

*Муниципальное казенное учреждение Управление образования и молодежной политики  
Златоустовского городского округа  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»*

Утверждена на педагогическом совете

УТВЕРЖДАЮ:

Протокол № 4/23 от 18.05.2023г.

директор МАУ ДО «ДДТ»



*А.Е.Разумейко*

от 29.06.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«ПРИРОДА И МЫ»  
естественнонаучной направленности  
(ознакомительный курс обучения)**

Возраст обучающихся: 4 - 5 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Блинова Ирина Владимировна  
педагог дополнительного образования

г. Златоуст  
2023 год

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Природа и мы» разработана с учётом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273);
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 N678-р;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания»// Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;
- Устава МАУДО «Дом детского творчества» № 3011-р от 04.12.2018 г.;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности №14407 от 27.02.2019 г.

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Природа и мы» относится к естественнонаучной направленности дополнительных общеобразовательных программ, модифицированная, создана на основе различных образовательных ресурсов, но подобранный материал изменён с

учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки учащихся.

**Новизна программы** заключается в том, что она охватывает разные аспекты естественно-научного образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Всё выше перечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

**Актуальность** заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Программа рассчитана на детей от 4 до 5 лет. В объединение принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Во время приема и формирования учебных групп проводится первичная диагностика в виде опроса, направленный на выявление их индивидуальных способностей и желаний.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Наполняемость в группах составляет от 7 до 10 человек.

Программа «Природа и мы» рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, опросы, собеседования.

**Формы обучения, уровень программы, виды занятий, форма организации деятельности учащихся.**

Формы организации деятельности учащихся очная, групповая – 7 - 10 человек.

Уровень курса обучения по программа является ознакомительным.

Виды занятий (формы проведения занятий): видеозанятие, занятие – путешествие, занятие – игра, занятие – заочная экскурсия, занятие – творчества, занятие – конкурс, интегрированное занятие, занятие – праздник, занятие – выставка.

Форма учебного объединения: объединение.

## 1.2. Цель и задачи программы.

**Цель программы:**

Развитие личности обучающегося, формирование экологической культуры через изучение окружающего мира, расширение кругозора о связях в природе.

**Задачи:**

**Личностные задачи** - формирование ценностного отношения к природе, экологически здоровых потребностей и привычек поведения, направленных на соблюдение здорового образа жизни, бережного использования природных ресурсов и защиту окружающей среды;

**Метапредметные задачи** - создание условий для развития творческих способностей обучающихся и стремления к активной природоохранной деятельности;

**Предметные задачи** - усвоение знаний о природе, которые способствуют развитию интеллектуальных способностей и практических умений по изучению и оценке экологического состояния окружающей среды и ее защите.

## 1.3. Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации / контроля
			теоретические занятия	практические	

				работ ы	
<b>I.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Опрос
<b>II.</b>	<b>Природа и человек</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.	Богатства природы	2	1	1	Практическое задание
2.	Мир глазами эколога	2	1	1	Квест-игра
<b>III.</b>	<b>Живая и неживая природа</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.	Роль неживой природы в жизни живого	2	1	1	Практическое задание
2.	Живые организмы и неживые предметы	2	1	1	Практическое задание
<b>IV.</b>	<b>Времена года</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
1.	Сезонные явления природы	2	1	1	Конкурс рисунков
2.	Осень – рыжая красавица	2	1	1	Выставка
3.	Волшебница – зима	2	1	1	Практическая работа
4.	Весна – природа пробуждается	2	1	1	Практическая работа
5.	Лето. Признаки лета	2	1	1	Природоохранная акция
<b>V.</b>	<b>Мир растений</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
1.	Травянистые растения	4	2	2	Творческая работа
2.	Лекарственные растения	2	1	1	Опрос
3.	Садовые растения	4	2	2	Творческая работа
4.	Комнатные растения	2	1	1	Творческая работа
5.	Охраняемые растения	2	1	1	Творческая работа
<b>VI.</b>	<b>Мир животных</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
1.	Разнообразие животных на Земле	2	1	1	Творческая работа
2.	Дикие и домашние животные	2	1	1	Творческая работа

					работа
3.	Животные нашей страны	4	2	2	Творческая работа
4.	Кто такие рыбы?	2	1	1	Творческая работа
5.	Пернатые друзья	2	1	1	Конкурс рисунков
6.	Планета насекомых	2	1	1	Творческая работа
<b>VII.</b>	<b>Царство грибов</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.	Грибы – особое, самостоятельное царство	2	1	1	Творческая работа
2.	Зачем грибы в лесу	2	1	1	Творческая работа
<b>VIII.</b>	<b>Подводное царство</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.	Вода на Земле	2	1	1	Конкурс рисунков
2.	Жизнь морей и океанов	2	1	1	Выставка
<b>IX.</b>	<b>Лес – источник жизни</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
1.	Лес – природное сообщество	2	1	1	Творческая работа
2.	Леса нашей страны	2	1	1	Творческая работа
3.	Лес и человек	2	1	1	Творческая работа
<b>X.</b>	<b>Экологический калейдоскоп</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.	Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов	4	1	1	Творческая работа
2.	Экологические связи в живой природе	4	1	1	Творческая работа
<b>XI.</b>	<b>Охрана природы</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.	Природа в опасности	2	1	1	Конкурс рисунков
2.	Природа. Значение природы для людей	2	1	1	Конкурс творческих работ.
<b>XII.</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	Опрос.
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	

## Содержание образовательной программы

## **I. Вводное занятие.**

*Теоретическая часть.* Введение в программу. Изложение плана работы детского кружка на год. Разъяснение цели занятий – охрана окружающей среды, применение даров природы в творчестве.

*Практическая часть.* Инструктаж по технике безопасности. Выбор актива детского кружка.

## **II. Природа и человек.**

### 1. Богатства природы.

*Теоретическая часть.* Понятия: «мир природы», что к ней относится (моря и океаны, насекомые, растения, животные и др.), «живые и неживые природные богатства» (воздух, вода, ветер). Экологические взаимосвязи в природе и значение для человека.

*Практическая часть.* Выполнить задание по картинке «Что относится к природе».

### 2. Мир глазами эколога.

*Теоретическая часть.* Организм и окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Правила поведения в природе.

*Практическая часть.* Экологическая Квест - игра «Берегите природу!».

## **III. Живая и неживая природа.**

### 1. Роль неживой природы в жизни живого.

*Теоретическая часть.* Всё, окружающее нас, – воздух, вода, земля, растения и животные – это природа. Существуют связи живой и неживой природы. Все они взаимодействуют друг с другом.

*Практическая часть.* Составить схему «Взаимосвязи в природе».

### 2. Живые организмы и неживые предметы.

*Теоретическая часть.* Представление о живых организмах и неживых предметах, разделение их на группы. Свойства живых организмов. Значение живых организмов для человека.

*Практическая часть.* Выполнить задание по картинкам «Что относится к живой природе», «Что относится к не живой природе», загадки.

## **IV. Времена года.**

### 1. Сезонные явления природы.

*Теоретическая часть.* Знакомство с признаками времен года. Изменение в поведении и жизни растительного и животного мира в разные времена года.

*Практическая часть.* Игра «Времена года».

### 2. Осень – рыжая красавица.

*Теоретическая часть.* Чем красива осенняя природа Белгородчины. Почему осенью желтеют листья. Особенности жизни животных осенью.

*Практическая часть.* Конкурс рисунков «Осень в родном крае». Оформление букетов из опавших листьев.

### 3. Волшебница – зима.

*Теоретическая часть.* Знакомство с зимними изменениями в природе. Закономерности в живой и неживой природе в зимний период.

*Практическая часть.* Конкурс рисунков «Зима». Пословицы о зиме, загадки. Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.

### 4. Весна – природа пробуждается.

*Теоретическая часть.* Признаки наступления весны. Сравнение весенних картин природы с осенними и зимними. Жизнь растений и животных весной.

*Практическая часть.* Изготовление панно из манной крупы «Весенние ручьи». Игра «Звуки весны», конкурс загадок, кроссворды.

### 5. Лето. Признаки лета.

*Теоретическая часть.* Сравнительный анализ летних и весенних изменений в живой и неживой природе. Изучение жизни растений и животных в летний период.

*Практическая часть.* Участие в природоохранной акции «Первоцвет». Изготовление флористического панно «Яркие блики Солнца».

## **V. Мир растений.**

### 1. Травянистые растения.

*Теоретическая часть.* Разнообразие растений. Строение растений. Виды растений. Растения-хищники: росянка, венерина мухоловка, гигантский библис, болотная лиана. Значение растений в жизни людей.

*Практическая часть.* Изготовление альбома «Растения леса и луга». Изготовление флористической картины «Желтая бабочка».

### 2. Лекарственные растения.

*Теоретическая часть.* Лекарственные растения Челябинской области. Места произрастания лекарственных растений. Правила сбора лекарственных растений. Охрана лекарственных растений.

*Практическая часть.* Игра «Секретный разговор». Викторина «Лесная аптека». Аппликация из манной крупы «Мать-и-мачеха».

### 3. Садовые растения.

*Теоретическая часть.* Разнообразие кустарниковых, ягодных и древесных садовых растений. Способы размножения садовых растений. Витамины и их польза.

*Практическая часть.* Игра «Угадай, чей плод?». Викторина «Собери корзинку». Изготовление альбома «Наш прекрасный сад».

### 4. Комнатные растения.



*Теоретическая часть.* Разнообразие комнатных растений. Родина комнатных растений. Необходимые условия жизни комнатных растений в уральском климате. Особенности ухода за комнатными растениями.

*Практическая часть.* Составление альбома «Комнатные растения».

### 5. Охраняемые растения.

*Теоретическая часть.* Охраняемые растения: сон-трава (прострел), кувшинка белая, купальница европейская, ландыш. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с этими растениями.

*Практическая часть.* Изготовление аппликации из манной крупы «Ландыш».

## **VI. Мир животных.**

### 1. Разнообразие животных на Земле.

*Теоретическая часть.* Знакомство с классификацией животных и их групповыми признаками. Приспособление животных к условиям жизни. Цепи питания. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны.

*Практическая часть.* Составление цепей питания животных. Разгадывание кроссворда.

### 2. Дикие и домашние животные.

*Теоретическая часть.* Породы домашних животных. Особенности жизни и содержания домашних животных. Дикие животные. Условия жизни и выживания. Особенности размножения и питания. Значение диких животных в природе и жизни человека. Браконьерство. Защита диких животных.

*Практическая часть.* Панно из манной крупы: «Лошадь», «Волк». Составление пищевых цепей.

### 3. Животные Урала.

*Теоретическая часть.* Распространенные виды животных Урала. Приспособление животных к суровым условиям дикой природы. Изучение повадок, взаимоотношений друг с другом и человеком.

*Практическая часть.* Панно из манной крупы: «Ёжик», «Лиса».

### 4. Кто такие рыбы?

*Теоретическая часть.* Рыбы – водные животные. Особенности строения. Приспособленность к условиям обитания.

*Практическая часть.* Панно из бумаги «Рыбки в пруду».

### 5. Пернатые друзья.

*Теоретическая часть.* Отряд птицы. Особенности строения птиц. Птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Птицы перелетные, оседлые, кочующие. Пищевые цепи. Охрана птиц.

*Практическая часть.* Игра « Кто где живет». Конкурс рисунков «Пернатые друзья».

### 5. Планета насекомых.

*Теоретическая часть.* Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.

*Практическая часть.* Изготовление аппликации из бумаги и манной крупы «Играющие божьи коровки».

## **VII. Царство грибов.**

### 1. Грибы – особое, самостоятельное царство.

*Теоретическая часть.* Строение гриба. Съедобные и несъедобные грибы. Значение грибов в природе.

*Практическая часть.* Изготовление панно из природных материалов и манной крупы «Мухоморчик».

### 2. Зачем грибы в лесу.

*Теоретическая часть.* Значение грибов для деревьев и животных. Правила сбора. Распознавание грибов.

*Практическая часть.* Изготовление панно из бумаги «Грибная поляна».

## **VIII. Подводное царство.**

### 1. Вода на Земле.

*Теоретическая часть.* Свойства воды и явления природы, связанные с водой. Круговорот воды как важнейшее явление природы. Значение экологически чистой воды для жизни всего живого на Земле.

*Практическая часть.* Составление схемы «Круговорот воды в природе». Рисование рисунков «Голубая планета».

### 2. Жизнь морей и океанов.

*Теоретическая часть.* Характерные особенности растительного и животного мира морей и океанов. Взаимосвязи в природе. Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие «живые чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.

*Практическая часть.* Просмотр видеофильма «Подводный мир». Панно из бумаги «Подводный мир».

## **IX. Лес – источник жизни.**

### 1. Лес – природное сообщество.

*Теоретическая часть.* Знакомство с разнообразием лесов. Их значение в жизни всей планеты.

*Практическая часть.* Рисованное письмо «Лесные просторы». Изготовление листовок «Берегите лес!».

### 2. Леса нашей страны.

*Теоретическая часть.* Охрана леса. Лес на службе человека.

*Практическая часть.* Изготовление панно из природного материала «Лесная поляна».

### 3. Лес и человек. *Теоретическая часть.* Жизнь леса. Знакомство с

растительным и животным миром леса. Установление взаимосвязей в природе.

*Практическая часть.* Изготовление панно из природного материала «На лесной опушке». Экскурсия в лес.

## **X. Экологический калейдоскоп.**

### 1. Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов.

*Теоретическая часть.* Знакомство с понятием «экологическая проблема», «экологическое равновесие». Экологическое равновесие в природе.

*Практическая часть.* Изготовление листовок «Мы – друзья природы!». Рисование рисунков «Природа в опасности!».

### 2. Экологические связи в живой природе.

*Теоретическая часть.* Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

*Практическая часть.* Экскурсия на луг п. Разумное «Красота весеннего луга».

## **XI. Охрана природы.**

### 1. Природа в опасности.

*Теоретическая часть.* Влияние деятельности человека на экологическое состояние природы. Цель создания Красной книги.

*Практическая часть.* Создание странички из Красной книги. Рисование рисунков «Помоги природе!».

### 2. Природа. Значение природы для людей.

*Теоретическая часть.* Взаимосвязи элементов природы. Последствия влияния человека на природу.

*Практическая часть.* Экскурсия «Жизнь водоема». Рисование рисунков «Земля – наш общий дом. Береги ее!». Экологические игры: «Лес благодарит и сердится», «Загадки Лесовичка», «Письмо зеленому другу». Участие в природоохранной акции «Дни защиты от экологической опасности».

## **XII. Итоговое занятие: Опрос.**

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1. Условия реализации программы.**

Для эффективной деятельности по программе необходимы следующие материалы и инструменты:

- учебный кабинет;

- раздаточный материал к занятиям (рабочие тетради, тематические карточки, тесты и др.);
- мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук), иллюстрации для демонстрации презентаций к занятиям;
- ручки, карандаши простые и цветные.

Внесение изменений в программу влечет за собой дополнения, изменения в материальном обеспечении.

## 2.2. Формы аттестации.

Педагогический мониторинг обучающихся, строится, прежде всего, на учете индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

С момента поступления обучающегося в объединение, ведется диагностика его творческого развития. Впервые дни обучения проводится **вводный контроль**, который позволяет увидеть не только исходную подготовку каждого обучающегося, но и выявить мотивацию его прихода в объединение, индивидуальные вкусы, способности, склонности. Такой контроль проводится в форме опроса.

**Текущий контроль** знаний и умений проводится с целью проверки и оценки результативности освоения обучающимися разделов программы, своевременного выявления нуждающихся в поддержке педагогом, а также проявляющих творческие способности. Формы контроля: творческая работа, выставка, природоохранная акция, конкурс рисунков, экскурсия, практическая работа, игра – путешествие, игра – викторина.

*Вводный контроль (первичная диагностика)* проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки учащихся. Форма проведения – собеседование.

*Текущий контроль* осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

*Промежуточный контроль (промежуточная аттестация)* проводится в середине учебного года (декабрь), итоговая в конце учебного года (май).

Формы подведения итогов: опрос.

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы: карты оценки результатов освоения программы.

### **Критерии оценки уровня усвоения образовательной программы**

- соответствие уровня теоретических знаний учащихся программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных технологий;

- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- уровень творческой активности учащегося: количество реализованных проектов, выполненных самостоятельно на основе изученного материала;
- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе.

### 2.3. Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Праздничные дни	Количество во учебных недель	Количество во учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
01.09.2023	31.05.2024	04.11.23. 31.12.23. 01.01.24.-08.01.24 23.02.24. 08.03.24. 01.05.24. 09.05.24.	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

### 2.4. Оценочные материалы.

См. приложение 1.

### 2.5. Методические материалы

См. приложение 2.

### 2.6. Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Направление	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
1	Направление «Работа с родителями»	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности кружка	сентябрь
2	Направление «Работа с родителями»	Родительское собрание «Ознакомление с учебно-воспитательным процессом»	Обсуждение совместных мероприятий, согласование графика работы	сентябрь
4	Направление «Работа с родителями»	Анкетирование родителей	Диагностика семей обучающихся с целью	сентябрь

	родителями»	(анкеты изучения семей учащихся, выявление пожеланий в организации совместных дел). - анкетирование учащихся (взаимоотношение в семье, эмоциональный комфорт).	выбора оптимальных форм взаимодействия	
6	Направление «Профессиональная ориентация»	Беседа: «Профессия геолог»	Расширить знания детей о перспективах профессии геолога	сентябрь
8	Направление «Аналитико-диагностическая деятельность»	Мониторинг «Мир твоих увлечений и достижений»	Создание портфолио обучающихся	сентябрь
9	Направление «Профессиональная ориентация»	Беседа: «Зачем мы изучаем геологию?»	Цель: обозначить задачи, проблемы и перспективы изучения геологии	сентябрь
11	Направление «Аналитико-диагностическая деятельность»	Мониторинг развития качеств личности	Первичная диагностика обучающихся на начало учебного года	сентябрь
12	Направление «Профессиональная ориентация»	День интернета России (день Рунета) (30.09) Беседа «Безопасность детей в сети интернет»	Польза и вред Интернета	сентябрь
13	Направление «Ценностно-ориентированная деятельность»	Беседа на тему «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Борьба с терроризмом	октябрь
16	Направление «Ценностно-ориентированная	Международный день пожилых	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания,	октябрь

	деятельность»	людей	чуткости к пожилым людям	
17	Направление «Профессиональная ориентация»	Беседа «Профессия-эколог»	Расширять знания детей о профессии эколога	октябрь
18	Направление «Спортивно-оздоровительная работа»	Изучение гимнастики для рук и глаз	Привитие навыков ЗОЖ	октябрь
19	Направление «Индивидуальная работа»	Индивидуальные консультации с обучающимися и их родителями по сохранению психического здоровья детей	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	октябрь
20	Направление «Ценностно-ориентированная деятельность»	Мероприятие: «Россия – наша страна»	Развитие патриотизма, кругозора, толерантности	октябрь
23	Направление «Аналитико-диагностическая деятельность»	Инструктаж «Как вести себя во время осенних каникул, на водоемах, дорогах, улицах». ПДД, ППБ.	Знакомство с правилами поведения на воде, на дорогах	октябрь
26	Направление «Ценностно-ориентированная деятельность»	День народного единства 4 ноября «Когда мы едины, мы непобедимы»	Совершенствование духовной и нравственной культуры	ноябрь
27	Направление «Ценностно-ориентированная деятельность»	Международный день толерантности (16.11)- Беседа для родителей «Как стать другом	Воспитание содружества	ноябрь

		для своего ребенка»		
28	Направление «Индивидуальная работа»	Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» и их родителями	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	ноябрь
30	Направление «Работа с родителями»	«Как защитить ребенка от негативного контента в Интернете» - беседа	Правила пользования контентом Интернета	ноябрь
31	Направление «Дополнительное образование. Свободное общение»	Участие в мероприятии, посвящённому Дню матери	Воспитание любви к матери, родной семье, близким людям	ноябрь
32	Направление «Индивидуальная работа»	Индивидуальная работа с обучающимися	Как готовиться к конкурсам по ИКТ	4 неделя ноября
34	Направление «Спортивно-оздоровительная работа»	Разучивание комплекса упражнений для снятия напряжения глаз	Привитие навыков ЗОЖ	ноябрь
37	Направление «Аналитико-диагностическая деятельность»	Мониторинг развития качеств личности, мониторинг результатов обучения воспитанников по дополнительной образовательной общеразвивающей программе, мониторинг обученности по темам образовательной программы	Диагностика (середина учебного года)	декабрь



38	Направление «Ценностно-ориентированная деятельность»	Беседа: «Культура речи, речевой этикет»	Развитие умения вести рассуждения, формирование аргументированной точки зрения, формирование умения выслушать другого	декабрь
40	Направление «Работа с родителями»	Родительское собрание «Итоги первого полугодия»	Показ достижений обучающихся	декабрь
44	Направление «Аналитико-диагностическая деятельность»	Инструктажи по технике безопасности во время новогодних представлений и возле елки	Знакомство с правилами поведения во время новогодних представлений	декабрь
45	Направление «Аналитико-диагностическая деятельность»	Инструктаж «Как вести себя во время зимних каникул», на льду, дорогах, улицах, первая помощь при обморожении». ПДД, ППБ	Знакомство с правилами поведения на воде, на дорогах, при обморожении	декабрь
46	Направление «Профессиональная ориентация»	Подготовка и участие в городских и всероссийских конкурсах и олимпиадах	Развитие творческих способностей, привитие интереса к предмету «Геология»	январь
47	Направление «Дополнительное образование. Свободное общение»	Каникулярное мероприятие – «Зима, зимушка, зима»	Развитие творческих способностей.	январь

50	Направление «Ценностно-ориентированная деятельность»	Акция «Помоги зимующим птицам»	Изготовление кормушек для птиц и их кормление	январь
51	Направление «Спортивно-оздоровительная работа»	Разучивание комплекса упражнений для снятия напряжения глаз.	Привитие навыков ЗОЖ	январь
52	Направление «Аналитико-диагностическая деятельность»	Инструктаж «Первая помощь при обморожении»	Знакомство с правилами при обморожении	январь
53	Направление «Индивидуальная работа»	Индивидуальные консультации	Как готовиться к конкурсам по ИКТ	январь
55	Направление «Ценностно-ориентированная деятельность»	Беседа «Предотвращение опасных ситуаций»	Проверка знаний ПДД	февраль
58	Направление «Ценностно-ориентированная деятельность»	Международный день родного языка беседа «Мы живем в России»	Воспитание культуры родного языка	февраль
60	Направление «Дополнительное образование. Свободное общение»	Викторина «Самый, самый...», в честь Дня защитника Отечества	Формирование навыков культурного отдыха	февраль
61	Направление «Ценностно-ориентированная»	«Скажи нет вредным привычкам!»	Профилактика здорового образа жизни	февраль

	деятельность	Защита и демонстрация буклетов		
63	Направление «Индивидуальная работа»	Индивидуальная работа	Разъяснение прав, обязанностей и ответственности несовершеннолетних, а также родителей	март
64	Направление «Ценностно-ориентированная деятельность»	Беседа «Мои любимые мама и бабушка»	Воспитание у детей чувства бережного отношения к близкому человеку – маме, бабушке.	март
65	Направление «Работа с родителями»	Анкетирование родителей (анкеты изучения семей учащихся, выявление пожеланий в организации совместных дел).	Диагностика семей обучающихся с целью выбора оптимальных форм взаимодействия	март
66	Направление «Ценностно-ориентированная деятельность»	Неделя безопасности дорожного движения - беседа	Проверка знаний ПДД	март
67	Направление «Спортивно-оздоровительная работа»	Комплекс оздоровительных упражнений для глаз	Привитие навыков ЗОЖ	март
68	Направление «Индивидуальная работа»	Индивидуальные беседы с родителями	Раннее выявление вредных привычек у детей	март
69	Направление «Аналитико-диагностическая деятельность»	Инструктаж «Как вести себя во время весенних каникул, на льду»	Знакомство с правилами поведения у водоемов	март

		водоемов. ПДД, ППБ»		
71	Направление «Дополнительное образование. Свободное общение»	Беседа: «Как отмечают 1 апреля в других странах...» День Смеха	Шутки, игры, розыгрыши	апрель
73	Направление «Спортивно-оздоровительная работа»	«День здоровья» - игры	Акция, посвященная неделе здоровья «Златоуст-территория здоровья»	апрель
74	Направление «Ценностно-ориентированная деятельность»	Всемирный день авиации и космонавтики Беседа: «Полеты во сне и наяву»	Осуществление детской мечты, расширение кругозора о космических полетах	апрель
76	Направление «Аналитико-диагностическая деятельность»	Интеллектуальная игра «Светофорик»	Проверка знаний ПДД	апрель
78	Направление «Дополнительное образование. Свободное общение»	Всемирный день пожарной охраны – Беседа: «Твои действия при пожаре». Викторина	Отгадывание кроссвордов по теме ППБ в день пожарной охраны, пропаганда ППБ	апрель
80	Направление «Ценностно-ориентированная деятельность»	Организация и проведение бесед и уроков мужества к 77- ой годовщине Победы в ВОВ: - «Жестокая правда войны» - «Уроки мужества – уроки жизни»; - «Не мальчик, а	Воспитание патриотизма, уважения к ветеранам ВОВ	май

		солдат».		
82	Направление «Аналитико-диагностическая деятельность»	Мониторинг развития качеств личности, мониторинг результатов обучения воспитанников по дополнительной образовательной общеразвивающей программе, мониторинг обученности по темам образовательной программы	Диагностика (конец учебного года)	май
83	Направление «Аналитико-диагностическая деятельность»	Анкетирование учащихся и родителей	Выявление эффективности системы воспитательных мероприятий. Удовлетворенность родителей работой объединения.	май
84	Направление «Работа с родителями»	Итоговое родительское собрание «Наши успехи». Награждение родителей и воспитанников грамотами, благодарственными письмами.	Создание положительного эмоционального настроения детей и родителей	май
85	Направление «Аналитико-диагностическая деятельность»	Инструктаж «Как вести себя во время летних каникул, водоемов на	Знакомство с правилами поведения у водоемов	май

		пляжах, в поездках. ПДД, ППБ»		
--	--	-------------------------------	--	--

### 3. Список литературы.

#### Книги

1. Григорьева Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе. Учебник для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 194 с.
2. Гусейханов М. К. Концепции современного естествознания. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2011. 608 с.
3. Одинцова Н. И. Естественнонаучная картина мира. Часть 1. Естествознание — комплекс наук о природе. Учебное пособие. — М.: Прометей. 2019. 180 с.
4. Островский Э. В. Концепции современного естествознания. — М.: Вузовский учебник. 2019. 142 с.
5. Мир животных. - М.: Росмэн-пресс, 2020. - 416 с.
6. Ричард, Спилсбери Жизненный цикл земноводных / Спилсбери Ричард. - М.: Мнемозина, 2019. - 864 с.
7. Федосова А. Н., Модестов К. А., Марценюк Н. О. Современные концепции естествознания. Физика. Учебное пособие. — М.: МИСИ-МГСУ. 2019. 104 с.
8. Халифман, И. Четырехкрылые корсары / И. Халифман. - М.: Детская литература. Москва, 2020. - 320 с.
9. Шуталева А. В. Философские проблемы естествознания. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 164 с.
10. Я познаю мир. Животные. - М.: АСТ, Хранитель, Харвест, 2020. - 400 с.

**Оценочные материалы к дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программе «Природа и мы»**

**1.Оценочные задания к промежуточной аттестации по итогам ознакомительного курса обучения:**

**Раздел II. Природа и человек.**

*Тема: Богатства природы.*

**Тест по картинке «Что относится к природе?»**

**Цель:** Определение степени усвоения учащимися учебного материала по данной теме.

**Задачи:** выявить результаты обучения.



*Тема: Мир глазами эколога.*

**Квест-игра «Берегите природу!»**

**Цель:** Создание условий для воспитания у детей позитивного эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно – нравственной культуры.

**Задачи:**

1. Уточнить и обобщить представления детей о разнообразном значении леса в жизни человека, закрепить полученные знания об обитателях леса.

2. Развивать устойчивый интерес к **природе родного края**, внимание, логическое мышление, умение работать в **группах**.

3. Воспитывать у детей желание **беречь природу**, способствовать осмыслению своего места в ней, ответственность за сохранения красоты и богатства родной **природы**.

Ведущая: Ребята, сегодня нас ждёт увлекательное путешествие по лесным тропинкам. Во время прогулки мы будем делать остановки, где вам предстоит выполнять различные задания, которые подготовил для вас **Старичок-лесовичок**. После каждого выполненного задания вы будете получать конверты, а что в них, вы узнаете в конце игры.

Физкультминутка:

Мы заходим с вами в лес *(Дети маршируют на месте.)*

Сколько здесь вокруг чудес! *(Удивились, развели руками.)*

Сколько ёлочек зелёных,

Столько выполним наклонов. *(Раз, два, три.)*

Впереди из-за куста

Смотрит хитрая лиса.

Мы лесу обхитрим,

На носочках убежим. *(Бег на носочках.)*

Всё вокруг мы рассмотрели

И тихонечко все сели. *(Садятся на корточки.)*

В: Вот мы и в лесу. Какая красота! А какие песни! Давайте остановимся ненадолго и послушаем эти замечательные голоса. *(Звуки леса).*

В: Остановка первая. Задание от **Старичка-лесовичка**: отгадайте животных, которые обитают в лесу:

1. Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый — краса!

А зовут её.

*(Лиса)*

2. Сердитый недотрога

Живёт в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки ни одной.

*(Ёж)*

3. С ветки на ветку,

Быстрый как мяч,

Скачет по лесу рыжий циркач.

Вот на лету он шишку сорвал,

Прыгнул на ствол.



И в дупло убежал.

*(Белка)*

4. Серовато, зубовато,

По полю рыщет,

Телят, ягнят ищет.

*(Волк)*

5. Хозяин лесной

Просыпается весной,

А зимой, под вьюжный вой,

Спит в избушке снеговой.

*(Медведь)*

6. Угадайте, что за шапка.

Меха целая охапка.

Шапка бегает в лесу,

У кустов грызёт кору.

*(Заяц)*

Ведущая: Молодцы! Всё правильно отгадали. И вот вам первый конверт.

В: Двигаемся дальше! На этой полянке спрятались насекомые. Давайте узнаем, какие?

1. Прыгает пружинка-

Зелененькая спинка-

Сверху на серединку,

С травинки на былинку,

С ветки на тропинку.

*(Кузнечик)*

2. Спал цветок и вдруг проснулся —

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, встрепенулся,

Взвился вверх и улетел.

*(Бабочка)*

3. Домовитая хозяйка

Летает над лужайкой,

Похлопочет над цветком-

Он поделится медком.

*(Пчела)*

4. Красненькие крылышки,

черные горошки.

Кто это гуляет

по моей ладошке?

*(Божья коровка)*

5. На поляне возле елок

Дом построен из иголок.

За травой не виден он,  
А жильцов в нем миллион.

*(Муравей)*

**Ведущая:** Молодцы! **Старичок-лесовичок** передает вам еще один конверт(2) за ваши правильные ответы. А мы идем дальше!

**Ведущая:** А, на этой полянке **старичок-лесовичок** приготовил для вас игру. Угадайте, чем лес может нас угостить? Все дары леса найдите и соберите вот в эти корзинки- Игра «*Найди дары леса*».

**Ведущая:** Все правильно - и вы получаете следующий конверт(3).

**Ведущая:** Мы добрались до следующей остановки. Ребята, жители леса приготовили для вас небольшой концерт. Попробуйте назвать всех исполнителей. (Запись голосов птиц: Кукушка, Дятел, Сова, Соловей, Сорока, Ворона.)

*(Звучат голоса птиц, дети называют название птиц).*

**Ведущая:** Какие вы внимательные. **Старичок-лесовичок** очень рад и передает вам еще конверт(4).

-Следующая остановка-красивая полянка! Угадайте, чем **Старичок-лесовичок** решил порадовать ваши глазки? (*на ноутбуке презентация*).

1. Золотой и молодой  
За неделю стал седой,  
А денечка через два  
Облысела голова,  
Спрячу - ка в карманчик  
Бывший

*(Одуванчик)*

2. В лесу кудряшка-  
Белая рубашка,  
Сердечко золотое.  
Что это такое?

*(Ромашка)*

3. Колосится в поле рожь.  
Там, во ржи, цветок найдешь.  
Ярко-синий и пушистый,  
Только жаль, что не душистый.

*(Василек)*

4. Я в траве густой расту,  
Огоньком на ней цвету.  
Семена коль соберут,  
Пирожки вам испекут.

*(Мак)*

5. Синенький звонок висит,  
Никогда не зазвенит.

*(Колокольчик)*

Всё это как мы называем?

Конечно, это цветы. А за правильные ответы- еще один конверт(5).

Ведущая: Ой, ребята, посмотрите. А на следующей полянке никто не живет, ничего не растет. Интересно, почему? Правильно, здесь ничего нет, потому что вся полянка завалена мусором, а растения не могут расти там, где все загрязнено. Давайте поможем лесу. А как мы можем это сделать? Конечно, убрать весь мусор. *(дети собирают мусор с полянки в специальный пакет)*.

- Все жители леса говорят вам: «*Спасибо!*». И за это вам конверт(6).

Ведущая: Гуляя по лесу, наслаждаясь его звуками, красками, вдыхая чистый ароматный воздух, человек становится здоровее. Богат и разнообразен мир наших лесов. Но, к сожалению, с каждым годом леса беднеют. Становится меньше животных, исчезают растения. Многие из тех, что раньше встречались часто, сейчас почти исчезли, а есть и такие, которых и вовсе не стало. Что будет с **природой** дальше, зависит от нас. Давайте об этом помнить и **стараться сделать всё**, чтобы сохранить её красоту.

- А какие правила поведения в лесу вы знаете? (дети называют правила поведения в лесу).

Ведущая: Наше путешествие подходит к концу. Но у нас остались конверты, которые вы получили за правильно выполненные задания. Посмотрите, что там такое. *(Дети открывают конверты и находят там фрагменты картинки)* Ой, это пазлы какой-то картинки. Сложите все части правильно, и вы увидите, какое передал вам послание **Старичок- лесовичок**. *(Дети собирают картинку)*.

-Что же у вас получилось? А получилась вот такая картина- **«Любите и охраняйте природу!»**

-У **природы открытая душа**, она прекрасна и щедра, её гостеприимству нет предела! Давайте станем защитниками **природы**, будем **беречь** и охранять её богатства!

### **Раздел III. Живая и неживая природа.**

*Тема: Роль неживой природы в жизни живого.*

#### **Составить схему «Взаимосвязи в природе»**

**Цель:** Определение степени усвоения учащимися учебного материала по данной теме.

**Задачи:** выявить результаты обучения.

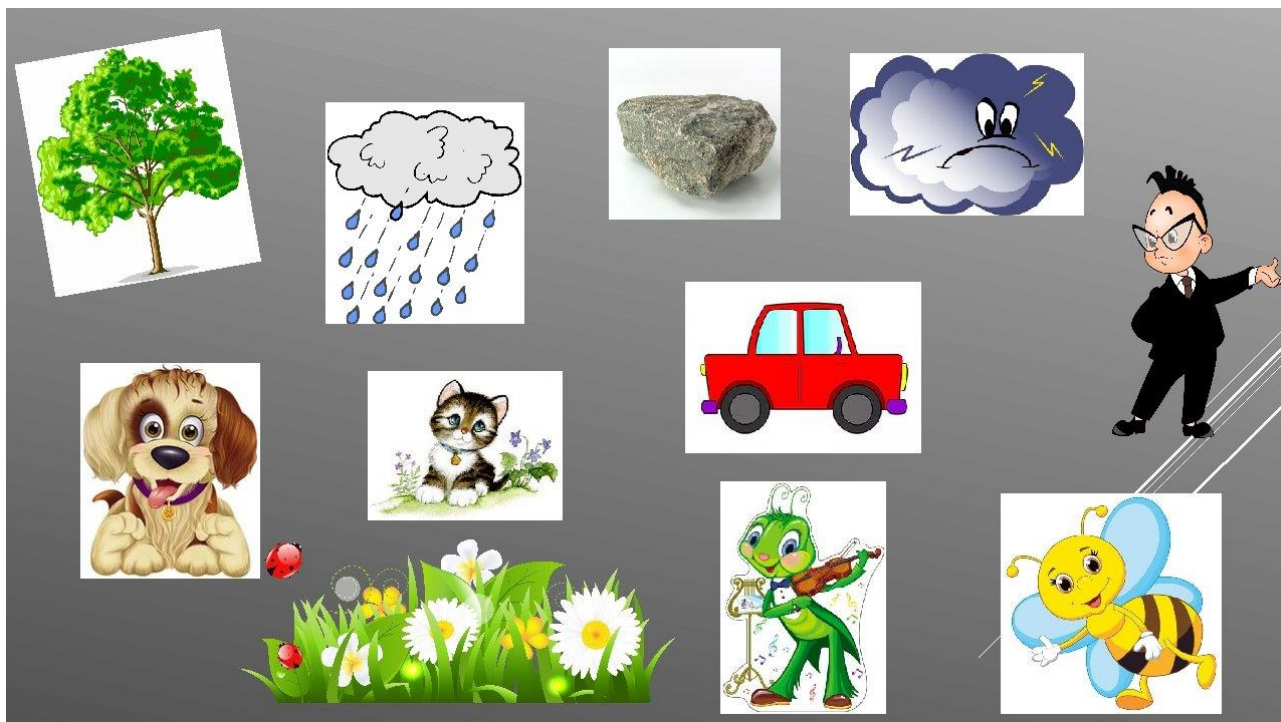


*Тема: Живые организмы и неживые предметы.*

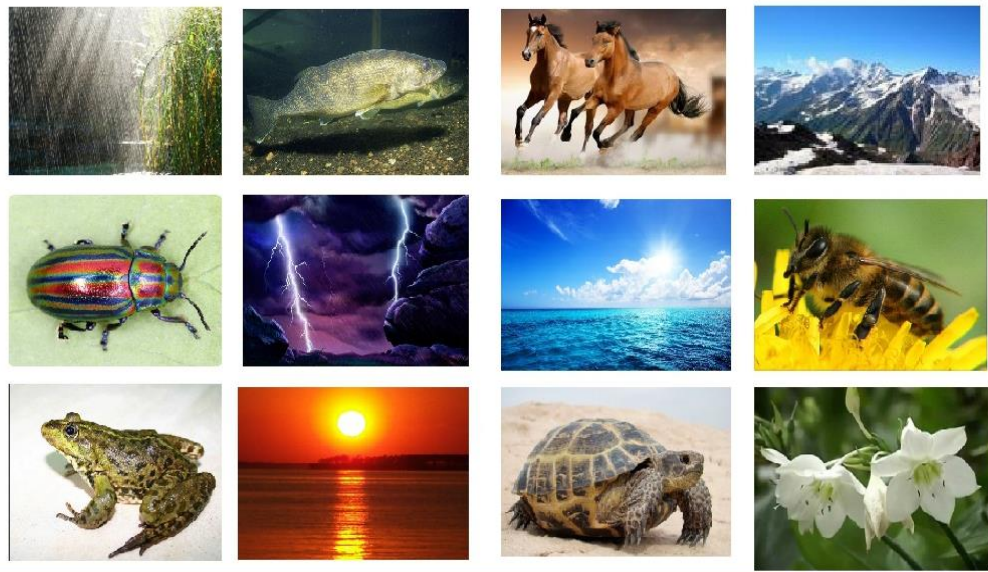
### Выбери картинки с живой природой

**Цель:** Определение степени усвоения учащимися учебного материала по данной теме.

**Задачи:** выявить результаты обучения.



## Выбери картинки с неживой природой



## Отгадай загадки

1. Ну-ка, кто из вас ответит:  
Не огонь, а больно жжет,  
Не фонарь, а ярко светит,  
И не пекарь, а печет (Солнце)

2. Украшал ночную синь  
Серебристый апельсин.  
А прошла неделька только -  
От него осталась долька (Луна)

3. Приказало солнце: "Стой!  
Семицветный мост крутой!"  
Тучи скрыли солнца свет -  
Рухнул мост, а щепок нет (Радуга)

4. Пушистая вата  
Плывет куда-то.  
Чем вата ниже,  
Тем дождик ближе (Туча)

10. Он пушистый, серебристый,  
Но рукой его не тронь.  
Станет капелькою чистой,  
Как поймаешь на ладонь (Снег)

5. Без досок и топоров  
Через речку мост готов.  
Мост - как синее стекло:  
Скользко, весело, светло (Лед)

6. Это кто такой садовник?  
Полил вишню и крыжовник,  
Полил сливу и цветы,  
Вымыл травы и кусты.  
А как сумерки настали,  
Нам по радио сказали,  
Что и завтра он придет  
И польет наш огород (Дождь)

7. Меня бьют, колотят,  
Ворочают, режут,  
Я все терплю  
И всем добром плачу (Земля)

8. Что на свете всех жирнее? (Земля)

9. Дышит, растет,  
А ходить не может (Растение)

10. Весной веселит,  
Летом холодит,  
Осенью умирает.  
Весной оживает (Лес)

11. Летом вырастают,  
А осенью опадают (Листья)

12. Зимой и летом  
Одним цветом (Ель, сосна)

**Методическое обеспечение к**  
дополнительной  
общеобразовательной, общеразвивающей  
программе «Природа и мы»

**I. Вводное занятие.**

Занятие проводится в *форме* рассказа и беседы о деятельности членов детского объединения.

Формы *подведения итогов* темы: опрос.

Формы *аттестации/контроля* раздела: опрос.

**II. Природа и человек.**

1. Богатства природы.

Занятия по теме проводятся в *форме* учебного занятия и выполнения практического задания.

Используемые *методы*: словесные (беседа, рассказ), наглядные (презентация), практические (выполнение практического задания по тест-карточке).

*Оборудование*: ноутбук, экран, проектор, тест-карточка.

Формы *подведения итогов темы*: выполнение практического задания по тест-карточке.

Формы *аттестации/контроля*: практическое задание.

2. Мир глазами эколога.

Занятия по теме проводятся в *форме* учебного занятия и проведения квест-игры.

Используемые *методы*: словесные (беседа, рассказ), наглядные (презентация), практические (квест-игра).

*Оборудование*: ноутбук, экран, проектор, конверты (6 шт) с вложенными фрагментами пазла.

Формы *подведения итогов темы*: квест-игра.

Формы *аттестации/контроля* раздела: практическое задание, квест-игра.

**III. Живая и неживая природа.**

1. Роль неживой природы в жизни живого.

Занятия по теме проводятся в *форме* учебного занятия и выполнения практического задания.

Используемые *методы*: словесные (беседа, рассказ), наглядные (презентация), практические (составление схемы «Взаимосвязи в природе»).

*Оборудование*: ноутбук, экран, проектор, схема.

Формы *подведения итогов* темы: выполнение практического задания по

составлению схемы.

*Формы аттестации/контроля темы:* практическое задание.

## 2. Живые организмы и неживые предметы.

Занятия по теме проводятся в *форме* учебного занятия и выполнения практических заданий.

Используемые *методы:* словесные (беседа, рассказ), наглядные (презентация), практические (выполнение практических заданий, отгадывание загадок).

*Оборудование:* ноутбук, экран, проектор.

*Формы подведения итогов темы:* выполнение практических заданий, отгадывание загадок.

*Формы аттестации/контроля раздела:* практические задания.

## **IV. Времена года.**

### 1. Сезонные явления природы.

Занятия по теме программы проводятся в *форме* игры и практических работ.

Используемые *методы:* словесные (беседа, рассказ), наглядные (наблюдения за живой и неживой природой, демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение практических работ - рисунков).

*Оборудование:* карточки с заданиями, компьютер, бумага, цветные карандаши, краски.

*Формы подведения итогов темы:* игра.

*Формы аттестации/контроля:* конкурс рисунков.

### 2. Осень – рыжая красавица.

Занятия по теме программы проводятся в *форме* практических работ.

Используемые *методы:* словесные (беседа, рассказ), наглядные (демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение практических работ из природных материалов, рисунков).

*Оборудование:* природный материал (опавшие листья, ветки, сухие цветы, мох, коряги), вазы.

*Формы подведения итогов темы:* игра, конкурс рисунков, выставка букетов из опавших листьев.

*Формы аттестации/контроля:* выставка.

### 3. Волшебница – зима.

Занятия по теме программы проводятся в *форме* экскурсии и практических работ. Используемые *методы:* словесные (беседа, рассказ), наглядные (наблюдения за живой и неживой природой, демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение практических работ из вторичных материалов).

*Оборудование:* иллюстрации, природный материал (коряги, камни, мох), корм для птиц, пластиковые бутылки, коробки из под конфет, клей, ножницы.

*Формы подведения итогов темы:* экскурсия.



*Формы аттестации/контроля:* практическая работа.

#### 4. Весна – природа пробуждается.

Занятия по теме программы проводятся в *форме* учебных занятий и практических работ. Используемые *методы:* словесные (беседа, рассказ), наглядные (демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение практических работ из природного материала).

*Оборудование:* иллюстрации, карточки с заданиями, компьютер, манная крупа, клей, ножницы, картон, шаблоны.

*Формы подведения итогов* темы: игра, конкурс загадок.

*Формы аттестации/контроля:* практическая работа.

#### 5. Лето. Признаки лета.

Занятия по теме программы проводятся в *форме* практической работы. Используемые *методы:* словесные (беседа, рассказ), наглядные (демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение практических работ из природного материала), участие в природоохранной акции «Первоцвет».

*Оборудование:* бумага, цветные карандаши, краски, природный материал (засушенные растения), клей, ножницы, картон, образцы творческих работ, шаблоны.

*Формы подведения итогов* темы: практическая работа, участие в природоохранной акции «Первоцвет».

*Формы аттестации/контроля раздела:* участие в природоохранной акции.

### **V. Мир растений.**

#### 1. Травянистые растения.

Занятия проводятся в *форме* учебных занятий и практических работ. Используемые *методы:* словесные (беседа, рассказ), наглядные (демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение практических работ из природных материалов). *Оборудование:* бумага, клей, краски, ножницы, иллюстрации растений, природный материал (засушенные растения).

*Формы подведения итогов* темы: изготовление альбома, изготовление флористической картины.

*Формы аттестации/контроля:* творческая работа.

#### 2. Лекарственные растения.

Занятия проводятся в *форме* учебных занятий и практических работ. Используемые *методы:* словесные (беседа, рассказ), наглядные (демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение практических работ из природных материалов).

*Оборудование:* карточки с заданиями, компьютер, манная крупа, клей, ножницы, картон, образцы творческих работ, шаблоны.

*Формы подведения итогов* темы: игра, викторина, аппликация.

*Формы аттестации/контроля:* творческая работа.

### 3. Садовые растения.

Занятия проводятся в *форме* учебных занятий и практических работ. Используемые *методы:* словесные (беседа, рассказ), наглядные (демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение практических работ из природных материалов). *Оборудование:* карточки с заданиями, компьютер, иллюстрации растений, бумага, клей, ножницы.

*Формы подведения итогов* темы: игра, викторина, изготовление альбома.

*Формы аттестации/контроля:* творческая работа.

### 4. Комнатные растения.

Занятия проводятся в *форме* учебных занятий и практических работ. Используемые *методы:* словесные (беседа, рассказ), наглядные (демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение практических работ из природных материалов). *Оборудование:* иллюстрации растений, бумага, клей, ножницы.

*Формы подведения итогов* темы: изготовление альбома.

*Формы аттестации/контроля:* творческая работа.

### 5. Охраняемые растения.

Занятия проводятся в *форме* учебных занятий и практических работ. Используемые *методы:* словесные (беседа, рассказ), наглядные (наблюдения за живой и неживой природой, демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение практических работ из природных материалов).

*Оборудование:* манная крупа, клей, ножницы, картон, образцы творческих работ, шаблоны.

*Формы подведения итогов* темы: творческая работа.

*Формы аттестации/контроля раздела:* творческая работа.

## **VI. Мир животных.**

### 1. Разнообразие животных на Земле.

Занятия проводятся в *форме* учебных занятий и практических работ. Используемые *методы:* словесные (беседа, рассказ), наглядные, практические (составление цепей питания животных). *Оборудование:* иллюстрации животных, бумага, карандаши, клей, ножницы, карточки с заданиями.

*Формы подведения итогов* темы: разгадывание кроссворда, составление пищевых цепей.

*Формы аттестации/контроля:* творческая работа.

### 2. Дикие и домашние животные.

Занятия проводятся в *форме* учебных занятий и практических работ. Используемые *методы:* словесные (беседа, рассказ), наглядные (демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические

(составление цепей питания животных, выполнение практической работы из манной крупы).

*Оборудование:* иллюстрации животных, бумага, карандаши, клей, ножницы, манная крупа, картон, образцы творческих работ.

*Формы подведения итогов* темы: составление пищевых цепей.

*Формы аттестации/контроля:* творческая работа.

### 3. Животные Урала.

Занятия проводятся в *форме* учебных занятий и практических работ.

*Используемые методы:* словесные (беседа, рассказ), наглядные (демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение практической работы из манной крупы). *Оборудование:* клей, ножницы, манная крупа, картон, образцы творческих работ.

*Формы подведения итогов* темы: творческая работа.

*Формы аттестации/контроля:* творческая работа.

### 4. Кто такие рыбы?

Занятия проводятся в *форме* учебных занятий и практических работ.

*Используемые методы:* словесные (беседа, рассказ), наглядные (демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение практической работы из бумаги).

*Оборудование:* цветная бумага, клей, ножницы, картон, образцы творческих работ, шаблоны.

*Формы подведения итогов* темы: творческая работа.

*Формы аттестации/контроля:* творческая работа.

### 5. Пернатые друзья.

Занятия по теме программы проводятся в *форме* учебных занятий и практических работ. *Используемые методы:* словесные (беседа, рассказ), наглядные (демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение рисунков).

*Оборудование:* карточки с заданиями, компьютер, бумага, цветные карандаши, краски.

*Формы подведения итогов* темы: игра.

*Формы аттестации/контроля:* конкурс рисунков.

### 6. Планета насекомых.

Занятия проводятся в *форме* учебных занятий и практических работ.

*Используемые методы:* словесные (беседа, рассказ), наглядные (демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение практических работ из природных материалов). *Оборудование:* манная крупа, клей, ножницы, картон, образцы творческих работ, шаблоны.

*Формы подведения итогов* темы: творческая работа «Составление альбома «Мир животных».

*Формы аттестации/контроля раздела:* творческая работа.

## **VII. Царство грибов.**

### **1. Грибы – особое самостоятельное царство.**

Занятия проводятся в *форме* учебных занятий и практических работ. Используемые *методы*: словесные (беседа, рассказ), наглядные (демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение практических работ из природных материалов).

*Оборудование*: природный материал (засушенные растения, веточки, мох), клей, ножницы, картон, образцы творческих работ, шаблоны.

Формы *подведения итогов* темы: творческая работа.

Формы *аттестации/контроля*: творческая работа.

### **2. Зачем грибы в лесу.**

Занятия проводятся в *форме* учебных занятий и практических работ. Используемые *методы*: словесные (беседа, рассказ), наглядные (демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение практических работ из природных материалов).

*Оборудование*: природный материал (засушенные растения, веточки, мох), клей, ножницы, картон, образцы творческих работ, шаблоны.

Формы *подведения итогов* темы: изготовление панно, составление памятки по сбору грибов.

Формы *аттестации/контроля раздела*: творческая работа.

## **VIII. Подводное царство.**

### **1. Вода на земле.**

Занятия проводятся в *форме* учебных занятий и практических работ. Используемые *методы*: словесные (беседа, рассказ), наглядные (демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение практических работ).

*Оборудование*: бумага, цветные карандаши, краски.

Формы *подведения итогов* темы: составление схемы.

Формы *аттестации/контроля*: конкурс рисунков.

### **2. Жизнь морей и океанов.**

Занятия проводятся в *форме* учебных занятий и практических работ. Используемые *методы*: словесные (беседа, рассказ), наглядные (демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение практических работ из природных материалов).

*Оборудование*: компьютер, бумага, клей, ножницы, картон, образцы творческих работ, шаблоны.

Формы *подведения итогов* темы: просмотр видеофильма.

Формы *аттестации/контроля раздела*: выставка творческих работ.

## **IX. Лес – источник жизни.**

### **1. Лес – природное сообщество.**

Занятия проводятся в *форме* учебных занятий и практических работ. Используемые *методы*: словесные (беседа, рассказ), наглядные (демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение практических работ).

*Оборудование*: бумага, цветные карандаши, краски.

*Формы подведения итогов* темы: рисованное письмо, изготовление листовок.

*Формы аттестации/контроля*: выставка листовок.

## 2. Леса нашей страны.

Занятия проводятся в *форме* учебных занятий и практических работ. Используемые *методы*: словесные (беседа, рассказ), наглядные (демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение практических работ из природного материала).

*Оборудование*: природный материал (сухие листья, трава, желуди), бумага, клей, ножницы, картон, образцы творческих работ, шаблоны.

*Формы подведения итогов* темы: творческая работа.

*Формы аттестации/контроля*: творческая работа.

## 3. Лес и человек.

Занятия проводятся в *форме* учебных занятий и практических работ. Используемые *методы*: словесные (беседа, рассказ, экскурсия), наглядные (наблюдения за живой и неживой природой, демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение практических работ из природных материалов).

*Оборудование*: природный материал (сухие листья, трава, желуди), бумага, клей, ножницы, картон, образцы творческих работ, шаблоны.

*Формы подведения итогов* темы: творческая работа, экскурсия.

*Формы аттестации/контроля* раздела: творческая работа.

## **X. Экологический калейдоскоп.**

### 1. Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов.

Занятия проводятся в *форме* учебных занятий и практических работ. Используемые *методы*: словесные (беседа, рассказ), наглядные (демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение практических работ из природных материалов).

*Оборудование*: бумага, цветные карандаши, краски.

*Формой подведения итогов* темы: изготовление листовок, рисунков.

*Формы аттестации/контроля*: творческая работа.

2. Экологические связи в живой природе. Занятия проводятся в *форме* учебных занятий и практических работ. Используемые *методы*: словесные (беседа, рассказ, экскурсия), наглядные (наблюдения за живой и неживой природой, демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение практических работ из природных материалов).

*Оборудование*: бумага, цветные карандаши, краски, природный материал

(луговые растения и травы).

Формой *подведения итогов* темы: экскурсия, составление памятки.

Формы *аттестации/контроля*: тестирование.

## **XI. Охрана природы.**

### 1. Природа в опасности.

Занятия проводятся в *форме* учебных занятий и практических работ. Используемые *методы*: словесные (беседа, рассказ), наглядные (демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение практических работ из природных материалов).

*Оборудование*: бумага, цветные карандаши, краски, клей, ножницы, картон, иллюстрации с изображением растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Формы *подведения итогов* темы: создание странички из Красной книги, конкурс рисунков.

Формы *аттестации/контроля*: конкурс.

### 2. Природа. Значение природы для людей.

Занятия проводятся в *форме* экскурсии и практических работ. Используемые *методы*: словесные (беседа, рассказ, экскурсия), наглядные (наблюдения за живой и неживой природой, демонстрации творческих работ и материалов для их изготовления), практические (выполнение практических работ из природных материалов).

*Оборудование*: бумага, цветные карандаши, краски, карточки с заданиями, компьютер, природный материал (растения луга).

Формы *аттестации/контроля* темы: творческая работа.

Формы *аттестации/контроля* раздела: конкурс творческих работ.

**XII. Итоговое занятие.** Проводится в форме беседы.

*Оборудование*: грамоты, похвальные листы.