 2018. - 77 с.