

*Муниципальное казенное учреждение Управление образования и
молодежной политики Златоустовского городского округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»*

Утверждена на педагогическом совете
Протокол № 4/23 от 18.05.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАУ ДО «ДДТ»



А.Е.Разумейко
от
29.06.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа технической
направленности
«Развитие творческого воображения и основы
ТРИЗ»
(базовый курс обучения)**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации, количество часов: 1 год/72 часа
Форма реализации: очная
Автор программы: Галанина Е.О.,
педагог дополнительного образования

г. Златоуст
2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273);
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г.);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 №678-р;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. №882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания»// Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;
- Устава МАУДО «Дом детского творчества» № 3011-р от 04.12.2018 г.;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности №14407 от 27.02.2019 г.

Направленность программы

Один из возможных ответов на вопрос, волнующий многих родителей: почему ребенок, пораженный окружающих своими бесконечными вопросами и нестандартными суждениями, взрослея, часто теряет интерес к познанию? Ответ таков: ребенка с детства необходимо учить способам действий, которые позволяют самостоятельно совершать открытия, формируют одно из основных качеств творческого человека – любознательность, стремление к познанию нового, неизведанного.

Актуальность программы

Мы живем в век научно-технического прогресса. Поэтому метод проб и ошибок для поиска новых творческих решений вряд ли можно считать приемлемым, так как он характеризуется низкой эффективностью и большой потерей времени.

И от наших детей современный мир требует достаточно высокого уровня интеллектуального развития, развитого произвольного воображения, умения решать задачи творческого характера. Ребенок должен понять, что важен не объем знаний, которыми владеет человек, а умение получать необходимые знания и применять их в конкретных жизненных ситуациях.

Чтобы разрешить эту проблему, необходимо уметь классифицировать и систематизировать всю полученную информацию и не бояться разрешать любые противоречия.

Генрих Самуилович Альтшуллер первым в мире осознал, что во всем мире техника развивается не по прихоти талантливых изобретателей, а по особым законам и закономерностям, которые нужно знать. Он разработал теорию решения изобретательских задач, освоить которую можно в любом возрасте, но чем раньше начать обучение, тем лучше будут результаты.

Педагог должен помочь детям вырасти творческими людьми. Решить эту проблему позволяет программа «Развитие творческого воображения и основы ТРИЗ».

Отличительные особенности программы

Отличие программы объединения – «Развитие творческого воображения и основы ТРИЗ» от уже существующих заключается в том, что в учебный план включены специально подобранные задания, позволяющие развить нестандартное мышление, умение применить полученные знания и навыки в реальной жизни, помочь детям избавиться от стереотипов. Подбор творческих заданий и упражнений стимулирует творческую деятельность и раскрытие индивидуальности ребенка.

Содержание программы «Развитие творческого воображения и основы ТРИЗ» исходит из приоритета интеллектуального развития дошкольников.

Программа составлена на основе разработок педагога дополнительного образования М. П. Сардарян, а также учебных пособий и специальной литературы по ТРИЗ. Первоисточники, которые использовались при составлении программы объединения «Развитие творческого воображения и основы ТРИЗ» указаны в библиографическом списке.

В работе по программе используются такие педагогические технологии, как:

- игровые технологии, которые направлены на воссоздание и усвоение детьми общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведения;
- технологии творческого развивающего обучения, с помощью которых идет формирование творческих способностей личности.

В образовательном процессе используются следующие методы:

- Объяснительно-иллюстративный: объяснение посредством рассказа, показа, беседы, инструктажа, иллюстрации, демонстрации опытов, показом фото- и видеоматериалов и т.д.
- Репродуктивный: обучающиеся сами воспроизводят известный им по опыту материал.
- Проблемный: педагог выдвигает перед обучающимися проблему и сам показывает пути её решения.
- Частично-поисковый, исследовательский: педагог предлагает детям решить самостоятельно какую-либо проблемную ситуацию;

- Эвристический: обучающиеся сами определяют проблему в задаче и сами решают изобретательскую задачу.

- Метод мозгового штурма: используется как групповое обсуждение с целью формирования у детей умения давать наибольшее количество идей в рамках заданной темы.

- Метод морфологического анализа: с помощью морфологической таблицы комбинируется неограниченное количество вариантов

- Метод каталога: педагог задает вопрос, а обучающиеся связывают наугад выбранных героев и действия и выстраивают их в одну линию.

- Метод фокальных объектов: дети учатся выделять специфические свойства и переносить эти свойства на другой объект.

- Метод синектики: педагог задает условие, а дети меняют точку зрения на обычные объекты с помощью этого условия. На занятиях по программе используется 4 типа аналогий:

1 тип: эмпатия – отождествление себя с любым природным и рукотворным объектом, умение сопереживать;

2 тип: прямая аналогия – поиск сходных процессов в других областях знаний;

3 тип: символическая аналогия – использование метафор, символов, поэтических образов, сравнений для характеристики объекта;

4 тип: фантастическая аналогия – представление объекта и проблемы, связанной с ним посредством игнорирования фундаментальных законов природы.

Метод стимулирования и мотивации деятельности: поощрение, порицание, эмоциональное воздействие.

Адресат программы

Программа предназначена для работы с детьми 5 – 7 лет. Программа учитывает возрастные особенности и образовательные потребности обучающихся, специфику развития их мышления, внимания и других психических процессов и функций.

Дошкольное детство – период творчества. Ребенок творчески осваивает речь, у него появляется творческое воображение, своя особая логика мышления, подчиняющаяся динамике образных представлений. Это период первоначального становления личности. В этом возрасте у ребенка появляются эмоциональные представления последствий своего поведения и самооценки.

В этом возрасте дети хорошо и охотно обучаются играм. Игра оказывает значительное влияние на развитие ребенка, способствует становлению общения со сверстниками.

5-7 – летние дети с удовольствием моделируют реальные отношения, для них важно подчинение правилам игры и они жестко контролируют выполнение правил. Игры детей этого возраста можно растягивать на несколько дней (занятий). 5-7 – летние дети открывают для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Они испытывают сильное желание включиться в эту взрослую жизнь, активно в ней участвовать и стремиться к самостоятельности.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: программа предусматривает сочетание как групповых, так и индивидуальных занятий, совместную работу педагога, родителей и детей, а также:

- открытые занятия;
- комплексные занятия: ТРИЗ + математика, ТРИЗ + развитие речи и другие;
- участие в конкурсах:

- а) в группах
- б) в объединении.

Объем и срок реализации, режим занятий:

Программа «Развитие творческого воображения и основы ТРИЗ» рассчитана на 1 год обучения.

Длительность курса обучения рассчитана на 72 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Во время занятий через каждые 10-15 минут делаются перерывы и динамические паузы, необходимые для отдыха глаз и рук.

Формируются разновозрастные группы по 8 – 13 человек.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: содействие развитию творчески мыслящей личности, формированию социально адаптированной личности, способной решать изобретательские задачи, используя инструментарий ТРИЗ.

Предметные

- научить учащихся применять теоретический аппарат при решении практических жизненных задач;
- приобрести опыт самостоятельной математической деятельности с целью получения нового знания и его применения;
- расширить представления об использовании геометрических фигур в жизни;
- научить решать логические задачи;
- приобщить к постоянному развитию памяти (зрительной, слуховой, двигательной, словесно-логической) и быстрой реакции с помощью специальных упражнений и игр;
- познакомить с тренингом креативного мышления;
- научить применять методы ТРИЗ при решении задач;
- способствовать формированию предпосылок математической, читательской грамотности и информационной грамотности как компонента функциональной грамотности.

Метапредметные

развитие:

- интеллекта, системного мышления;
- логического мышления;
- критичности мышления;
- гибкости, беглости, подвижности мышления;
- нестандартного подхода к решению мыслительных задач;
- ассоциативного мышления, пространственного представления, творческого воображения, фантазии;
- интереса к математическим заданиям;
- интереса к интеллектуальным играм, заданиям, речи.

Личностные

формирование:

- мотивации к учебной деятельности;
- уверенности в интеллектуальной и социальной сферах;
- позитивного мышления, творческих качеств личности;
- самоконтроля и самооценки выполненной работы и своей деятельности на занятиях, коммуникативных навыков, настойчивости в поисках решения задач
- активной позиции;

• умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать её, способностей учащихся к организации своей учебной.

Программа основана на следующих принципах обучения:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой;
- воспитания:
- гуманистической ориентации воспитания;
- социальной адекватности воспитания;
- индивидуализации воспитания;
- социального закаливания;
- создание воспитывающей среды.

В программу «Развитие творческого воображения и основы ТРИЗ» включены следующие разделы:

1) МПА – методы психологической активизации личности помогают подавлению психологической инерции, препятствующей нахождению оригинального решения, снимают боязнь противоречий, парадоксов.

2) РТВ – развитие творческого воображения. Игры «Да-Нет», «Построение модели мира», и др., а также типовые приемы фантазирования учат дошкольников создавать воображаемые образы, развивают у детей произвольное и творческое воображение, помогают решать задачи прогнозного характера.

3) Основы ТРИЗ. Изучая этот раздел, обучающиеся знакомятся с противоречиями, учатся выделять идеальный конечный результат, строят модели с помощью МЧ (маленьких человечков), решают исследовательские и прогнозные задачи.

Также изучают способы разрешения противоречий, знакомятся с АРИЗ (алгоритм решения изобретательской задачи), освоив который ребенок может создать свой алгоритм решения любой изобретательской задачи.

В процессе обучения сочетаются групповые, индивидуальные и коллективные формы работы.

1.3 Содержание программы
Учебный план

п/п	Содержание деятельности	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	-	1	Опрос, беседа
2.	Методы психологической активизации личности:	4	-	4	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа, контрольное занятие
	- синектика;	4	0,6	3,4	
	- морфологический анализ;	3	-	3	
	- метод фокальных объектов;	4	-	4	
	- метод каталога				

3.	Развитие творческого воображения: - моделирование; - типовые приемы фантазирования, - сочинение сказок с помощью ТРИЗ и РТВ; - игра «Да – нет»	4 12 8	- - -	4 12 8	
4.	Основы ТРИЗ: - системный анализ; - ИКР; -моделирование маленькими человечками; - противоречия; -АРИЗ (алгоритм решения изобретательских задач)	6 6 6 6	- 0,6 - 0,6 1	6 5,4 6 5,4 5	
5 .	Промежуточная аттестация Итоговое оценивание		- -	1 1	Опрос, наблюдение, практическое задание
ИТОГО:		72	2,8	69,2	

Содержание образовательной программы

1. Вводное занятие

- план работы на учебный год;
- ТБ на занятиях;
- составление загадок, решение изобретательских, исследовательских и прогнозных задач

2. Методы психологической активизации личности

Синектика

а) Личная аналогия (эмпатия)

Практика :

- Игры на развитие умения применять на себе образы природных и рукотворных объектов и частей разнообразных объектов;
- Упражнения на формирование умения создавать эмпатические оценки с подробным описанием состояния каждого объекта. Темы для упражнений обучающиеся предлагают самостоятельно.

б) Фантастическая аналогия

Практика:

- Игры на развитие умения представлять объект окружающего мира в каких-либо фантастических ситуациях и составление творческих рассказов на основе представляемых образов;
- Решение изобретательских задач с объектами, обладающими фантастическими свойствами.

в) Прямая аналогия

Практика: Упражнения на развитие умения самостоятельно производить мыслительные действия прямой аналогии по моделям предложенным педагогом.

г) Символическая аналогия

Практика: Упражнение на развитие умения самостоятельно составлять словесные аналогии, задачи и загадки.

Морфологический анализ

Практика:

- Упражнения на развитие умения устанавливать причинно-следственное связи между объектами;
- Решение исследовательских задач при помощи морфологической таблицы.
- Игры на составления сказок или историй с помощью морфологической таблицы.

Метод фокальных объектов (МФО)

Практика :

- Упражнения на развитие умения самостоятельно определять признаки трёх объектов, и затем переносить на какой-либо предмет.
- Решение изобретательских задач при помощи МФО.

Метод каталога

Практика:

- Упражнения на формирование умения связывать в единую сюжетную линию наугад выбранных героев.

3. Развитие творческого воображения

Моделирование

Практика:

- Игры на развитие умения самостоятельно использовать разного вида модели для записи условия задачи и возможных вариантов решения. Работа со схемами на морфологической таблице, на системном операторе.

Типовые приемы фантазирования (ТПФ)

Практика:

- Игры на развитие умения делать фантастические преобразования объекта, его подсистемы, надсистемы, с помощью типовых приемов фантазирования, заданных педагогом или выбранных самими детьми;

Составление сказочных историй при помощи ТРИЗ и РТВ.

Решение изобретательских задач при помощи ТПФ.

Игра «Да-нет»

Практика:

Игры на развитие умения строить свои классификационные структуры в объемной игре «Да-нет», в игре на загаданное слово и ситуативной игре «Да-нет»

Классификация объектов в ситуативной игре «Да-нет».

Составление ситуативных заданий в игре «Да-нет».

Промежуточная аттестация (декабрь): опрос, наблюдение, практическое задание.

4. Основы ТРИЗ

Системный анализ

Практика:

- Игры на развитие обучающихся самостоятельно анализировать системы, как единое целое, имеющие определённое назначение, состоящее из взаимосвязанных частей, функционирующих в какой-либо среде и имеющих прошлое и будущее.

- Упражнения на анализ ситуации с помощью системного оператора.

- Решение прогнозных, исследовательских и изобретательских задач с помощью системного оператора.

Идеальный конечный результат (ИКР)

Теория: Идеал. Идеальная система. Идеальный конечный результат. Правило волшебного слова «САМ». Пути развития системы.

Практика:

- Упражнения на развитие умения выделять ИКР;
- Решение задач на прогноз развития системы.
- Решение изобретательских задач.

Моделирование маленькими человечками

Практика:

- Упражнения на развитие умения наблюдать, анализировать и моделировать процессы взаимодействия между веществами, происходящими в природном и рукотворном мире;
- Игры на развитие умения объяснять природные явления и физические свойства систем
 - на примере действия маленьких человечков.
- Игры и упражнения позволяющие обучающимся самостоятельно (на основе модели) производить эксперименты с веществами (взаимодействие твердого и жидкого вещества, жидких и жидких; жидких и газообразных и т.д., изменение веществ при нагревании, охлаждении, давлении и механическом воздействии).

Противоречие

Теория: административное, техническое, физическое противоречие.

Практика:

- Упражнения на развитие умения выделять противоречия в поставленной задаче;
- Упражнения на формирование умения разрешать противоречия с помощью 9 приёмов:
 - в пространстве;
 - во времени;
 - в подсистеме;
 - на микроуровне;
 - переход в антисистему;
 - по сравнению;
 - фазовый переход;
 - объединения с другими системами;
 - объединение с аналогичными системам

Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ)

Практика:

- Решение прогнозных, изобретательских, исследовательских задач с помощью АРИЗ.
- Упражнения на создание своего алгоритма решения изобретательских задач.

5. Итоговое занятие (май). Итоговое оценивание: подведение итогов, опрос, наблюдение, практическое задание.

1.4 Планируемые результаты

Освоение детьми дополнительной общеразвивающей программы «Развитие творческого воображения и основы ТРИЗ» (курс базового уровня освоения) направлено на достижение комплекса результатов:

Предметные результаты:

- умение владеть представлением об использовании геометрических фигур в жизни;
- умение решать логические задачи;
- умение пользоваться тренингом креативного мышления;
- знания методов ТРИЗ при решении задач;
- знания математической, читательской грамотности и информационной грамотности как компонента функциональной грамотности.

Личностные результаты:

- формирование мотивации к учебной деятельности и устойчивый интерес к предмету;
- формирование творческих качеств личности, коммуникативные навыки,
- развитие самоконтроля и самооценки выполненной работы и своей деятельности;
- развитие настойчивости в поисках решения задач;
- умение выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать её, объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- умение действовать в нестандартной ситуации.

Метапредметные результаты:

- умение анализировать, сравнивать, систематизировать;
- умение ориентироваться в потоке учебной информации, осмысливать и усваивать ее;
- умение принимать и выполнять поставленную задачу;
- развитие системного, логического мышления, сообразительности, наблюдательности, внимания, памяти, воображения, познавательного интереса и кругозора, творческих способностей;
- способность к генерации идей, синтезу;
- гибкость и беглость мышления;
- системно-диалектический подход к решению практических задач;
- приобретение навыков решения творческих задач с помощью приемов и методов ТРИЗ;
- умение использовать возможности ТРИЗ - технологий для эффективного усвоения других предметов.

Результат обучения оценивается по личным достижениям ребёнка относительно собственных возможностей и стартового состояния.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценки результатов освоения программы осуществляется в течение всего учебного года и включает следующие виды диагностики результативности освоения

обучающимися ДООП: промежуточная аттестация (декабрь) и итоговое оценивание (май).

Способами проверки ожидаемых результатов является (см. раздел «Методическое обеспечение программы»).

Проверка полученных знаний и умений осуществляется также на каждом занятии методами наблюдения, опроса и при выполнении самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация предусмотрена 1 раз в год, в конце декабря с целью выявления уровня освоения программы учащимися и уровня развития личностных качеств (Приложение 2).

Формы:

- Анализ выполненных работ за отчётный период
- Педагогическое наблюдение за выполнением практических заданий
- Опрос

Итоговое оценивание (Приложение 3).

Форма:

- Выполнение практических заданий педагога
- Опрос
- Наблюдение

Оценочные материалы

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний учащихся программным требованиям;
- самостоятельность работы;
- свобода восприятия теоретической информации;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- уровень творческой активности учащегося;
- качество выполненных работ (по заданию педагога);

По окончании обучения дети должны:

знать:

- морфологическую дорожку, таблицу;
- типовые приемы фантазирования (волшебников);
- определения «система», «подсистема», «надсистемы»
- приемы ММЧ;
- определение «идеальный конечный результат»;
- приемы разрешения противоречий.
- уметь:
- принимать на себя образы природных и рукотворных объектов;
- составлять подробные эмпатические оценки;
- составлять морфологическую таблицу, системный оператор;
- рисовать модели задач, загадок, стихотворений, рассказов и т.д.;
- составлять сказки, истории с помощью ТПФ и системного оператора;
- задавать вопросы в игре «Да-Нет»;
- объяснять природные явления с помощью ММЧ;
- находить ИКР и противоречие в задачах;
- пользоваться АРИЗ.

Способы отслеживания результатов представлены в приложении 1.

Результаты диагностики фиксируются в виде обозначения уровня освоения образовательной программы обучающимся и развития его личностных качеств за

определенный период: «в» – высокий уровень, «с» – средний уровень и «н» - низкий уровень.

Формы фиксации результата:

- протоколы промежуточной аттестаций и итогового оценивания обучающихся; журнал учета работы педагога дополнительного образования;
- грамоты, дипломы, полученные обучающимися в конкурсных мероприятиях в процессе освоения ДООП.

№ группы	ФИО учащегося	Промежуточная аттестация	Итоговое оценивание

2.2. Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТРИЗ» обеспечена следующими учебно-методическими материалами:

Учебные пособия (учебная литература, видеоролики мастер классов по направлению деятельности детского объединения).

Методические пособия (конспекты занятий, контрольно диагностический материал).

Дидактическое обеспечение (методические разработки, технологические таблицы и схемы, наглядные пособия, раздаточный материал).

Методическое обеспечение программы

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного (образовательного) процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Вводное занятие	Теоретическое занятие	Наглядный, Объяснительно иллюстративный	Схемы, плакаты, инструкция по охране труда	Компьютер, мультимедийный проектор	Опрос, беседа
Методы психологической активизации личности: синектика, морфологический анализ, метод	Теоретическое, практические занятия, презентации, индивидуальные занятия, самостоятел	Наглядный, объяснительно-иллюстративный, словесный, практический	Схемы, карточки с заданиями, специальная литература	—	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа, контрольное занятие

	фокальных объектов, метод каталога.	ьные работы, обсуждение		а, таблицы		
	Развитие творческого воображения: моделирование, типовые приёмы фантазирования, сочинение сказок с помощью ТРИЗ и РТВ, игра «Да-Нет».					
	Основы ТРИЗ: системный анализ, ИКР, моделирование маленькими человечками, противоречия, АРИЗ(алгоритм решения изобретательских задач)					
	Итоговое занятие	Практические занятия	Практический	Карточки	–	Опрос, наблюдение, практическое задание

2.3. Календарный план воспитательной работы

Ноябрь, духовно-нравственное и патриотическое направления			
Наименование мероприятия	Форма проведения	Цель	Возрастная категория детей
«Единство – сила народа»	Беседа ко Дню народного единства	Совершенствование духовной и нравственной культуры.	5-7
Февраль, патриотическое направление			
Наименование мероприятия	Форма проведения	Цель и задачи	Возрастная категория детей
«Защитник и Родины»	Беседа	Развивать чувство патриотизма, знакомить с традициями защиты Родины с древних времён и до наших дней	5-7

Март, духовно-нравственное направление			
«Мама!»	Беседа	Воспитание любви к матери, родной семье, близким людям	Возрастная категория детей 5-7
Апрель, патриотическое направление			
«Человек и космос»	Беседа	Знакомство достижениями научно-технического прогресса в области космонавтики	Возрастная категория детей 5-7
Май, патриотическое направление			
«День Победы»	Беседа	Воспитывать гордость за роль Родины в мировой истории	Возрастная категория детей 5-7

2.4. Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Праздничные дни	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
01.09.2023	31.05.2024	04.11.23. 31.12.23. 01.01.24.- 08.01.24 23.02.24. 08.03.24. 01.05.24. 09.05.24.	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

2.5. Условия реализации программы

Учебный кабинет.

Оборудование: классная доска, парты и стулья по количеству учащихся и для педагога, учебные пособия и книги.

ТСО: Ноутбук, проектор и экран.

Материалы для занятий: бумага, тетрадь, ручка, карандаши цветные.

2.6. Список литературы для педагога

1. Гин С. Мир фантазии. – М.: Народное образование, 2022
2. Гин А.А., Кудрявцев А.В., Бубенцов В.Ю., Серединский А. Теория решения изобретательских задач: Учебное пособие 1 уровня. – М.: Народное образование, 2019
3. Гин А., Андржевская И. 150 творческих задач о том, что нас окружает: учеб.-метод. пособие. – М.: Вита-Пресс, 2018
4. Гин А.А. Приемы педагогической техники. - М.: Вита-Пресс, 2019
5. Гин С. Мир загадок. – М.: Народное образование, 2018
6. Гин С. Мир логики. – М.: Народное образование, 2020
7. Кислов А.В., Пчелкина Е.Л. Учебно-методический комплекс по ТРИЗ педагогике. Задачи для изучающих ТРИЗ. Часть 1 – СПб.: ИПК «Нива», 2019
8. Таратенко Т.А., Давыдова В.Ю. Технология развития изобретательского мышления. Методическое пособие. – СПб.: СПб-ЦД(Ю)ТТ, 2019

9. Таратенко Т.А., Давыдова В.Ю. Формирование изобретательского мышления средствами ТРИЗ. Методическое пособие. – СПб.: СПб-ЦД(Ю)ТТ, 2019

10. Таратенко Т.А., Давыдова В.Ю. Сборник логических заданий и изобретательских задач «Мир интеллектуального творчества». – СПб.: ЭСПЭХа, 2018

Список литературы для детей и родителей

1. Альтов Г.С. И тут появился изобретатель. – М.: Просвещение, 2018
2. Гин А. Сказки – изобреталки от кота Потряскина. – М.: Вита-Пресс, 2019
3. Иванов Г.И. Денис – изобретатель. Рассказы и задачи для развития творческого мышления. – СПб.: Речь, 2018
4. Шустерман З.Г., Шустерман М.Н. Новые приключения Колобка или наука думать для больших и маленьких. – СПб.: Речь, 2018.

Приложение 1.

Способы отслеживания и контроля результатов

Результатом обучения и воспитания по программе являются обученность, обучаемость и нравственное развитие ребенка, которые подразделяются педагогом на 3 уровня: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки	Уровни освоения программы		
	высокий	средний	низкий
I. Обученность 1. Теоретические знания	Хорошее владение теоретическими знаниями, стремление к самообразованию, самосовершенствованию	Достаточное владение теоретическими знаниями	Слабое владение теоретическими знаниями
2. Практические умения и навыки	Самостоятельное разрешение противоречий, выделение ИКР, системный анализ объекта	Разрешение противоречий, выделение ИКР, системный анализ объекта выполняется при помощи педагога	Слабое умение разрешать противоречия, выделять ИКР, делать системный анализ объекта
II. Обучаемость 1. Мышление: Игра «Да – нет» на загаданное слово	Ребенок строит свою классификационную структуру «Модели мира» или самостоятельно пользуется классификацией предложенной педагогом	Ребенок правильно задает вопросы, но сужает поле поиска только с помощью педагога	Ребёнок знаком с «Моделью мира, но не умеет правильно задавать вопросы
2. Воображение Тест «Волшебное дерево»	Нарисовано не дерево, а волшебник, дерево – человек. Или нарисовано необычное Цветное узнаваемое дерево и дона	Нарисовано цветное узнаваемое по форме дерево, Дано интересное название,	Дерево нарисовано одноцветным карандашом, нет названия

желаний»	необычное название.		
III. Нравственное развитие Отношение к учебному процессу	Заинтересованность в творческой деятельности, систематическое посещение занятий, высокая степень организованности, активное участие в делах коллектива выбор профессии по профилю объединения	Проявление интереса к деятельности, систематическое посещение занятий, организованность, самостоятельность	Слабое проявление интереса к деятельности, бессистемная посещаемость, неорганизованность
1. Отношения со сверстниками	Дружеские, доброжелательные взаимоотношения, умение учитывать и принимать позицию другого, уважение чужого мнения, готовность к сотрудничеству, оказание помощи и поддержки	Стабильные, ровные, доброжелательные взаимоотношения, умение учитывать и принимать позицию другого, уважение чужого мнения	Нестабильные взаимоотношения, неумение учитывать позицию другого
3. Отношения со взрослыми	Стабильные, ровные, доброжелательные взаимоотношения, проявление уважения, способность спокойно принимать обоснованные требования взрослых, тактичность, деловое сотрудничество, сотворчество	Стабильные, ровные, доброжелательные взаимоотношения, проявление уважения, способность спокойно принимать обоснованные требования взрослых	Нестабильные взаимоотношения, неумение спокойно принимать обоснованные требования взрослых
4. Отношение к самому себе.	Адекватная самооценка, сформированность чувств совести, долга и ответственности, умение проявлять заботу о самом себе	Адекватная самооценка, сформированность чувств совести, долга и ответственности, умение проявлять заботу о самом себе	Заниженная или завышенная самооценка, не сформированность чувств совести, долга и ответственности, неумение проявлять заботу о самом себе
5. Отношение к окружающему миру	Умение бережно относиться ко всем элементам окружающей	Умение бережно относиться ко всем элементам	Не полностью сформировано бережное

	среды, заботиться о ней,	окружающей среды	отношение к окружающей среде
--	--------------------------	---------------------	---------------------------------

Результативность обучения определяется по схеме:

1. Определяется уровень обученности, способности к усвоению программного материала и нравственного развития по всем вышеперечисленным критериям.

- высокий уровень соответствует 3 баллам;
- средний уровень - 2 баллам;
- низкий уровень - 1 баллу.

1. Определяется средний балл уровня обученности, способности к усвоению программного материала и нравственного развития путем сложения баллов по всем критериям и деления на количество критериев.

2. Соответствие среднего балла уровням:

- низкий - от 1 до 1,66;
- средний - от 1,67 до 2,33;
- высокий - от 2,33 до 3.

Методами определения результативности образовательного процесса объединения «Развитие творческого воображения и основы ТРИЗ» являются:

- наблюдение;
- опрос;
- анализ творческих достижений.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Промежуточная аттестация обучающихся по образовательной программе
от _____ (дата, уч. год).

№ п. п.	_____ группа _____ год обучения	Теоретическая подготовка обучающегося				Практическая подготовка обучающегося				Общеучебные навыки.
		1	2	3	4	а	б	в	г	
	Ф.И. обучающегося									Самостоятельная творческая деятельность
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										

Высокий уровень — _____ чел. _____ %

Средний уровень — _____ чел. _____ %

Низкий уровень - - _____ чел. _____ %

Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации обучающихся

1. Вопросы по разделу «Теоретическая подготовка обучающегося»:

Какие типовые приёмы фантазирования вы знаете?

1. Что такое «система», «подсистема», надсистема?
2. Назовите приёмы моделирования маленькими человечками(ММЧ).
3. Что такое морфологическая таблица?

2. Вопросы и задания по разделу «Практическая подготовка обучающегося»:

- а). Составьте морфологическую таблицу.
- б). Составьте загадку.
- в). Правильно задайте вопросы в игре «Да-Нет».
- г). Объясните природные явления с помощью ММЧ.

3. Задания по разделу «Общеучебные умения и навыки».

- а). Самостоятельная творческая деятельность (выполнение творческого задания).
- б). Выполнение правил ТБ, организация рабочего места.

4. «Организационно – волевые качества, поведенческие и ориентационные качества».

1. Умение работать в коллективе.
2. Адекватная оценка своей работы
3. Инициативность
4. Активность

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Итоговое оценивание обучающихся по образовательной программе от _____ (дата, уч. год).

№ п. п.	_____ группа _____ год обучения	Теоретическая подготовка обучающегося				Практическая подготовка обучающегося			Общеучебные умения и навыки.		Организационно – волевые качества, поведенческие и ориентационные качества				Общий уровень	
		1	2	3	4	а	б	в	Самостоятельная творческая деятельность	Выполнение правил ТБ, организация рабочего места	1	2	3	4		
1	Ф.И. обучающегося															
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																

Высокий уровень – _____ чел. _____ %

Средний уровень – _____ чел. _____ %

Низкий уровень - - _____ чел. _____ %

Примерные вопросы и задания для итогового оценивания обучающихся

1. Вопросы по разделу «Теоретическая подготовка обучающегося»:

1. Что такое «Идеальный конечный результат»?
2. Назовите приёмы разрешения противоречий.
3. Зачем нужен системный оператор?

4. Назовите «волшебников» ТПФ.

2. Вопросы и задания по разделу «Практическая подготовка обучающегося»:

- а). Составьте системный оператор.
- б). Нарисуйте модель задачи.
- в). Составьте сказку с ТПФ.

3. Задания по разделу «Общеучебные умения и навыки».

- а). Самостоятельная творческая деятельность (выполнение творческого задания)
- б). Выполнение правил ТБ, организация рабочего места.

4. «Организационно – волевые качества, поведенческие и ориентационные качества».

- 1. Умение работать в коллективе.
- 2. Адекватная оценка своей работы.
- 3. Инициативность.
- 4. Активность.