

## О проекте федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

**Цель законопроекта** - обеспечение комплексной модернизации законодательства Российской Федерации в области образования, направленной на:

- приведение его в соответствие с новыми общественными отношениями, возникающими в сфере образования;
- повышение эффективности механизма правового регулирования;
- создание правовых условий для обновления и развития российской системы образования в соответствии с современными запросами человека, общества и государства, потребностями развития инновационной экономики, международными обязательствами Российской Федерации в сфере образования.

### НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ НОВЕЛЛЫ КОНЦЕПЦИИ ПРОЕКТА ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА

#### 1. Система образования

Законопроектом предусматривается, что в рамках системы образования осуществляются дошкольное образование, общее образование, профессиональная подготовка (обучение), среднее профессиональное образование, высшее образование, подготовка научных кадров, а также дополнительное образование детей и взрослых.

#### Изменяется система уровней образования (образовательных цензов):

<i>сейчас</i>	<i>будет</i>
1) основное общее образование; 2) среднее (полное) общее образование; 3) начальное профессиональное образование; 4) среднее профессиональное образование;	1) дошкольное образование; 2) общее образование: - начальное общее образование; - основное общее образование;

<p>5) высшее профессиональное образование - бакалавриат;          6) высшее профессиональное образование - подготовка специалиста или магистратура;          7) послевузовское профессиональное образование.</p>	<p>- среднее общее образование;          3) среднее профессиональное образование:          - подготовка квалифицированных рабочих;          - подготовка специалистов среднего звена;          4) высшее образование:          - бакалавриат;          - магистратура, подготовка специалиста;          - подготовка научно-педагогических кадров.</p>
--	--

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) устанавливаются по уровням образования, в том числе для дошкольного образования (*сейчас для образовательных программ дошкольного образования утверждаются федеральные государственные требования*). При этом во ФГОС дошкольного образования не будет требований к результатам освоения образовательных программ.

#### Уточняется классификация программ:

<i>сейчас</i>	<i>будет</i>
<p>1) общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные общеобразовательные программы:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- дошкольного образования;</li> <li>- начального общего образования;</li> <li>- основного общего образования;</li> <li>- среднего (полного) общего образования.</li> </ul> </li> <li>• дополнительные общеобразовательные программы</li> </ul> <p>2) профессиональные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные профессиональные программы:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- начального профессионального образования;</li> </ul> </li> </ul>	<p>1) основные образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные общеобразовательные программы:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные программы дошкольного образования;</li> <li>- образовательные программы общего образования (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования).</li> </ul> </li> <li>• основные профессиональные образовательные программы:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, программы подготовки специалистов среднего звена);</li> <li>- образовательные программы высшего образования (про-</li> </ul> </li> </ul>

<p>- среднего профессионального образования;</p> <p>- высшего профессионального образования (программы бакалавриата, программы подготовки специалиста и программы магистратуры);</p> <p>- послевузовского профессионального образования (аспирантура (адъюнктура), ординатура и интернатура, докторантура).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дополнительные профессиональные образовательные программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы профессиональной переподготовки;</li> <li>- программы повышения квалификации;</li> <li>- программы стажировки.</li> </ul> </li> </ul>	<p>граммы бакалавриата, программы подготовки специалиста, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров).</p> <p>2) иные виды образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дополнительные общеобразовательные программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- общеразвивающие;</li> <li>- предпрофессиональные;</li> </ul> </li> <li>• дополнительные профессиональные программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы профессиональной переподготовки;</li> <li>- программы повышения квалификации (профессионального развития);</li> <li>- специализированные последипломные профессиональные программы (программы ординатуры, интернатуры, ассистентуры-стажировки)</li> </ul> </li> </ul> <p>Из числа образовательных исключаются и становятся самостоятельным видом программы - программы подготовки научных кадров (докторантура)</p>
--	---

#### Уточняются формы обучения:

<i>сейчас</i>	<i>будет</i>
<p>С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах:</p> <p>в образовательном учреждении - в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной;</p> <p>в форме семейного образования, самообразования, экстер-</p>	<p>В Российской Федерации образование может быть получено:</p> <p>посредством обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>вне таких организаций, в том числе в форме семейного об-</p>

<p>ната.</p> <p>Допускается сочетание различных форм получения образования.</p> <p>Обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам осуществляется с отрывом от работы, с частичным отрывом от работы и без отрыва от работы.</p>	<p>разования, самообразования.</p> <p>Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по основным и дополнительным образовательным программам в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися (воспитанниками) осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах.</p> <p>Допускается сочетание различных форм обучения.</p> <p>Для обучающихся по основным общеобразовательным программам, нуждающихся в длительном лечении, образовательный процесс организуется на дому или в лечебно-профилактических учреждениях.</p> <p>Исключаются особые формы обучения по дополнительным профессиональным программам.</p>
---	---

## 2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность

### Расширяется круг лиц, имеющих право осуществлять образовательную деятельность

<i>сейчас</i>	<i>будет</i>
<p>Образовательную деятельность вправе вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные учреждения;</li> <li>- научные организации (по образовательным программам послевузовского профессионального образования и по дополнительным профессиональным образовательным программам);</li> </ul>	<p>Образовательную деятельность вправе вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные организации;</li> <li>- научные организации (по программам высшего образования</li> <li>- программам магистратуры и программам подготовки научно-педагогических кадров, по дополнительным профессиональ-</li> </ul>

<p>- иные организации любой организационно-правовой формы (по программам профессиональной подготовки);</p> <p>- индивидуальные предприниматели.</p>	<p>ным программам и по программам профессионального обучения);</p> <p>- иные организации любой организационно-правовой формы (по программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным образовательным программам);</p> <p>- индивидуальные предприниматели.</p>
---	--

**Совершенствуются типы и виды образовательных организаций:**

<i>сейчас</i>	<i>будет</i>
<p>К образовательным относятся учреждения следующих типов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дошкольные;</li> <li>2) общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);</li> <li>3) учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования;</li> <li>4) учреждения дополнительного образования взрослых;</li> <li>5) специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>6) учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей);</li> <li>7) учреждения дополнительного образования детей;</li> <li>8) другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.</li> </ol> <p>Деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений регулируется типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и</p>	<p>В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дошкольная образовательная организация;</li> <li>2) общеобразовательная организация;</li> <li>3) профессиональная образовательная организация;</li> <li>4) образовательная организация высшего образования.</li> </ol> <p>Образовательные организации, реализующие различные виды дополнительных образовательных программ, относятся к одному из следующих типов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) организация дополнительного образования;</li> <li>2) организация дополнительного профессионального образования.</li> </ol> <p>Образовательные организации в рамках одного типа могут подразделяться на виды и категории, а также использовать специальные наименования в соответствии с особенностями осуществляемой образовательной деятельности.</p>

<p>видов, утверждаемыми уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти, и разрабатываемыми на их основе уставами этих образовательных учреждений.</p>	<p>Формируется перечень видов, категорий и используемых для их обозначения специальных наименований образовательных организаций, а также при необходимости устанавливаются особенности осуществления образовательной деятельности отдельными видами, категориями образовательных организаций.</p>
<p>Государственный статус образовательного учреждения (тип, вид и категория образовательного учреждения, определяемые в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых им образовательных программ) устанавливается при его государственной аккредитации, если иное не предусмотрено федеральными законами.</p>	<p>Тип, вид, категория (при наличии) образовательной организации определяются при ее создании (реорганизации) или переименовании в соответствии с законодательством об образовании и закрепляются в уставе.</p>

### 3. Общие правила организации образовательного процесса и реализации образовательных программ

**Вводится кредитно-модульная система организации образовательного процесса при реализации профессиональных образовательных программ:**

<i>сейчас</i>	<i>будет</i>
<p>Законодательно не предусмотрена.</p> <p>Применяется по желанию отдельных вузов.</p>	<p>Введение кредитно-модульной системы организации образовательного процесса по каждому направлению подготовки и специальности предусматривается ФГОС.</p> <p>Система зачетных единиц (кредитов) применяется для определения объема учебной нагрузки и временных затрат, необходимых для освоения учебного курса, предмета, дисциплины, модуля или образовательной программы в целом.</p> <p>Количество зачетных единиц (кредитов) по каждой образо-</p>

	вательной программе устанавливается ФГОС.
--	---

**Предусматриваются сетевые формы реализации и освоения основных образовательных программ**

<i>сейчас</i>	<i>будет</i>
<p>Законодательно не предусмотрены.</p> <p>Применяются в отдельных субъектах Российской Федерации, участвующих в КПО.</p>	<p>Основные образовательные программы могут реализовываться организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и совместно с иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, посредством организации сетевого взаимодействия.</p> <p>В сетевых формах реализации образовательных программ могут также участвовать организации науки, культуры, спорта и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, учебных и производственных практик и иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.</p> <p>Допускаются следующие сетевые формы реализации образовательных программ:</p> <p><u>совместная деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность</u>, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимся основной образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры и спорта и иных организаций;</p> <p><u>зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, результатов освоения обучающимся в рамках индивидуаль-</u></p>

	ного учебного плана программ учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, участвующих в сетевом взаимодействии.
--	--

#### 4. Экономическая деятельность в сфере образования

##### Предусматривается бюджетное финансирование негосударственных образовательных организаций

<i>сейчас</i>	<i>будет</i>
Не предусмотрено.	<p>Предусматривается возможность финансового обеспечения за счет бюджетных средств образовательной деятельности негосударственных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, в пределах соответствующих ФГОС.</p> <p>Предусматривается возможность финансового обеспечения <u>на конкурсной основе</u> за счет бюджетных средств образовательной деятельности негосударственных организаций, реализующих основные профессиональные образовательные программы, в пределах соответствующих ФГОС.</p> <p>Определяются условия проведения конкурса и критерии конкурсного отбора.</p>

##### Вводятся новые экономические институты в сфере образования

<i>сейчас</i>	<i>будет</i>

Отсутствуют.	Образовательное кредитование.
	Формирование целевого капитала, предназначенного для финансового обеспечения образовательных организаций.
	<p>Коммерческая концессия (франчайзинг) в сфере образования.</p> <p>Объектом коммерческой концессии в сфере образования является комплекс принадлежащих юридическим или физическим лицам исключительных прав на образовательные программы, методики и технологии обучения, воспитания и контроля качества образования, включая право на коммерческое обозначение (наименование), товарный знак, знак обслуживания.</p> <p>По договору коммерческой концессии в сфере образования правообладатель обязуется предоставить организации-пользователю, осуществляющей образовательную деятельность, за вознаграждение на срок или без указания срока право использовать комплекс принадлежащих правообладателю исключительных прав, деловой репутации и опыта.</p>
<p>Инвестиции в сфере образования.</p> <p>Под инвестициями в сфере образования понимаются бюджетные и частные инвестиции, то есть вложение денежных средств, ценных бумаг, иного имущества, в том числе имущественных прав, а также иных прав, имеющих денежную оценку, в объекты образовательной деятельности в целях достижения полезного эффекта и (или) получения дохода.</p> <p>Объектами инвестирования в сфере образования могут быть</p>	

	<p>основные средства, создание образовательных программ, методик и технологий образования, воспитания и контроля качества образования, фонды целевого капитала, предназначенного для финансового обеспечения образовательных организаций, а также иные объекты, относящиеся к обеспечению образовательной деятельности. Инвестирование в сфере образования может осуществляться в формах частно-государственного партнерства.</p>
--	---

## 5. Дошкольное образование

<i>сейчас</i>	<i>будет</i>
<p>Образовательная программа дошкольного образования <i>de facto</i> включает в себя и присмотр и уход за детьми.</p>	<p>В законопроекте разделяется непосредственно дошкольное образование и сопровождающие его присмотр и уход за детьми, включая организацию их питания и режима дня.</p>
<p>В Законе РФ «Об образовании» содержится общая норма, предусматривающая возможность осуществления индивидуальной трудовой педагогической деятельности.</p> <p>Требования к лицам, осуществляющим такую деятельность, не устанавливаются.</p>	<p>Законопроектом предусматривается, что услуги по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также услуги по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста могут оказываться в рамках индивидуальной педагогической деятельности.</p> <p>Индивидуальные предприниматели, осуществляющие деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование в области образования.</p>
<p>В настоящее время предусмотрены следующие виды дошкольных образовательных учреждений:</p>	<p>Совершенствуются виды дошкольных образовательных организаций:</p>

<p>детский сад для детей раннего возраста;  детский сад для детей дошкольного (старшего дошкольного) возраста;  детский сад присмотра и оздоровления;  детский сад компенсирующего вида;  детский сад комбинированного вида;  детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей;  центр развития ребенка.</p>	<p>детский сад;  детский сад компенсирующего вида (коррекционный детский сад).</p> <p>При этом они вправе использовать специальные наименования в соответствии с особенностями осуществляемой образовательной деятельности (например, оздоровительная, с осуществлением приоритетного направления развития детей и пр.).</p>
--	--

## 6. Общее образование

<i>сейчас</i>	<i>будет</i>
<p>В настоящее время предусматриваются следующие виды общеобразовательных учреждений:</p> <p>а) начальная общеобразовательная школа (реализует общеобразовательную программу начального общего образования);</p> <p>б) основная общеобразовательная школа (реализует общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования);</p> <p>в) средняя общеобразовательная школа (реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования);</p> <p>г) средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов (реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному</p>	<p>Совершенствуются виды общеобразовательных организаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общеобразовательная школа;</li> <li>2) коррекционная общеобразовательная школа.</li> </ol> <p>Предусматривается возможность использования специальных названий в наименовании общеобразовательных организаций. Например:</p> <p>общеобразовательные школы, обеспечивающие углубленную, профильную подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам (предметным областям) – общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов;</p> <p>общеобразовательные школы, обеспечивающие на ступени среднего общего образования углубленную, профильную подготовку обучающихся по предметам (предметным областям) гуманитарного, социально-экономического, художественно-</p>

<p>или несколькими предметам);</p> <p>д) гимназия (реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля, и может реализовывать общеобразовательную программу начального общего образования);</p> <p>е) лицей (реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического или естественнонаучного профиля, и может реализовывать общеобразовательную программу начального общего образования);</p> <p>ж) общеобразовательная школа-интернат с первоначальной летной подготовкой;</p> <p>з) образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;</p> <p>и) образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <p>к) общеобразовательная школа-интернат;</p> <p>л) и т.д.</p>	<p>эстетического цикла, – гимназия;</p> <p>общеобразовательные школы, обеспечивающие на ступени среднего общего образования углубленную, профильную подготовку обучающихся по предметам (предметным областям) технического, математического, естественнонаучного цикла, – лицей;</p> <p>общеобразовательные школы, реализующие основные общеобразовательные программы, интегрированные с дополнительными предпрофессиональными программами различной направленности, – президентское кадетское училище, суворовское военное училище, нахимовское военно-морское училище, кадетский корпус, кадетская школа, детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва.</p> <p>В общеобразовательной организации могут быть созданы условия для проживания обучающихся (интернат).</p>
<p>Отсутствует.</p>	<p>Предусматривается возможность реализации основных образовательных программ общего образования, интегрированных с дополнительными предпрофессиональными программами в целях получения обучающимися начальных знаний и навыков о профессии и подготовки обучающихся к продолжению образования по соответствующему направлению подготовки.</p> <p>Допускается интеграция основных образовательных программ общего образования с дополнительными предпрофессиональными программами в области физической культуры и</p>

	<p>спорта, а также с дополнительными предпрофессиональными программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних граждан в области обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка.</p> <p>Такие интегрированные программы будут реализовываться соответственно в детских спортивно-юношеских школах олимпийского резерва и в кадетских корпусах (суворовских училищах).</p>
<p>Отсутствует подробная регламентация на законодательном уровне.</p>	<p>Закрепляются особенности предоставления общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Общее образование лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных школах, оборудованных при необходимости специальными техническими средствами, в том числе в коррекционных общеобразовательных школах или в коррекционных классах, классах интегрированного обучения общеобразовательных школ.</p> <p>Инвалиды получают общее образование в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.</p> <p>Закрепляются особенности предоставления общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;</li> <li>обучающимся с девиантным поведением, направленным в специальные учебно-воспитательные организации;</li> <li>лицам, осужденным к лишению свободы.</li> </ul>

## 7. Подготовка рабочих и специалистов среднего звена

<i>сейчас</i>	<i>будет</i>
<p>Начальное профессиональное образование (НПО) и среднее профессиональное образование (СПО) являются самостоятельными уровнями образования.</p> <p>В настоящее время образовательные программы СПО могут быть базовой подготовки и повышенной подготовки.</p> <p>Начальное профессиональное образование – самостоятельный уровень образования, обеспечивающий подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего и среднего (полного) общего образования.</p> <p>Одновременно осуществляется профессиональная подготовка в целях ускоренного приобретения обучающимся навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ. Профессиональная подготовка не сопровождается повышением образовательного уровня обучающегося.</p> <p>В настоящее время профессиональная подготовка может быть получена в образовательных учреждениях, а также в образовательных подразделениях организаций, имеющих соответствующие лицензии, и в порядке индивидуальной подготовки у специалистов, обладающих соответствующей квалификацией</p>	<p>Законопроектом предполагается модернизировать систему подготовку рабочих кадров и специалистов среднего звена.</p> <p>С учетом этого предполагается, что СПО будет включать в себя два уровня образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка квалифицированных рабочих;</li> <li>- подготовка специалистов среднего звена.</li> </ul> <p>Часть программ НПО станет программами СПО 1-го уровня. Это обусловлено современным уровнем развития производства, внедрения новых наукоемких технологий, в которых уровень начального профессионального образования недостаточен для выполнения соответствующих видов работ.</p> <p>Оставшаяся часть программ будет переведена в программы профессионального обучения.</p> <p>Одновременно расширяются возможности подготовки по оставшейся части профессий рабочих.</p> <p>Законопроектом предлагается осуществлять подготовку рабочих не только в образовательных учреждениях, но и в учебных центрах профессиональной квалификации, на производстве (в том числе в структурных подразделениях «необразовательных» организаций), в профессиональных образовательных организациях и в ряде случаев в общеобразовательных организациях – на третьей ступени общего образования.</p>

## 8. Профессиональное обучение

<i>сейчас</i>	<i>будет</i>
Отсутствует деление программ профессиональной подготовки на виды.	Профессиональное обучение осуществляется посредством реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, программ переподготовки рабочих и служащих, программ повышения квалификации рабочих и служащих (далее – программы профессионального обучения).
Осуществляется, как правило, на платной основе	Государство гарантирует бесплатность и общедоступность профессионального обучения по программам профессиональной подготовки в пределах основной общеобразовательной программы среднего общего образования, основных образовательных программ среднего профессионального образования, а также в иных случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.
Подлежит лицензированию.	Образовательная деятельность по реализации программ профессионального обучения не подлежит лицензированию, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, может устанавливаться перечень профессий рабочих и должностей служащих, по которым профессиональное обучение осуществляется на основании лицензии.
Законодательно учебные центры профессиональных ква-	Законопроектом предусматривается, что профессиональное

<p>лификаций на федеральном уровне не предусмотрены.</p> <p>Такие центры созданы в ряде субъектов РФ в рамках реализации КПОМО.</p>	<p>обучение вне образовательных организаций также может осуществляться учебными центрами профессиональных квалификаций.</p> <p>Учебные центры профессиональных квалификаций создаются в целях обеспечения различных отраслей экономики в рабочих кадрах с учетом потребностей регионального (местного) рынка труда посредством реализации программ профессионального обучения.</p> <p>Учебные центры профессиональных квалификаций могут создаваться как самостоятельные юридические лица в любых организационно-правовых формах, так и в качестве структурного подразделения профессиональной образовательной организации или иной организации.</p>
<p>Отсутствует.</p>	<p>Регламентирована сдача квалификационного экзамена.</p> <p>Квалификационный экзамен по завершении профессионального обучения проводится с целью определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и требованиям квалификационной характеристики (профессионального стандарта) и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям (должностям служащих). К квалификационным экзаменам допускаются лица, успешно прошедшие полный курс теоретического и производственного обучения по соответствующей программе.</p>

## 9. Среднее профессиональное образование

<i>сейчас</i>	<i>будет</i>
СПО предоставляется на конкурсной основе.	Закрепляется общедоступность среднего профессионального образования, т.е. без вступительных испытаний (за исключением специальностей, требующих наличия у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств).
В настоящее время образовательные программы СПО могут быть базовой подготовки и повышенной подготовки.	Вводятся два уровня программ СПО: 1) программы подготовки квалифицированных рабочих; 2) программы подготовки специалистов среднего звена.
<p>В настоящее время образовательные учреждения СПО могут быть следующих видов:</p> <p>а) техникум - среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базовой подготовки;</p> <p>б) колледж - среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базовой подготовки и программы среднего профессионального образования углубленной подготовки.</p>	<p>С учетом изменения уровней образовательных программ совершенствуются виды образовательных учреждений СПО:</p> <p>1) профессиональный лицей – профессиональная образовательная организация, которая реализует программы подготовки квалифицированного рабочего и вправе реализовывать программы профессионального обучения, программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации квалифицированного рабочего;</p> <p>2) техникум – профессиональная образовательная организация, которая реализует программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированного рабочего и вправе реализовывать программы профессионального обучения, программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации квалифицированного рабочего и специалиста среднего звена.</p> <p>В наименовании профессиональной образовательной организации может употребляться специальное наименование (учище, школа и др.) или указываться характер осуществляемой производственной деятельности.</p>

<p>Правовое регулирование отсутствует.</p>	<p>Закрепляются особенности реализации основных образовательных программ СПО, интегрированных с основными образовательными программами общего образования.</p> <p>Основные образовательные программы СПО, интегрированные с основными образовательными программами общего образования, реализуются профессиональными образовательными организациями в целях обеспечения получения общего образования лицами, осваивающими основные образовательные программы среднего профессионального образования на базе начального общего или основного общего образования.</p> <p>Нормативный срок освоения такой основной образовательной программы среднего профессионального образования увеличивается на срок, необходимый для получения общего образования.</p>

## 10. Высшее образование

<i>сейчас</i>	<i>будет</i>
<p>В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» аспирантура и докторантура относятся к послевузовскому профессиональному образованию.</p> <p>Законом РФ «Об образовании» закреплены следующие уровни высшего профессионального образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) высшее профессиональное образование - бакалавриат;</li> <li>2) высшее профессиональное образование - подготовка специалиста или магистратура;</li> </ol>	<p>Вводится еще один уровень высшего образования - подготовка научно-педагогических кадров (аспирантура, адъюнктура).</p> <p>При этом докторантура рассматривается, как форма подготовки научных кадров и соответственно выведена из перечня образовательных программ и уровней образования.</p> <p>Таким образом, система уровней высшего образования в со-</p>

	<p>ответствии с законопроектом выглядит следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бакалавриат;</li> <li>- магистратура, подготовка специалиста;</li> <li>- подготовка научно-педагогических кадров.</li> </ul>
<p>Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» установлены следующие виды высших учебных заведений:</p> <p>федеральный университет; университет; академия; институт.</p> <p>В отношении университетов, находящихся в ведении Российской Федерации, в равной степени эффективно реализующих образовательные программы высшего профессионального и послевузовского профессионального образования и выполняющих фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук, может устанавливаться категория "национальный исследовательский университет".</p>	<p>Совершенствуются виды образовательных организаций высшего образования:</p> <p>колледж – образовательная организация, основной деятельностью которой является реализация основных образовательных программ бакалавриата;</p> <p>институт – образовательная организация, основной деятельностью которой является реализация основных образовательных программ бакалавриата и программ подготовки специалиста;</p> <p>университет – образовательная организация, основной деятельностью которой является реализация основных образовательных программ высшего образования всех уровней, осуществление подготовки научных кадров, выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований.</p> <p>В отношении университетов, находящихся в ведении Российской Федерации, Правительством Российской Федерации могут устанавливаться категории: «федеральный университет» и «национальный исследовательский университет».</p>
<p>В настоящее время в соответствии с различными законодательными актами различные категории граждан наделены следующими льготами (преимуществами) при приеме в высшие учебные заведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без вступительных испытаний;</li> <li>- вне конкурса при условии успешного прохождения вступительных испытаний;</li> </ul>	<p>Изменяется система льгот и преимуществ при приеме в образовательные организации высшего профессионального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- право на прием без вступительных испытаний;</li> <li>- право на прием вне конкурса в государственные образовательные организации высшего образования, реализующие профессиональные образовательные программы высшего образо-</li> </ul>

<p>- преимущественное право при приеме (при прочих равных).</p>	<p>вания в области обороны и безопасности государства, и (или) образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, при условии успешного прохождения вступительных испытаний;</p> <p>- право на прием на подготовительные отделения, создаваемые при государственных образовательных учреждениях высшего образования, для обучения за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации;</p> <p>- преимущественное право при приеме (при прочих равных).</p> <p>Из иных законодательных актов исключаются нормы, устанавливающие льготы и преимущества при приеме в вузы.</p> <p>Также закрепляется, что при приеме для получения высшего образования за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации гражданин может воспользоваться предоставляемыми ему преимуществами только один раз.</p>
<p>Правовое регулирование обеспечено на уровне подзаконных нормативных правовых актов.</p>	<p>Устанавливаются общие требования к приему в аспирантуру и докторантуру, а также к организации образовательного процесса по подготовке научно-педагогических и научных кадров.</p>

## 11. Дополнительное профессиональное образование

<i>сейчас</i>	<i>будет</i>
<p>В настоящее время образовательные программы дополнительного профессионального образования реализуются в образовательных учреждениях и научных организациях.</p>	<p>Расширяется круг организаций, имеющих право реализовывать образовательные программы дополнительного профессионального образования.</p>

	<p>Дополнительные профессиональные программы реализуются в организациях дополнительного профессионального образования, а также в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, научных и иных организациях, осуществляющих обучение.</p>
<p>Типовым положением об образовательном учреждении предусмотрены следующие виды образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы профессиональной переподготовки;</li> <li>- программы повышения квалификации;</li> <li>- программы стажировки.</li> </ul> <p>Законодательством Российской Федерации программы ординатуры и интернатуры отнесены к уровню послевузовского профессионального образования.</p>	<p>Изменяются виды дополнительных профессиональных образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы профессиональной переподготовки;</li> <li>- программы повышения квалификации (профессионального развития);</li> <li>- специализированные последипломные профессиональные программы (программы ординатуры, интернатуры, ассистентуры-стажировки).</li> </ul>
<p>Повышение квалификации включает в себя следующие виды обучения:</p> <p>краткосрочное (не менее 72 часов) тематическое обучение; тематические и проблемные семинары (от 72 до 100 часов) по научно-техническим, технологическим, социально-экономическим и другим проблемам;</p> <p>длительное (свыше 100 часов) обучение специалистов для углубленного изучения актуальных проблем науки, техники, технологии, социально-экономических и других проблем по профилю профессиональной деятельности.</p>	<p>Программы повышения квалификации не будут делиться на краткосрочные, тематические и длительные.</p> <p>Предусматривается, что срок освоения образовательной программы повышения квалификации определяется образовательной организацией самостоятельно с учетом потребностей заказчика, но не менее 18 аудиторных часов.</p>
<p>В настоящее время выделяются дополнительные профессиональные образовательные программы профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональ-</p>	<p>Исключаются программы профессиональной переподготовки с присвоением дополнительной квалификации, поскольку по сути они представляют собой получение второго высшего об-</p>

<p>ной деятельности, а также дополнительные профессиональные образовательные программы для получения дополнительных квалификаций.</p> <p>При этом нормативный срок прохождения профессиональной переподготовки специалистов для выполнения нового вида профессиональной деятельности должен составлять свыше 500 часов аудиторных занятий; нормативный срок прохождения профессиональной переподготовки для получения специалистами дополнительной квалификации - не менее 1000 часов трудоемкости.</p>	<p>разования.</p> <p>Образовательная программа профессиональной переподготовки реализуется на основании установленных квалификационных требований к конкретным должностям и специальностям и проводится с учетом уровня полученного ранее образования или в соответствии с федеральными государственными требованиями к дополнительной профессиональной образовательной программе.</p> <p>Срок освоения образовательных программ профессиональной переподготовки определяется образовательной организацией самостоятельно с учетом потребностей заказчика, но не менее 250 аудиторных часов.</p>
<p>К минимуму содержания дополнительной профессиональной образовательной программы и уровню профессиональной переподготовки федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, могут устанавливаться федеральные государственные требования в случаях, предусмотренных федеральными законами.</p>	<p>Федеральные государственные требования к образовательной программе профессиональной переподготовки и иным дополнительным профессиональным программам могут устанавливаться в случаях, предусмотренных федеральными законами, актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.</p> <p>Содержание дополнительных профессиональных программ определяется образовательной организацией дополнительного профессионального образования по согласованию с заказчиком или в соответствии с федеральными государственными требованиями.</p> <p>Федеральные государственные требования к дополнитель-</p>

	<p>ным профессиональным программам в зависимости от целей и продолжительности образовательной программы подразделяются на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>федеральные государственные требования к образовательной программе повышения квалификации;</li> <li>федеральные государственные требования к образовательной программе профессиональной переподготовки.</li> </ul>
<p>К образовательным учреждениям повышения квалификации относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>академии (за исключением академий, являющихся образовательными учреждениями высшего профессионального образования) (ведущие научные и учебно-методические центры дополнительного профессионального образования преимущественно в одной области знаний, осуществляющие обучение кадров высшей квалификации, проводящие фундаментальные и прикладные научные исследования и оказывающие необходимую консультационную, научно-методическую и информационно-аналитическую помощь другим образовательным учреждениям повышения квалификации);</li> <li>институты повышения квалификации (усовершенствования) - отраслевые, межотраслевые, региональные (образовательные учреждения повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов отрасли (ряда отраслей) или региона, деятельность которых направлена на удовлетворение потребностей предприятий (объединений), организаций и учреждений в повышении квалификации и профессиональной переподготовке специалистов, проведение научных исследований, оказание консультационной и методической помощи);</li> <li>курсы (школы, центры) повышения квалификации, учебные центры службы занятости (образовательные учреждения повышения квалификации, в которых специалисты, безработ-</li> </ul>	<p>Совершенствуются виды образовательных организаций дополнительного профессионального образования и их классификация с учетом видов реализуемых программ ДПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) академия – образовательная организация дополнительного профессионального образования, реализующая дополнительные профессиональные образовательные программы на базе высшего образования, в том числе в обязательном порядке образовательные программы профессиональной переподготовки; осуществляет подготовку аспирантов и докторантов.</li> <li>б) институт профессиональных квалификаций – образовательная организация дополнительного профессионального образования, которая реализует на базе среднего профессионального и высшего образования дополнительные профессиональные образовательные программы;</li> <li>в) центр – образовательная организация дополнительного профессионального образования, в которой граждане, имеющие среднее профессиональное и высшее образование проходят повышение квалификации, а также профессиональную переподготовку для выполнения нового вида профессиональной деятельности.</li> </ul>

ные граждане, незанятое население и высвобождаемые работники предприятий (объединений), организаций и учреждений проходят обучение в целях получения новых знаний и практических навыков, необходимых для профессиональной деятельности).	
---	--

***Принципы, используемые в законопроекте:***

- 1) обеспечение права каждого на образование, в том числе:
  - обязательность общего образования; поддержка различных форм образования, обучения и самообразования,
  - обеспечение права на образование на протяжении всей жизни в соответствии с образовательными и профессиональными потребностями;
  - обеспечение права каждого на защиту государством его законных интересов, прав и свобод в образовании, включая судебную защиту;
- 2) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, к закону, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 3) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных организациях;
- 4) запрещение дискриминации в сфере образования;
- 5) автономия образовательных организаций;
- 6) демократический, государственно-общественный характер управления образованием; обеспечение права работников и обучающихся (их законных представителей) на участие в управлении образовательной организацией;

- 7) обеспечение права граждан Российской Федерации на получение основного общего образования на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах возможностей, предоставляемых системой образования;
- 8) установление государством обязательных минимальных требований к условиям образовательного процесса, уровню и качеству образования, обеспечение преемственности основных образовательных программ.
- 9) включение российского образования в мировое образовательное пространство;
- 10) признание равенства и конкуренции субъектов, осуществляющих образовательную деятельность (в том числе образовательных организаций различных форм собственности, индивидуальных предпринимателей);
- 11) открытость системы образования внешним запросам (например, путем закрепления механизмов участия заинтересованных представителей общества, работодателей и обучающихся в управлении и оценке эффективности образовательной деятельности);
- 12) информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- 13) внедрение в образовательную практику новых форм реализации и освоения образовательных программ, образовательных технологий, форм и методов обучения;
- 14) закрепление условий и порядка ведения экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования;
- 15) закрепление правового статуса обучающихся, педагогических работников (*соответствующие нормы выделены в отдельные главы законопроекта*);
- 16) закрепление особенностей реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся (в сфере культуры и искусства, в сфере обороны и безопасности, в сфере физической культуры, в сфере медицинской и фармацевтической деятельности и некоторые другие).