

*Муниципальное казенное учреждение Управление образования и молодежной политики
Златоустовского городского округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»*

Утверждена на педагогическом совете

Протокол № 4/23 от 18.05.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МАУ ДО «ДДТ»



А.Е.Разумейко

от 29.06.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ГЕОЛОГИЯ»
естественнонаучной направленности
(стартовый курс обучения)**

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Блинова Ирина Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Златоуст
2023 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Увлекательная геология» разработана с учётом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273);
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 N678-р;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания»// Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;
- Устава МАУДО «Дом детского творчества» № 3011-р от 04.12.2018 г.;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности №14407 от 27.02.2019 г.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Увлекательная геология» отнесена к программам естественнонаучной направленности. Ее цель и задачи направлены на формирование научного мировоззрения, опыта научно- исследовательской деятельности, на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечения обучающихся к социальным инициативам по охране природы, освоение методов научного

познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир).

Новизна данной программы в том, что обучение организовано по законам проведения научных исследований, строится оно как самостоятельный творческий поиск. В программе есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Ведущей является – практическая деятельность детей, прямое участие в экспериментах, фиксации и презентации результата.

Актуальностью данной программы является то, что геология, геологические исследования позволяют не только расширить кругозор обучающихся, но и воспитывают в нем наблюдательность, терпение, логическое мышление, чувство сопереживания и взаимовыручки, вырабатывают навыки самообслуживания и самоконтроля.

Отличительные особенности программы. Программа мотивирует личность ребенка к познанию окружающего мира, формирует его общую культуру. Практические навыки, полученные на занятиях, позволяют существенно расширить знания, показывают, как реализуются общие законы химии и физики на конкретных примерах из царства минералов и горных пород.

Адресат программы. Программа адресована детям от 5 до 6 лет. Занятия проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Условия набора обучающихся в коллектив: принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Во время приёма и формирования учебных групп проводится первичная диагностика способностей обучающихся (знаний, умений).

Наполняемость в группах составляет: 10-15 человек.

Объем, срок освоения программы, режим занятий.

Программа рассчитана на 1 год обучения по 72 часа в год. На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, практические занятия, проведение опытов, экспериментов, посещение экскурсий. Занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут на 1 группу (учитывая дошкольный возраст учащихся).

Формы обучения, уровень программы, виды занятий, форма организации деятельности учащихся.

Форма организации деятельности учащихся: очная.

Уровень курса обучения по программе является стартовым.

Виды занятий: (комбинированная форма занятия) теоретическая информация, занятие - игра, беседа, консультация, опрос, обсуждение, индивидуальная и групповая работа, опыт и экспериментирование, экскурсии. Полученные теоретические знания закрепляются на практике.

В решении задач развития творческой личности особое место занимает выбор методов и форм организации учебно-воспитательного процесса. Предпочтение отдается следующим методам:

- * организация диагностической работы по выявлению и определению способностей воспитанников;
- * творческую деятельность по добыванию новых знаний (исследовательская);
- * установление благоприятного морально-психологического климата;
- * создание ситуации успеха;
- * признание уникальности ребенка;
- * сотворчество и сотрудничество педагога и детей.

Педагогические технологии:

- * **игровая технология**, помогающая сбалансировать эмоциональную и интеллектуальную нагрузку занятий;
- * **проблемное обучение**, способствующее усвоению ЗУНов путем проблематизации учебного материала, связи с жизнью, усвоению способов самостоятельной деятельности;
- * **технология сотрудничества**, реализующая демократизм, равенство, партнерство во взаимоотношениях;
- * технология развивающего обучения;
- * **информационная технология**, как ресурс подготовки передачи и обработки информации.

Формы организации деятельности учащихся: очная, групповая -10-15 человек.
 Форма учебного объединения: объединение.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: развить и углубить у учащихся интерес к геологическим наукам, помочь им овладеть их основами и научить применять геологические знания на практике. Воспитывать любовь к природе, стремление беречь и охранять её.

Задачи:

предметные:

- углубление и расширение общеобразовательного кругозора учащихся;
- освоение дополнительных знаний по геологии в рамках общеразвивающей подготовки освоения начал геологического мышления;
- формирования представлений поведения во время экскурсий, прогулок, в природе.

метапредметные:

- развитие познавательных способностей детей;
- развитие наблюдательности любознательности, самостоятельности, творческих способностей;
- развитие навыков поисковой исследовательской работы, умения ставить и достигать цели;
- развитие коммуникативных качеств личности ребенка;
- развитие стремления интересно познавательно организовывать свой досуг;
- обогащение содержания детского общения между сверстниками и с взрослыми

личностные:

- воспитание патриотического сознания, чувства гордости за свое Отечество, за свой край;
- воспитание у учащихся бережного отношения к памятникам природы;
- воспитание познавательного интереса к истории и культуре своего края;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

мировоззренческие:

- формирование понимания на современном этапе науки о Земле;
- понимание роли человека в ноосфере.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации
1	Вводный. Техника безопасности.	3	3	-	Опрос.
2	Знакомство с профессией геолога.	4	2	2	Опрос.
3	Путешествие в прошлое Земли.	14	8	6	Опрос, итоги практических работ.
4	Мир природы.	12	7	5	Опрос, итоги опытов-экспериментов.

5	Удивительный мир кристаллов и минералов.	20	12	8	Опрос, итоги опытов-экспериментов.
6	Полезные ископаемые.	10	6	4	Опрос, итоги практических работ.
7	Человек и природа.	6	6	-	Опрос.
8	Правила безопасности.	2	1	1	Опрос, итоги практических работ.
9	Итоговое занятие.	1	1	-	Промежуточная аттестация. Опрос.
	Всего часов:	72	46	26	

Содержание образовательной программы

1. Вводное. Введение в курс - (3 часа).

Теория (3 часа): Вступительная беседа о геологии. Земля – предмет изучения геологии. Беседа по ТБ.

2. Раздел «Знакомство с профессией геолога» - (4 часа).

Теория (2 часа): Что изучают геологи. Какие предметы и инструменты необходимых геологу для работы.

Практика (2 часа): Занятие – игра «Собираем геолога в экспедицию».

3. Раздел «Путешествие в прошлое Земли» - (14 часов).

Теория (8 часов): Происхождение Земли. Строение Земли и земной коры. Как геологи изучают прошлое Земли. Знакомство с фоссилиями (окаменелостями).

Практика (6 часов): Лепим строение Земли, делаем окаменелость, экскурсия.

4. Раздел «Мир природы» - (12 часов).

Теория (7 часов): Что такое вулкан? Какие бывают вулканы, как они устроены, их типы. Что такое цунами, землетрясение, тектонические движения?

Практика (5 часов): Опыты – эксперименты: «Запускаем вулкан», «Процесс возникновения цунами», «Как возникает землетрясение», «Тектоническое движение». Изготовление макета вулкана.

5. Раздел «Удивительный мир кристаллов и минералов» - (20 часов).

Теория (12 часов): Что такое кристаллы? Какие бывают кристаллы, их форма и происхождение. Кристаллы в науке и технике. Знакомство с разнообразием камней. Свойства камней (твердость, вес, цвет, форма и т.д.). Чем различаются камни, минералы и кристаллы.

Практика (8 часов): Опыты – эксперименты: «Как вырастить кристалл из соли и сахара», «Определяем твердость, вес, цвет, форму, текстуру камней». Экскурсия.

6. Раздел «Полезные ископаемые» - (10 часов).

Теория (6 часов): Что такое полезное ископаемое, руда, месторождение. Какие бывают полезные ископаемые и какие бывают месторождения.

Практика (4 часа): Рассмотрение образцов полезных ископаемых, исследование свойств полезных ископаемых. Экскурсия.

7. Раздел «Человек и природа» - (6 часов).

Теория (6 часов): Как человек освоил Землю и что из этого получилось? Представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Беседа о значении природы для человека.

8. Раздел «Правила безопасности» - (2 часа).

Теория (1 час): Правила техники безопасности при проведении походов юных геологов.

Практика (1 час): Определение сторон света по компасу, ориентирование на местности.

9. Раздел «Итоговое занятие» - (1 час).

Практика (1 час): Опрос.

1.3. Планируемые результаты.

Ожидаемым результатом реализации программы является:

Предметные задачи:

- обучение основам геологических знаний;
- обогащать и расширять знания о полезных ископаемых и их свойствах;
- формирование навыка приобретения обучающимися личного практического и теоретического опыта;
- обучение приемам мониторинга окружающей среды;
- формирование туристско-бытовых знаний;
- закреплять правила безопасности при проведении опытов, походах юных геологов.

Метапредметные задачи:

- создание условий для развития теоретического и диалектического мышления обучающихся;
- создание условий для поддержания уровня познавательной активности обучающихся через организацию их собственной учебной деятельности;
- развитие способностей принимать не стандартные решения в исключительных ситуациях;
- продолжать знакомить детей с профессией геолога

Личностные задачи:

- воспитание патриотизма через изучение природы родного края;
- формирование экологической культуры, чувства ответственности за сохранение окружающей среды;
- воспитание личности способной думать, творить, действовать;
- воспитание любознательности, умения аргументировать свой ответ.

К концу года обучения учащиеся должны знать:

- начальные знания о профессии геолог;
- происхождение и строение Земли;
- виды вулканов;
- что такое цунами, землетрясение, тектоническое движение;
- какие бывают кристаллы, их формы и происхождение;
- что относится к полезным ископаемым;
- представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой;
- технику безопасности при проведении походов юных геологов.

уметь:

- определять фоссилии (окаменелости) по их общим признакам;
- определять минералы;
- составлять и собирать коллекцию минералов;
- определять полезные ископаемые;
- определять стороны света по компасу;
- обобщать материалы наблюдений и делать правильные выводы по изучаемой теме.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Праздничные дни	Количество во учебных недель	Количество во учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
01.09.2023	31.05.2024	04.11.23. 31.12.23. 01.01.24.-08.01.24	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

		23.02.24. 08.03.24. 01.05.24. 09.05.24.				
--	--	--	--	--	--	--

2.2. Условия реализации программы.

Для эффективной деятельности по программе необходимы следующие материалы и инструменты:

- учебный кабинет;
- раздаточный материал к занятиям (тематические карточки, тесты);
- мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук), иллюстрации для демонстрации презентаций к занятиям;

Внесение изменений в программу влечет за собой дополнения, изменения в материальном обеспечении.

2.3. Формы аттестации.

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеразвивающей программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг (программа аттестации обучающихся по дополнительной образовательной программе в виде приложения 1 к настоящей программе). Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает стартовый контроль (первичную диагностику), текущий контроль, а также промежуточную и итоговую аттестацию.

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки учащихся. Форма проведения – собеседование.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Формы подведения: беседа, опрос, занятие-игра, практическая работа, опыт-эксперимент, экскурсии, участие в конкурсных программах.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) **Промежуточный контроль (промежуточная аттестация)** предусмотрен 1 раз в год, в конце декабря с целью выявления уровня освоения программы учащимися и уровня развития личностных качеств.

Формы подведения итогов: опрос.

Результаты диагностики фиксируются в виде обозначения уровня освоения образовательной программы обучающимся и развития его личностных качеств за определенный период: «в» – высокий уровень, «с» – средний уровень и «н» – низкий уровень.

Формы фиксации результата:

- протоколы промежуточной аттестации итогового оценивания обучающихся;

- журнал учета работы педагога дополнительного образования;
- грамоты, дипломы, полученные обучающимися в конкурсных мероприятиях в процессе освоения ДООП.

№ группы	ФИО учащегося	Промежуточная аттестация	Итоговое оценивание
----------	---------------	--------------------------	---------------------

2.4. Оценочные материалы.

1. Задание «Что нужно взять с собой геологу в экспедицию?»

Цель: Определение степени усвоения учащимися учебного материала по данной теме.

Задачи: выявить результаты обучения.

Задание: Посмотри внимательно на картинки и найди среди них те предметы, которые необходимо взять с собой геологу в экспедицию.

Критерии оценки задания:

Высокий уровень. Ребенок выполняет задание самостоятельно, верно.

Средний уровень. Ребенок при выполнении задания делает несколько ошибок, некоторые из них при помощи взрослого может исправить.

Низкий уровень. При выполнении задания затрудняется, большую часть задания делает с ошибками.



2. Тест по картинке «Строение Земли».

Цель: Определение степени усвоения учащимися учебного материала по данной теме.

Задачи: выявить результаты обучения.

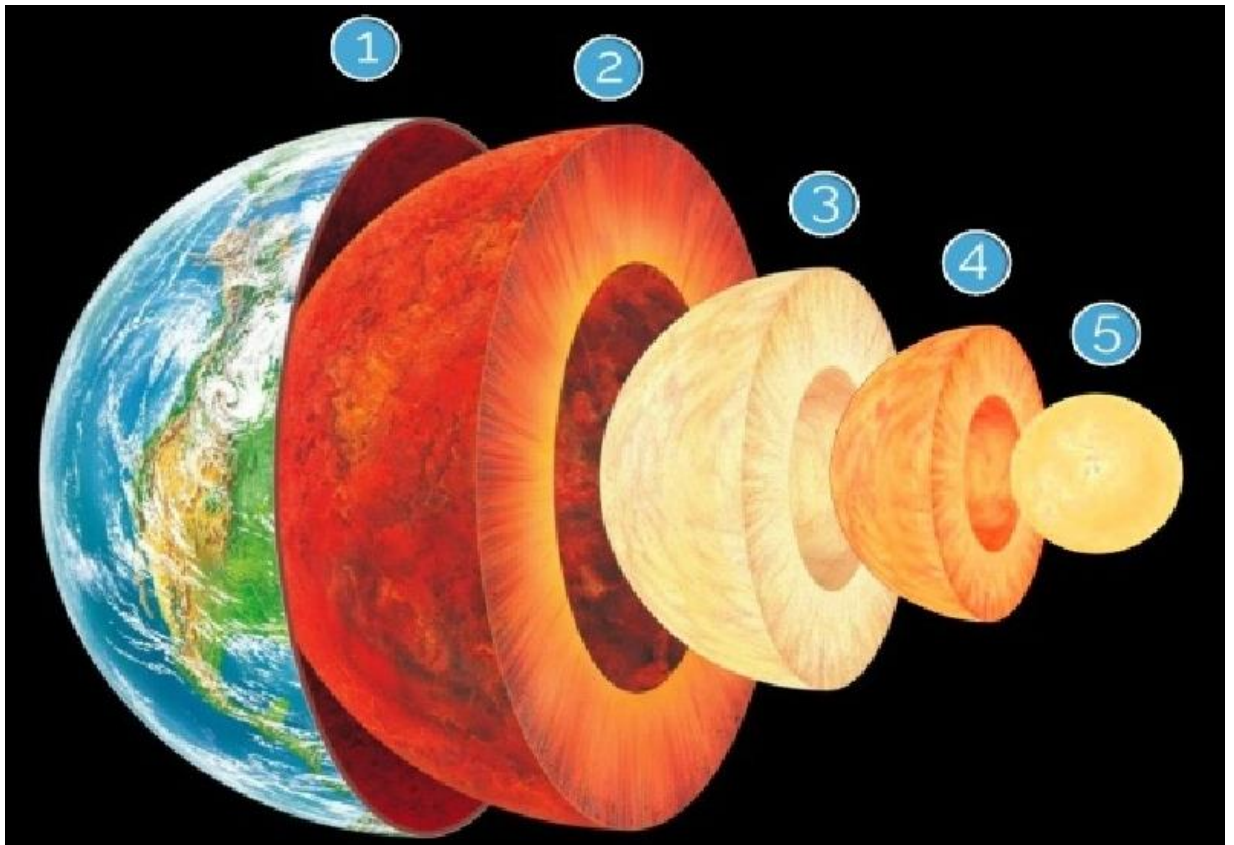
Тест: Посмотри внимательно на картинку и назови элементы внутреннего строения Земли.

Критерии оценки задания:

Высокий уровень. Ребенок самостоятельно, без подсказок отвечает на вопрос правильно.

Средний уровень. Ребенок при ответе на вопрос допускает небольшие ошибки.

Низкий уровень. Ребенок на вопрос ответить затрудняется без подсказки взрослого или отвечает неправильно.



3. Задание «Найди окаменелость»

Цель: Определение степени усвоения учащимися учебного материала по данной теме.

Задачи: выявить результаты обучения.

Задание: Посмотри внимательно на картинки и найди среди них окаменелость.

Критерии оценки задания:

Высокий уровень. Ребенок выполняет задание самостоятельно, верно.

Средний уровень. Ребенок при выполнении задания делает несколько ошибок, некоторые из них при помощи взрослого может исправить.

Низкий уровень. При выполнении задания затрудняется, большую часть задания делает с ошибками.



4. Задание «Строение вулкана».

Цель: Определение степени усвоения учащимися учебного материала по данной теме.

Задачи: выявить результаты обучения.

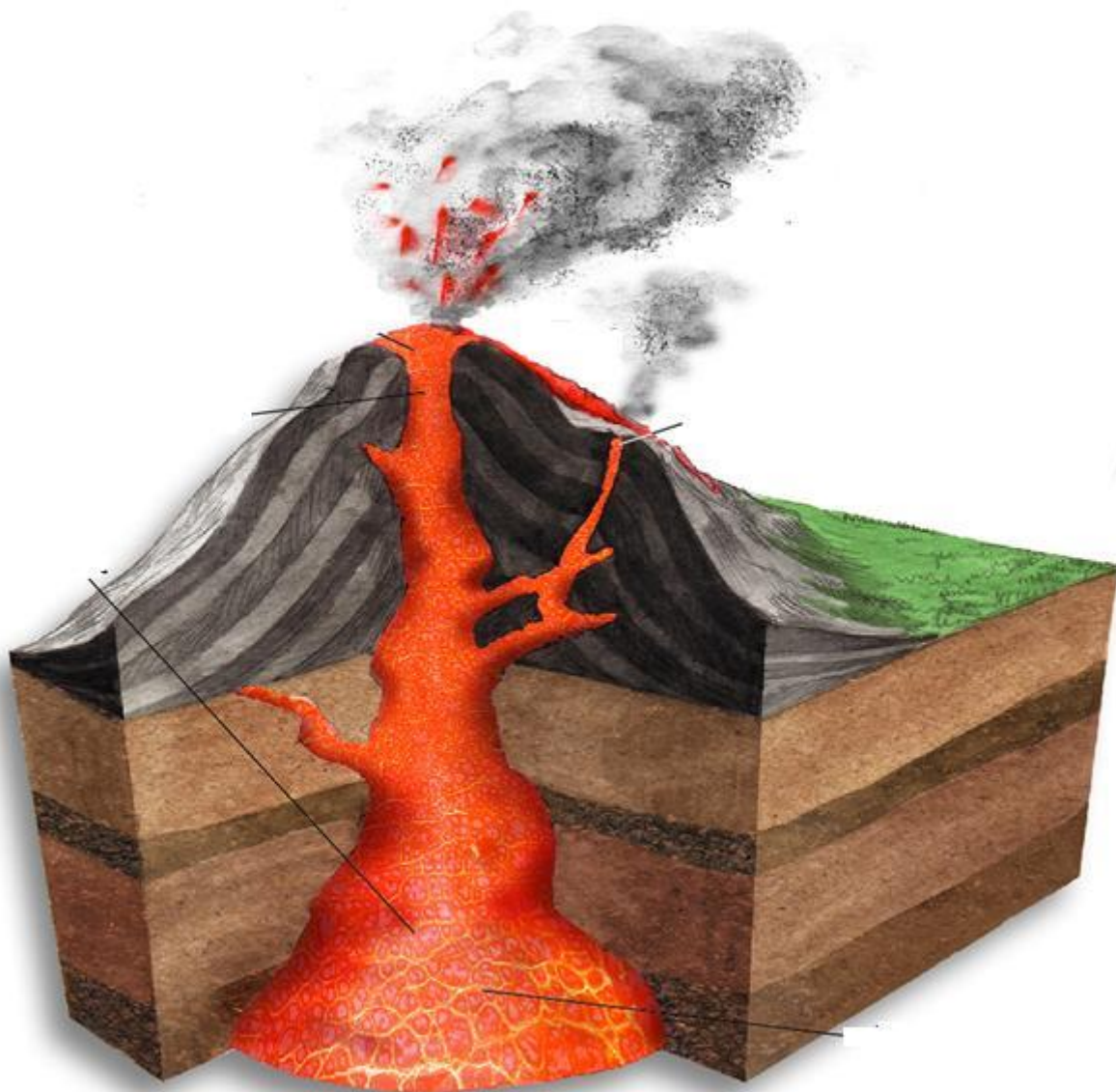
Задание: Посмотри внимательно на картинку и назови элементы строения вулкана.

Критерии оценки задания:

Высокий уровень. Ребенок выполняет задание самостоятельно, верно.

Средний уровень. Ребенок при выполнении задания делает несколько ошибок, некоторые из них при помощи взрослого может исправить.

Низкий уровень. При выполнении задания затрудняется, большую часть задания делает с ошибками.



5. Опыты – эксперименты по теме «Удивительный мир кристаллов и минералов».

Цель: Определение степени усвоения учащимися учебного материала по данной теме.

Задачи: выявить результаты обучения.

Опыт № 1. Определение цвета и формы.

Дети делятся наблюдениями, какого цвета у них камни (*серый, коричневый, белый, красный, синий и т. д.*).

Вывод: камни по цвету и форме бывают разные.

Опыт № 2. Определение размера.

Вопросы: “Все камни одинакового размера?” – Нет. Найдите и покажите мне ваш самый большой камень, самый маленький, средний. Кто сделает важный вывод о размерах камней?

Вывод: камни бывают разных размеров.

Опыт № 3. Определение характера поверхности.

Мы сейчас по очереди погладим каждый камушек. Поверхность у камней одинаковая или разная? Какая? *(Дети делятся открытиями.)*

Покажите самый гладкий камень и самый шершавый.

Вывод: камень может быть гладким и шероховатым.

Опыт № 4. Рассматривание камней через лупу.

Чтобы еще лучше увидеть поверхность камней мы воспользуемся лупами.

(Дети рассматривают все свои камни.)

Вопросы: что интересного вы увидели ребята? *(Крапинки, дорожки, углубления, ямочки, узоры и т. д.)*. Молодцы, очень внимательные дети. Ребята, у меня есть к вам интересное предложение на минуту стать весами. А что делают весами? Да, взвешивают.

Опыт № 5. Определение веса.

Дети по очереди держат камни в ладошках и определяют самый тяжелый и самый легкий камень.

Вывод: камни по весу бывают разные: легкие, тяжелые.

Вопросы: ребята, а сейчас положите ладошки на стол и быстренько на щеки. Стол какой? А щеки? Наша кожа может быстро определить температуру.

Опыт № 6: Определение температуры.

Сейчас у нас будет интереснейший, очень сложный опыт. Среди своих камней нужно найти самый теплый и самый холодный камень. Ребята, как и что вы будете делать? (Дети предлагают способы действий, проводят опыт. Воспитатель просит показать теплый, затем холодный камень и предлагает согреть холодный камень.)

Вывод: камни могут быть теплые и холодные.

Опыт № 7. Плаваем.

Дети берут банку с водой и осторожно кладут один камень в воду. Наблюдают. Делятся результатом опыта. Воспитатель обращает внимание на дополнительные явления – по воде пошли круги, цвет камня изменился, стал более ярким.

Вывод: камни тонут в воде, потому что они тяжелые, и плотные.

(Дети достают камень и вытирают маленькой салфеткой.)

6. Задание по картинкам «Найди полезное ископаемое»

Цель: Определение степени усвоения учащимися учебного материала по данной теме.

Задачи: выявить результаты обучения.

Задание:

1. Посмотри внимательно на картинку и найди среди них полезные ископаемые.
2. Вставь названия полезных ископаемых в пустые строки.

Критерии оценки задания:

Высокий уровень. Ребенок выполняет задание самостоятельно, верно.

Средний уровень. Ребенок при выполнении задания делает несколько ошибок, некоторые из них при помощи взрослого может исправить.

Низкий уровень. При выполнении задания затрудняется, большую часть задания делает с ошибками.



Подземные богатства



2.5. Методические материалы

№	Тема, раздел	Формы занятий	Приёмы, методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Вводный	Комбинированное занятие: (теоретическая информация, беседа, опрос).	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Земля-предмет изучения геологии», «Техника безопасности». 	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийное оборудование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Опрос.
2.	Знакомство с профессией геолога.	Комбинированное занятие: (теоретическая информация, беседа, опрос, игра-занятие).	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Что изучают геологи», «Инструменты и предметы необходимые для работы». • Игра-занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийное оборудование. • Карточки. • Иллюстрации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Опрос.
3.	Путешествие в прошлое Земли.	Комбинированное занятие: (теоретическая информация, беседа, опрос, игра-занятие, практические работы, экскурсия).	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Происхождение Земли», «Строение Земли и земной коры», «Как геологи изучают прошлое Земли», «Знакомство с окаменелостями». • Игра-занятие. • Практические работы. • Экскурсия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Раздаточные материалы. • Мультимедийное оборудование. • Наглядные пособия. • Карточки. • Иллюстрации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Опрос. • Итоги практических работ.
4.	Мир природы.	Комбинированное занятие: (теоретическая информация, беседа, опрос, игра-занятие, отгадывание загадок, опыты-эксперименты).	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Что такое вулкан?», «Какие бывают вулканы, как они устроены, их типы», «Что такое цунами, землетрясение, тектонические движения». • Отгадывание загадок. • Игра-занятие. • Опыты-эксперименты. 	<ul style="list-style-type: none"> • Раздаточные материалы. • Мультимедийное оборудование. • Наглядные пособия. • Карточки. • Иллюстрации. • Занимательный материал (загадки, пословицы, стихи и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Опрос. • Итоги опытов-экспериментов.
5.	Удивительный мир	Комбинированное занятие:	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Что такое 	<ul style="list-style-type: none"> • Раздаточные материалы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Опрос. • Итоги

	минералов	(теоретическая информация, беседа, опрос, игра-занятие, отгадывание загадок, опыты-эксперименты, экскурсия).	кристаллы?», «Какие бывают кристаллы, их форма и происхождение», «Кристаллы в науке и технике», «Знакомство с разнообразием камней », «Свойства камней (твердость, вес, цвет, форма и т.д.)», «Чем различаются камни, минералы и кристаллы». <ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок. • Игра-занятие. • Опыт-эксперименты. • Экскурсия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийное оборудование. • Наглядные пособия. • Карточки. • Иллюстрации. • Занимательный материал (загадки, пословицы, стихи и т.д.). • Коллекция минералов. 	опытов-экспериментов.
6.	Полезные ископаемые.	Комбинированное занятие: (теоретическая информация, беседа, опрос, игра-занятие, отгадывание загадок, практические работы, экскурсия).	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Что такое полезное ископаемое», «Руда, месторождение», «Какие бывают полезные ископаемые и какие бывают месторождения». • Отгадывание загадок. • Игра-занятие. • Практические работы. • Экскурсия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Раздаточные материалы. • Мультимедийное оборудование. • Наглядные пособия. • Карточки. • Иллюстрации. • Занимательный материал (загадки, пословицы, стихи и т.д.). • Коллекция полезных ископаемых. 	<ul style="list-style-type: none"> • Опрос. • Итоги практических работ.
7.	Человек и природа.	Комбинированное занятие: (теоретическая информация, беседа, опрос, игра-занятие).	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Как человек освоил Землю и что из этого получилось?», «Представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой», «Беседа о значении природы для человека». • Игра-занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийное оборудование. • Карточки. • Иллюстрации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Опрос.
8.	Правила безопасности.	Комбинированное занятие: (теоретическая информация, беседа, опрос, практическая работа).	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Правила техники безопасности при проведении походов юных геологов». • Практическая работа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийное оборудование. • Карточки. • Иллюстрации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Опрос. • Итоги практической работы.
9.	Итоговое	<ul style="list-style-type: none"> • Теоретическая. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> • Раздаточный 	<ul style="list-style-type: none"> • Опрос.

занятие.			материал.	
----------	--	--	-----------	--

2.6. Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Направление	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
1	Направление «Работа с родителями»	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности кружка	сентябрь
2	Направление «Работа с родителями»	Родительское собрание «Ознакомление с учебно-воспитательным процессом»	Обсуждение совместных мероприятий, согласование графика работы	сентябрь
4	Направление «Работа с родителями»	Анкетирование родителей (анкеты изучения семей учащихся, выявление пожеланий в организации совместных дел). - анкетирование учащихся (взаимоотношение в семье, эмоциональный комфорт).	Диагностика семей обучающихся с целью выбора оптимальных форм взаимодействия	сентябрь
6	Направление «Профессиональная ориентация»	Беседа: «Профессия - геолог»	Расширить знания детей о перспективах профессии геолога	сентябрь
8	Направление «Аналитико-диагностическая деятельность»	Мониторинг «Мир твоих увлечений и достижений»	Создание портфолио обучающихся	сентябрь
9	Направление «Профессиональная ориентация»	Беседа: «Зачем мы изучаем геологию?»	Цель: обозначить задачи, проблемы и перспективы изучения геологии	сентябрь
11	Направление «Аналитико-	Мониторинг развития качеств	Первичная диагностика обучающихся на начало	сентябрь

	диагностическая деятельность»	личности	учебного года	
12	Направление «Профессиональная ориентация»	День интернета России (день Рунета) (30.09) Беседа «Безопасность детей в сети интернет»	Польза и вред Интернета	сентябрь
13	Направление «Ценностно-ориентированная деятельность»	Беседа на тему «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Борьба с терроризмом	октябрь
16	Направление «Ценностно-ориентированная деятельность»	Международный день пожилых людей	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям	октябрь
17	Направление «Профессиональная ориентация»	Беседа «Профессия-эколог»	Расширять знания детей о профессии эколога	октябрь
18	Направление «Спортивно-оздоровительная работа»	Изучение гимнастики для рук и глаз	Привитие навыков ЗОЖ	октябрь
19	Направление «Индивидуальная работа»	Индивидуальные консультации с обучающимися и их родителями по сохранению психического здоровья детей	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	октябрь
20	Направление «Ценностно-ориентированная деятельность»	Мероприятие: «Россия – наша страна»	Развитие патриотизма, кругозора, толерантности	октябрь
23	Направление «Аналитико-диагностическая деятельность»	Инструктаж «Как вести себя во время осенних каникул, на водоемах, дорогах,	Знакомство с правилами поведения на воде, на дорогах	октябрь

		улицах». ПДД, ППБ.		
26	Направление «Ценностно-ориентированная деятельность»	День народного единства 4 ноября «Когда мы едины, мы непобедимы»	Совершенствование духовной и нравственной культуры	ноябрь
27	Направление «Ценностно-ориентированная деятельность»	Международный день толерантности (16.11)- Беседа для родителей «Как стать другом для своего ребенка»	Воспитание содружества	ноябрь
28	Направление «Индивидуальная работа»	Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» и их родителями	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	ноябрь
30	Направление «Работа с родителями»	«Как защитить ребенка от негативного контента в Интернете» - беседа	Правила пользования контентом Интернета	ноябрь
31	Направление «Дополнительное образование. Свободное общение»	Участие в мероприятии, посвящённому Дню матери	Воспитание любви к матери, родной семье, близким людям	ноябрь
32	Направление «Индивидуальная работа»	Индивидуальная работа с обучающимися	Как готовиться к конкурсам по ИКТ	4 неделя ноября
34	Направление «Спортивно-оздоровительная работа»	Разучивание комплекса упражнений для снятия напряжения глаз	Привитие навыков ЗОЖ	ноябрь
37	Направление «Аналитико-диагностическая деятельность»	Мониторинг развития качеств личности, мониторинг результатов	Диагностика (середина учебного года)	декабрь

		обучения воспитанников по дополнительной образовательной общеразвивающей программе, мониторинг обученности по темам образовательной программы		
38	Направление «Ценностно-ориентированная деятельность»	Беседа: «Культура речи, речевой этикет»	Развитие умения вести рассуждения, формирование аргументированной точки зрения, формирование умения выслушать другого	декабрь
40	Направление «Работа с родителями»	Родительское собрание «Итоги первого полугодия»	Показ достижений обучающихся	декабрь
44	Направление «Аналитико-диагностическая деятельность»	Инструктажи по технике безопасности во время новогодних представлений и возле елки	Знакомство с правилами поведения во время новогодних представлений	декабрь
45	Направление «Аналитико-диагностическая деятельность»	Инструктаж «Как вести себя во время зимних каникул», на льду, дорогах, улицах, первая помощь при обморожении». ПДД, ППБ	Знакомство с правилами поведения на воде, на дорогах, при обморожении	декабрь
46	Направление «Профессиональная ориентация»	Подготовка и участие в городских и	Развитие творческих способностей, привитие интереса к предмету «Геология»	январь

		всероссийских конкурсах и олимпиадах		
47	Направление «Дополнительное образование. Свободное общение»	Каникулярное мероприятие – «Зима, зимушка, зима»	Развитие творческих способностей.	январь
50	Направление «Ценностно-ориентированная деятельность»	Акция «Помоги зимующим птицам»	Изготовление кормушек для птиц и их кормление	январь
51	Направление «Спортивно-оздоровительная работа»	Разучивание комплекса упражнений для снятия напряжения глаз.	Привитие навыков ЗОЖ	январь
52	Направление «Аналитико-диагностическая деятельность»	Инструктаж «Первая помощь при обморожении»	Знакомство с правилами при обморожении	январь
53	Направление «Индивидуальная работа»	Индивидуальные консультации	Как готовиться к конкурсам по ИКТ	январь
55	Направление «Ценностно-ориентированная деятельность»	Беседа «Предотвращение опасных ситуаций»	Проверка знаний ПДД	февраль
58	Направление «Ценностно-ориентированная деятельность»	Международный день родного языка беседа «Мы живем в России»	Воспитание культуры родного языка	февраль
60	Направление «Дополнительное образование. Свободное общение»	Викторина «Самый, самый...», в честь Дня защитника	Формирование навыков культурного отдыха	февраль

		Отечества		
61	Направление «Ценностно-ориентированная деятельность»	«Скажи нет вредным привычкам!» Защита и демонстрация буклетов	Профилактика здорового образа жизни	февраль
63	Направление «Индивидуальная работа»	Индивидуальная работа	Разъяснение прав, обязанностей и ответственности несовершеннолетних, а также родителей	март
64	Направление «Ценностно-ориентированная деятельность»	Беседа «Мои любимые мама и бабушка»	Воспитание у детей чувства бережного отношения к близкому человеку – маме, бабушке.	март
65	Направление «Работа с родителями»	Анкетирование родителей (анкеты изучения семей учащихся, выявление пожеланий в организации совместных дел).	Диагностика семей обучающихся с целью выбора оптимальных форм взаимодействия	март
66	Направление «Ценностно-ориентированная деятельность»	Неделя безопасности дорожного движения - беседа	Проверка знаний ПДД	март
67	Направление «Спортивно-оздоровительная работа»	Комплекс оздоровительных упражнений для глаз	Привитие навыков ЗОЖ	март
68	Направление «Индивидуальная работа»	Индивидуальные беседы с родителями	Раннее выявление вредных привычек у детей	март
69	Направление «Аналитико-	Инструктаж «Как вести себя во	Знакомство с правилами поведения у водоемов	март

	диагностическая деятельность»	время весенних каникул, на льду водоемов. ПДД, ППБ»		
71	Направление «Дополнительное образование. Свободное общение»	Беседа: «Как отмечают 1 апреля в других странах...» День Смеха	Шутки, игры, розыгрыши	апрель
73	Направление «Спортивно-оздоровительная работа»	«День здоровья» - игры	Акция, посвященная неделе здоровья «Златоуст-территория здоровья»	апрель
74	Направление «Ценностно-ориентированная деятельность	Всемирный день авиации и космонавтики Беседа: «Полеты во сне и наяву»	Осуществление детской мечты, расширение кругозора о космических полетах	апрель
76	Направление «Аналитико-диагностическая деятельность»	Интеллектуальная игра «Светофорик»	Проверка знаний ПДД	апрель
78	Направление «Дополнительное образование. Свободное общение»	Всемирный день пожарной охраны – Беседа: «Твои действия при пожаре». Викторина	Отгадывание кроссвордов по теме ППБ в день пожарной охраны, пропаганда ППБ	апрель
80	Направление «Ценностно-ориентированная деятельность	Организация и проведение бесед и уроков мужества к 77- ой годовщине Победы в ВОВ: - «Жестокая правда войны» - «Уроки мужества – уроки жизни»; - «Не мальчик, а солдат».	Воспитание патриотизма, уважения к ветеранам ВОВ	май

82	Направление «Аналитико-диагностическая деятельность»	Мониторинг развития качеств личности, мониторинг результатов обучения воспитанников по дополнительной образовательной общеразвивающей программе, мониторинг обученности по темам образовательной программы	Диагностика (конец учебного года)	май
83	Направление «Аналитико-диагностическая деятельность»	Анкетирование учащихся и родителей	Выявление эффективности системы воспитательных мероприятий. Удовлетворенность родителей работой объединения.	май
84	Направление «Работа с родителями»	Итоговое родительское собрание «Наши успехи». Награждение родителей и воспитанников грамотами, благодарственным и письмами.	Создание положительного эмоционального настроения детей и родителей	май
85	Направление «Аналитико-диагностическая деятельность»	Инструктаж «Как вести себя во время летних каникул, водоемов на пляжах, в поездках. ПДД, ППБ»	Знакомство с правилами поведения у водоемов	май

3. Список литературы.

Книги

1. Болысов С. И. Геоморфология с основами геологии. Практикум. — М.: Юрайт, 2020. — 139 с.
2. Георгиевский Б. В. Управление геологическими рисками и стратегия геологоразведочных работ. — М.: ВНИИОЭНГ, 2019. — 176 с.
3. Губкин И. М. Геология нефти и газа. Избранные сочинения. — М.: Юрайт, 2020. — 406 с.
4. Гудымович С. С. Геология: учебные практики. — М.: Юрайт, 2020. — 154 с.
5. Дунаев В.А. Общая геология: учебник для вузов/ В.А. Дунаев — Белгород: Изд-во БелГУ, 2018. — 150 с.
6. Захаров М.С. Почвоведение и инженерная геология: Учебное пособие / М.С. Захаров, Н.Г. Корвет и др. — СПб.: Лань, 2018. — 258 с.
7. Коробейников А. Ф. Геология. Прогнозирование и поиск месторождений полезных ископаемых. — М.: Юрайт, 2020. — 255 с.
8. Коробкин, В.И. Инженерная геология и охрана природной среды: Учебник для вузов / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. — Рн/Д: РГУ, 2013. — 348 с.
9. Короновский Н. В. Геология. — М.: Юрайт, 2020. — 195 с.
10. Курбанов С. А. Геология. — М.: Юрайт, 2020. — 168 с.
11. Курбанов С. А. Почвоведение с основами геологии. Учебное пособие для СПО, 1-е изд. — М.: Лань, 2020. — 288 с.
12. Милютин А. Г. Геология в 2 книгах. Книга 1. — М.: Юрайт, 2020. — 263 с.
13. Милютин А. Г. Геология в 2 книгах. Книга 2. — М.: Юрайт, 2020. — 288 с.
14. Милютин А. Г. Геология полезных ископаемых. — М.: Юрайт, 2020. — 198 с.
15. Семинский Ж. В. Геология и месторождения полезных ископаемых. — М.: Юрайт, 2020. — 348 с.
16. Сергеев Е.М. Инженерная геология: Учебник / Е.М. Сергеев. — М.: Альянс, 2014. — 248 с.
17. Фарндон Драгоценные и поделочные камни, полезные ископаемые и минералы. Энциклопедия коллекционера / Фарндон, Джон. — М.: Эксмо, 2018. — 256 с.

Аттестация обучающихся по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка
1. Теоретическая подготовка ребенка			
1.1. Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Недостаточный уровень Ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой.	
		Средний уровень Объем усвоенных знаний составляет более 1/2	
		Достаточный уровень Ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	
		Оптимальный уровень Ребенок полностью овладел знаниями, умениями и навыками, заложенными в программе, имеет высокие достижения (дипломы, грамоты различного уровня)	
1.2. Владение специальной Терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Недостаточный уровень Ребенок избегает употреблять специальные термины.	
		Средний уровень Ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой.	
		Достаточный уровень Специальные термины употребляет осознанно.	
		Оптимальный уровень Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	
2. Практическая подготовка ребенка			
2.1. Практические умения и	Соответствие практических	Недостаточный уровень Ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений, знаний	

навыки, предусмотренные программой	умений и навыков программным требованиям	Средний уровень Объем усвоенных умений и навыков составляет более ^{1/2}	
		Достаточный уровень Учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.	
		Оптимальный уровень Ребенок полностью овладел знаниями, умениями и навыками, заложенными в программе, имеет высокие достижения (дипломы, грамоты различного уровня).	
2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Недостаточный уровень Креативность в работах отсутствует.	
		Средний уровень В работах проявляется начальный (элементарный) уровень развития креативности. Учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.	
		Достаточный уровень Работы выполняются на репродуктивном уровне. Ребенок выполняет в основном задания на основе образца.	
2.3. Развитие воображения		Оптимальный уровень Творческий уровень. Выполняет практические задания с элементами творчества	
		Недостаточный уровень Проявления творческого воображения практически	
		Средний уровень. Проявляет творческое воображение в случае, если педагог оказывают соответствующую помощь.	
		Достаточный уровень. Способен к выполнению творческих заданий	
		Оптимальный уровень Проявляет воображение при выполнении всех творческих заданий	
3. Общеучебные умения и навыки воспитанника			

3.1. Учебно-коммуникативные умения: умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Недостаточный уровень. Ребенок испытывает затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле	
		Средний уровень. Умеет слушать и выполняет задания, данные педагогом. Обращается за помощью при необходимости.	
		Достаточный уровень. Большую часть заданий выполняет самостоятельно.	
		Оптимальный уровень. Работает самостоятельно.	
3.2. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Недостаточный уровень. Учащийся испытывает затруднения в организации своей деятельности и рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. Освоил менее чем $\frac{1}{2}$ правил техники безопасности.	
		Средний уровень. Умеет организовать свою деятельность при помощи педагога. Освоил более $\frac{1}{2}$ правил техники безопасности.	
		Достаточный уровень. Самостоятельно может подготовиться к выполнению различных заданий. Знает и выполняет основные правила техники безопасности.	
		Оптимальный уровень. Самостоятельно готовится ко всем занятиям. Строго соблюдает правила техники безопасности, следит за соблюдением техники безопасности другими воспитанниками.	

