

*Муниципальное казенное учреждение Управление образования и  
молодежной политики Златоустовского городского округа  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»*

Утверждена на педагогическом совете  
Протокол № 4/23 от 18.05.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МАУ ДО «ДДТ»



А.Е.Разумейко

от

29.06.2023 г.

**Адаптированная дополнительная  
общеобразовательная  
общеразвивающая программа технической  
направленности  
«Развитие творческого воображения и основы  
ТРИЗ»  
(базовый курс обучения)**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации, количество часов: 1 год/72 часа

Форма реализации: очная

Автор программы: Галанина Е.О.,

педагог дополнительного образования

г. Златоуст  
2023 г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273);
- Приказа Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» устанавливаются требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в части дополнительного образования детей-инвалидов и лиц с ОШ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г.);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 №678-р;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. №882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания»// Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;
- Устава МАУДО «Дом детского творчества» № 3011-р от 04.12.2018 г.;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности №14407 от 27.02.2019 г.

### **Направленность программы**

Один из возможных ответов на вопрос, волнующий многих родителей: почему ребенок, поражающий окружающих своими бесконечными вопросами и нестандартными суждениями, взрослея, часто теряет интерес к познанию? Ответ таков: ребенка с детства необходимо учить способам действий, которые позволяют самостоятельно совершать открытия, формируют одно из основных качеств творческого человека – любознательность, стремление к познанию нового, неизведанного.

### **Актуальность программы**

Мы живем в век научно-технического прогресса. Поэтому метод проб и ошибок для поиска новых творческих решений вряд ли можно считать приемлемым, так как он характеризуется низкой эффективностью и большой потерей времени.

И от наших детей современный мир требует достаточно высокого уровня интеллектуального развития, развитого произвольного воображения, умения решать задачи творческого характера. Ребенок должен понять, что важен не объем знаний, которыми владеет человек, а умение получать необходимые знания и применять их в конкретных жизненных ситуациях.

Чтобы разрешить эту проблему, необходимо уметь классифицировать и систематизировать всю полученную информацию и не бояться разрешать любые противоречия.

Генрих Самуилович Альтшуллер первым в мире осознал, что во всем мире техника развивается не по прихоти талантливых изобретателей, а по особым законам и закономерностям, которые нужно знать. Он разработал теорию решения изобретательских задач, освоить которую можно в любом возрасте, но чем раньше начать обучение, тем лучше будут результаты.

Педагог должен помочь детям вырасти творческими людьми. Решить эту проблему позволяет программа «Развитие творческого воображения и основы ТРИЗ».

*Образовательный курс является инклюзивным, т.к. предусматривает обучение и здоровых детей, и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.*

### **Отличительные особенности программы**

Отличие программы объединения – «Развитие творческого воображения и основы ТРИЗ» от уже существующих заключается в том, что в учебный план включены специально подобранные задания, позволяющие развить нестандартное мышление, умение применить полученные знания и навыки в реальной жизни, помочь детям избавиться от стереотипов. Подбор творческих заданий и упражнений стимулирует творческую деятельность и раскрытие индивидуальности ребенка.

Содержание программы «Развитие творческого воображения и основы ТРИЗ» исходит из приоритета интеллектуального развития дошкольников.

Программа составлена на основе разработок педагога дополнительного образования М. П. Сардарян, а также учебных пособий и специальной литературы по ТРИЗ. Первоисточники, которые использовались при составлении программы объединения «Развитие творческого воображения и основы ТРИЗ» указаны в библиографическом списке.

В работе по программе используются такие педагогические технологии, как:

- игровые технологии, которые направлены на воссоздание и усвоение детьми общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведения;
- технологии творческого развивающего обучения, с помощью которых идет формирование творческих способностей личности;
- здоровьесберегающие;

- проблемного обучения.

В образовательном процессе используются следующие методы:

- Объяснительно-иллюстративный: объяснение посредством рассказа, показа, беседы, инструктажа, иллюстрации, демонстрации опытов, показом фото- и видеоматериалов и т.д.
- Репродуктивный: обучающиеся сами воспроизводят известный им по опыту материал.
- Проблемный: педагог выдвигает перед обучающимися проблему и сам показывает пути её решения.
- Частично-поисковый, исследовательский: педагог предлагает детям решить самостоятельно какую-либо проблемную ситуацию;
- Эвристический: обучающиеся сами определяют проблему в задаче и сами решают изобретательскую задачу.
- Метод мозгового штурма: используется как групповое обсуждение с целью формирования у детей умения давать наибольшее количество идей в рамках заданной темы.
- Метод морфологического анализа: с помощью морфологической таблицы комбинируется неограниченное количество вариантов
- Метод каталога: педагог задает вопрос, а обучающиеся связывают наугад выбранных героев и действия и выстраивают их в одну линию.
- Метод фокальных объектов: дети учатся выделять специфические свойства и переносить эти свойства на другой объект.
- Метод синектики: педагог задает условие, а дети меняют точку зрения на обычные объекты с помощью этого условия. На занятиях по программе используется 4 типа аналогий:

1 тип: эмпатия – отождествление себя с любым природным и рукотворным объектом, умение сопереживать;

2 тип: прямая аналогия – поиск сходных процессов в других областях знаний;

3 тип: символическая аналогия – использование метафор, символов, поэтических образов, сравнений для характеристики объекта;

4 тип: фантастическая аналогия – представление объекта и проблемы, связанной с ним посредством игнорирования фундаментальных законов природы.

Метод стимулирования и мотивации деятельности: поощрение, порицание, эмоциональное воздействие.

Программа предусматривает использование специальных методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для работы с детьми 5 – 7 лет. Программа учитывает возрастные особенности и образовательные потребности обучающихся, специфику развития их мышления, внимания и других психических процессов и функций.

Дошкольное детство – период творчества. Ребенок творчески осваивает речь, у него появляется творческое воображение, своя особая логика мышления, подчиняющаяся динамике образных представлений. Это период первоначального становления личности. В этом возрасте у ребенка появляются эмоциональные представления последствий своего поведения и самооценки.

В этом возрасте дети хорошо и охотно обучаются играм. Игра оказывает значительное влияние на развитие ребенка, способствует становлению общения со сверстниками.

5-7 – летние дети с удовольствием моделируют реальные отношения, для них важно подчинение правилам игры и они жестко контролируют выполнение правил. Игры детей этого возраста можно растягивать на несколько дней (занятий). 5-

7 – летние дети открывают для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Они испытывают сильное желание включиться в эту взрослую жизнь, активно в ней участвовать и стремиться к самостоятельности.

Программой предусмотрена работа с детьми с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи. Такие особенности оказывают влияние на формирование личности ребенка и всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Непосредственно в рамках образовательной деятельности создается атмосфера эмоционального комфорта, осуществляется формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, у детей формируется позитивная, социально направленная учебная мотивация.

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации образовательного процесса:** программа предусматривает сочетание групповых, коллективных и индивидуальных занятий, совместную работу педагога, родителей и детей:

- открытые занятия;
- комплексные занятия: ТРИЗ + математика, ТРИЗ + развитие речи и другие;
- участие в конкурсах.

**Объем и срок реализации, режим занятий:**

Программа «Развитие творческого воображения и основы ТРИЗ» рассчитана на 1 год обучения.

Длительность курса обучения рассчитана на 72 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Во время занятий через каждые 10-15 минут делаются перерывы и динамические паузы, необходимые для отдыха глаз и рук.

Формируются разновозрастные группы до 18 человек.

## **1.2 Цель и задачи программы**

Цель программы: содействие развитию творчески мыслящей личности, формированию социально адаптированной личности, способной решать изобретательские задачи, используя инструментарий ТРИЗ.

**Предметные**

- научить учащихся применять теоретический аппарат при решении практических жизненных задач;
- приобрести опыт самостоятельной математической деятельности с целью получения нового знания и его применения;
- расширить представления об использовании геометрических фигур в жизни;
- научить решать логические задачи;

•приобщить к постоянному развитию памяти (зрительной,слуховой, двигательной, словесно-логической) и быстрой реакции с помощью специальных упражнений и игр;

- познакомить с тренингом креативного мышления;
- научить применять методы ТРИЗ при решении задач;
- способствовать формированию предпосылок математической, читательской грамотности и информационной грамотности как компонента функциональной грамотности.

### **Метапредметные**

развитие:

- интеллекта, системного мышления;
- логического мышления;
- критичности мышления;
- гибкости, беглости, подвижности мышления;
- нестандартного подхода к решению мыслительных задач;
- ассоциативного мышления, пространственного представления, творческого воображения, фантазии;
- интереса к математическим заданиям;
- интереса к интеллектуальным играм, заданиям, речи;
- умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий.

### **Личностные**

формирование:

- мотивации к учебной деятельности;
- уверенности в интеллектуальной и социальной сферах;
- позитивного мышления, творческих качеств личности;
- самоконтроля и самооценки выполненной работы и своей деятельности на занятиях, коммуникативных навыков, настойчивости в поисках решения задач
- активной позиции;
- умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать её, способностей учащихся к организации своей учебной;
- адаптации в социуме;
- жизненных, социальных компетенций;
- мотивации к здоровому образу жизни.

### **Программа основана на следующих принципах обучения:**

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой;
- воспитания:
  - гуманистической ориентации воспитания;
  - социальной адекватности воспитания;
  - индивидуализации воспитания;
  - социального закаливания;
  - создание воспитывающей среды.

В программу «Развитие творческого воображения и основы ТРИЗ» включены следующие разделы:

1) МПА – методы психологической активизации личности помогают подавлению психологической инерции, препятствующей нахождению оригинального решения, снимают боязнь противоречий, парадоксов.

2) РТВ – развитие творческого воображения. Игры «Да-Нет», «Построение модели мира», и др., а также типовые приемы фантазирования учат дошкольников создавать воображаемые образы, развивают у детей произвольное и творческое воображение, помогают решать задачи прогнозного характера.

3) Основы ТРИЗ. Изучая этот раздел, обучающиеся знакомятся с противоречиями, учатся выделять идеальный конечный результат, строят модели с помощью МЧ (маленьких человечков), решают исследовательские и прогнозные задачи.

Также изучают способы разрешения противоречий, знакомятся с АРИЗ (алгоритм решения изобретательской задачи), освоив который ребенок может создать свой алгоритм решения любой изобретательской задачи.

### 1.3 Содержание программы Учебный план

п/п	Содержание деятельности	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	-	1	Опрос, беседа
2.	Методы психологической активизации личности: - синектика; - морфологический анализ; - метод фокальных объектов; - метод каталога	4 4 3 4	- 0,6 - -	4 3,4 3 4	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа, контрольное занятие
3.	Развитие творческого воображения: - моделирование; - типовые приемы фантазирования, - сочинение сказок с помощью ТРИЗ и РТВ; - игра «Да – нет»	4 12 8	- - -	4 12 8	
4.	Основы ТРИЗ: - системный анализ; - ИКР; - моделирование маленькими человечками; - противоречия; - АРИЗ (алгоритм решения изобретательских задач)	6 6 6 6	- 0,6 - 0,6 1	6 5,4 6 5,4 5	
5.	Промежуточная аттестация Итоговое оценивание		- -	1 1	
ИТОГО:		72	2,8	69,2	

## Содержание образовательной программы

### 1. Вводное занятие

- план работы на учебный год;
- ТБ на занятиях;
- составление загадок, решение изобретательских, исследовательских и прогнозных задач

### 2. Методы психологической активизации личности

#### Синектика

##### а) Личная аналогия (эмпатия)

#### Практика:

- Игры на развитие умения применять на себе образы природных и рукотворных объектов и частей разнообразных объектов;
- Упражнения на формирование умения создавать эмпатические оценки с подробным описанием состояния каждого объекта. Темы для упражнений обучающиеся предлагают самостоятельно.

##### б) Фантастическая аналогия

#### Практика:

- Игры на развитие умения представлять объект окружающего мира в каких-либо фантастических ситуациях и составление творческих рассказов на основе представляемых образов;
- Решение изобретательских задач с объектами, обладающими фантастическими свойствами.

##### в) Прямая аналогия

Практика: Упражнения на развитие умения самостоятельно производить мыслительные действия прямой аналогии по моделям предложенным педагогом.

##### г) Символическая аналогия

Практика: Упражнение на развитие умения самостоятельно составлять словесные аналогии, задачи и загадки.

#### Морфологический анализ

#### Практика:

- Упражнения на развитие умения устанавливать причинно-следственное связи между объектами;
- Решение исследовательских задач при помощи морфологической таблицы.
- Игры на составления сказок или историй с помощью морфологической таблицы.

#### Метод фокальных объектов (МФО)

#### Практика :

- Упражнения на развитие умения самостоятельно определять признаки трёх объектов, и затем переносить на какой-либо предмет.
- Решение изобретательских задач при помощи МФО.

#### Метод каталога

#### Практика:

- Упражнения на формирование умения связывать в единую сюжетную линию наугад выбранных героев.

### 3. Развитие творческого воображения

#### Моделирование

#### Практика:

- Игры на развитие умения самостоятельно использовать разного вида модели для записи условия задачи и возможных вариантов решения. Работа со схемами на морфологической таблице, на системном операторе.

#### Типовые приемы фантазирования (ТПФ)

##### Практика:

- Игры на развитие умения делать фантастические преобразования объекта, его подсистемы, надсистемы, с помощью типовых приемов фантазирования, заданных педагогом или выбранных самими детьми;

Составление сказочных историй при помощи ТРИЗ и РТВ.

Решение изобретательских задач при помощи ТПФ.

#### Игра «Да-нет»

##### Практика:

Игры на развитие умения строить свои классификационные структуры в объемной игре «Да-нет», в игре на загаданное слово и ситуативной игре «Да-нет»

Классификация объектов в ситуативной игре «Да-нет».

Составление ситуативных заданий в игре «Да-нет».

*Промежуточная аттестация* (декабрь): опрос, наблюдение, практическое задание.

#### 4. Основы ТРИЗ

##### Системный анализ

##### Практика:

- Игры на развитие обучающихся самостоятельно анализировать системы, как единое целое, имеющие определённое назначение, состоящее из взаимосвязанных частей, функционирующих в какой-либо среде и имеющих прошлое и будущее.

- Упражнения на анализ ситуации с помощью системного оператора.

- Решение прогнозных, исследовательских и изобретательских задач с помощью системного оператора.

##### Идеальный конечный результат (ИКР)

Теория: Идеал. Идеальная система. Идеальный конечный результат. Правило волшебного слова «САМ». Пути развития системы.

##### Практика:

- Упражнения на развитие умения выделять ИКР;

- Решение задач на прогноз развития системы.

- Решение изобретательских задач.

##### Моделирование маленькими человечками

##### Практика:

- Упражнения на развитие умения наблюдать, анализировать и моделировать процессы взаимодействия между веществами, происходящими в природном и рукотворном мире;

- Игры на развитие умения объяснять природные явления и физические свойства систем

- на примере действия маленьких человечков.

- Игры и упражнения позволяющие обучающимся самостоятельно (на основе модели) производить эксперименты с веществами (взаимодействие твердого и жидкого вещества, жидких и жидких; жидких и газообразных и т.д., изменение веществ при нагревании, охлаждении, давлении и механическом воздействии).

#### Противоречие

Теория: административное, техническое, физическое противоречие.

Практика:

- Упражнения на развитие умения выделять противоречия в поставленной задаче;
- Упражнения на формирование умения разрешать противоречия с помощью 9 приёмов:
  - в пространстве;
  - во времени;
  - в подсистеме;
  - на микроуровне;
  - переход в антисистему;
  - по сравнению;
  - фазовый переход;
  - объединения с другими системами;
  - объединение с аналогичными системам

Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ)

Практика:

- Решение прогнозных, изобретательских, исследовательских задач с помощью АРИЗ.
- Упражнения на создание своего алгоритма решения изобретательских задач.

5. Итоговое занятие (май). *Итоговое оценивание*: подведение итогов, опрос, наблюдение, практическое задание.

#### **1.4 Планируемые результаты**

Освоение детьми дополнительной общеразвивающей программы «Развитие творческого воображения и основы ТРИЗ» (курс базового уровня освоения) направлено на достижение комплекса результатов:

##### **Предметные результаты:**

- Умение применять теоретический аппарат при решении практических жизненных задач;
- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения нового знания и его применения;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- умение решать логические задачи;
- расширение памяти (зрительной, слуховой, двигательной, словесно-логической) и быстрой реакции с помощью специальных упражнений и игр;
- креативное мышление;
- применение методов ТРИЗ при решении задач;
- математическая, читательская, информационная грамотность как компонент функциональной грамотности.

##### **Личностные результаты:**

- мотивация к учебной деятельности и устойчивый интерес к предмету;
- творческие качества личности, коммуникативные навыки,
- самоконтроль и самооценка выполненной работы и своей деятельности;
- настойчивость в поисках решения задач;

- умение выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать её, объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- умение действовать в нестандартной ситуации.

### **Метапредметные результаты:**

- умение анализировать, сравнивать, систематизировать;
- умение ориентироваться в потоке учебной информации, осмысливать и усваивать ее;
- умение принимать и выполнять поставленную задачу;
- развитие системного, логического мышления, сообразительности, наблюдательности, внимания, памяти, воображения, познавательного интереса и кругозора, творческих способностей;
- способность к генерации идей, синтезу;
- гибкость и беглость мышления;
- системно-диалектический подход к решению практических задач;
- приобретение навыков решения творческих задач с помощью приемов и методов ТРИЗ;
- умение использовать возможности ТРИЗ-технологий для эффективного усвоения других предметов.

Результат обучения оценивается по личным достижениям ребёнка относительно собственных возможностей и стартового состояния.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Формы аттестации и оценочные материалы**

Оценка результатов освоения программы осуществляется в течение всего учебного года и включает следующие виды диагностики результативности освоения обучающимися АДОП: промежуточная аттестация (декабрь) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и уровня развития личностных качеств (Приложение 2): анализ выполненных работ за отчётный период, педагогическое наблюдение за выполнением практических заданий, опрос.

Итоговое оценивание (май) (Приложение 3) в формах: выполнение практических заданий педагога, опрос, наблюдение.

Способами проверки ожидаемых результатов является (см. раздел «Методическое обеспечение программы»).

### **Оценочные материалы**

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний учащихся программным требованиям;
- самостоятельность работы;
- свобода восприятия теоретической информации;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- уровень творческой активности учащегося;
- качество выполненных работ (по заданию педагога).

По окончании обучения дети должны:

знать:

- морфологическую дорожку, таблицу;
- типовые приемы фантазирования (волшебников);
- определения «система», «подсистема», «надсистема»;
- приемы ММЧ;

- определение «идеальный конечный результат»;
- приемы разрешения противоречий.

уметь:

- принимать на себя образы природных и рукотворных объектов;
- составлять подробные эмпатические оценки;
- составлять морфологическую таблицу, системный оператор;
- рисовать модели задач, загадок, стихотворений, рассказов и т.д.;
- составлять сказки, истории с помощью ТПФ и системного оператора;
- задавать вопросы в игре «Да-Нет»;
- объяснять природные явления с помощью ММЧ;
- находить ИКР и противоречие в задачах;
- пользоваться АРИЗ.

### **Способы отслеживания результатов представлены в приложении 1.**

Результаты диагностики фиксируются в виде обозначения уровня освоения образовательной программы обучающимся и развития его личностных качеств за определенный период: «в» – высокий уровень, «с» – средний уровень и «н» - низкий уровень.

### **Формы фиксации результата:**

- протоколы промежуточной аттестации и итогового оценивания обучающихся; журнал учета работы педагога дополнительного образования;
- грамоты, дипломы, полученные обучающимися в конкурсных мероприятиях в процессе освоения АДОП.

<b>№ группы</b>	<b>ФИО учащегося</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Итоговое оценивание</b>

## **2.2. Методические материалы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТРИЗ» обеспечена следующими учебно-методическими материалами:

Учебные пособия (учебная литература, видеоролики мастерклассов по направлению деятельности детского объединения).

Методические пособия (конспекты занятий, контрольнодиагностический материал).

Дидактическое обеспечение (методические разработки, технологические таблицы и схемы, наглядные пособия, раздаточный материал).

### **Методическое обеспечение программы**

<b>Раздел или тема программы</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Приёмы и методы организации учебно-воспитательного (образовательного) процесса (в рамках</b>	<b>Дидактический материал</b>	<b>Техническое оснащение занятий</b>	<b>Формы подведения итогов</b>

			<b>занятия)</b>			
	Вводное занятие	Теоретическое занятие	Наглядный, Объяснительно иллюстративный	Схемы, плакаты, инструкция по охране труда	Компьютер, мультимедийный проектор	Опрос, беседа
	Методы психологической активизации личности: синектика, морфологический анализ, метод фокальных объектов, метод каталога.					
	Развитие творческого воображения: моделирование, типовые приёмы фантазирования, сочинение сказок с помощью ТРИЗ и РТВ, игра «Да-Нет».	Теоретическое, практические занятия, презентации, индивидуальные занятия, самостоятельные работы, обсуждение	Наглядный, объяснительно-иллюстративный, словесный, практический	Схемы, карточки с заданиями, специальная литература, таблицы	–	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа, контрольное занятие
	Основы ТРИЗ: системный анализ, ИКР, моделирование маленькими человечками, противоречия, АРИЗ(алгоритм решения изобретательских задач)					
	Итоговое занятие	Практическое занятие	Практический	Карточки	–	Опрос, наблюдение, практическое задание

### 2.3. Календарный план воспитательной работы

Ноябрь, духовно-нравственное и патриотическое направления			
Наименование мероприятия	Форма проведения	Цель	Возрастная категория детей

«Единство – сила народа»	Беседа ко Дню народного единства	Совершенствование духовной и нравственной культуры.	5-7
<b>Февраль, патриотическое направление</b>			
Наименование мероприятия	Форма проведения	Цель и задачи	Возрастная категория детей
«Защитник и Родины»	Беседа	Развивать чувство патриотизма, знакомить с традициями защиты Родины с древних времён и до наших дней	5-7
<b>Март, духовно-нравственное направление</b>			
«Мама!»	Беседа	Воспитание любви к матери, родной семье, близким людям	Возрастная категория детей 5-7
<b>Апрель, патриотическое направление</b>			
«Человек и космос»	Беседа	Знакомство достижениями научно-технического прогресса в области космонавтики	Возрастная категория детей 5-7
<b>Май, патриотическое направление</b>			
«День Победы»	Беседа	Воспитывать гордость за роль Родины в мировой истории	Возрастная категория детей 5-7

#### 2.4. Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Праздничные дни	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
01.09.2023	31.05.2024	04.11.23. 31.12.23. 01.01.24.- 08.01.24 23.02.24. 08.03.24. 01.05.24. 09.05.24.	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

#### 2.5. Условия реализации программы

Учебный кабинет.

Оборудование: классная доска, парты и стулья по количеству учащихся и для педагога, учебные пособия и книги.

ТСО: Ноутбук, проектор и экран.

Материалы для занятий: бумага, тетрадь, ручка, карандаши цветные.

## 2.6. Список литературы для педагога

1. Гин С. Мир фантазии. – М.: Народное образование, 2022
2. Гин А.А., Кудрявцев А.В., Бубенцов В.Ю., Серединский А. Теория решения изобретательских задач: Учебное пособие 1 уровня. – М.: Народное образование, 2019
3. Гин А., Андржевская И. 150 творческих задач о том, что нас окружает: учеб.-метод. пособие. – М.: Вита-Пресс, 2018
4. Гин А.А. Приемы педагогической техники. - М.: Вита-Пресс, 2019
5. Гин С. Мир загадок. – М.: Народное образование, 2018
6. Гин С. Мир логики. – М.: Народное образование, 2020
7. Кислов А.В., Пчелкина Е.Л. Учебно-методический комплекс по ТРИЗ педагогике. Задачи для изучающих ТРИЗ. Часть 1 – СПб.: ИПК «Нива», 2019
8. Таратенко Т.А., Давыдова В.Ю. Технология развития изобретательского мышления. Методическое пособие. – СПб.: СПб-ЦД(Ю)ТТ, 2019
9. Таратенко Т.А., Давыдова В.Ю. Формирование изобретательского мышления средствами ТРИЗ. Методическое пособие. – СПб.: СПб-ЦД(Ю)ТТ, 2019
10. Таратенко Т.А., Давыдова В.Ю. Сборник логических заданий и изобретательских задач «Мир интеллектуального творчества». – СПб.: ЭСПЭХа, 2018

## Список литературы для детей и родителей

1. Альтов Г.С. И тут появился изобретатель. – М.: Просвещение, 2018
2. Гин А. Сказки – изобреталки от кота Потряскина. – М.: Вита-Пресс, 2019
3. Иванов Г.И. Денис – изобретатель. Рассказы и задачи для развития творческого мышления. – СПб.: Речь, 2018
4. Шустерман З.Г., Шустерман М.Н. Новые приключения Колобка или наука думать для больших и маленьких. – СПб.: Речь, 2018.

### Приложение 1.

#### ***Способы отслеживания и контроля результатов***

Результатом обучения и воспитания по программе являются обученность, обучаемость и нравственное развитие ребенка, которые подразделяются педагогом на 3 уровня: высокий, средний, низкий.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

Промежуточная аттестация обучающихся по образовательной программе \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ (дата, уч. год).

№ п. п.	_____ группа _____ год обучения	Теоретическая подготовка обучающегося				Практическая подготовка обучающегося				Общеучебные умения и навыки.		Организационно – волевые качества, поведенческие и ориентационные качества				Общий уровень
		1	2	3	4	а	б	в	г	Самостоятельная творческая деятельность	Выполнение правил ТБ, организация рабочего места	1	2	3	4	
	Ф.И. обучающегося															
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																

Высокий уровень -- \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

Средний уровень -- \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

Низкий уровень - - - - - \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

## **Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации обучающихся**

### **1. Вопросы по разделу «Теоретическая подготовка обучающегося»:**

Какие типовые приёмы фантазирования вы знаете?

1. Что такое «система», «подсистема», надсистема»?
2. Назовите приёмы моделирования маленькими человечками(ММЧ).
3. Что такое морфологическая таблица?

### **2. Вопросы и задания по разделу «Практическая подготовка обучающегося»:**

- а). Составьте морфологическую таблицу.
- б). Составьте загадку.
- в). Правильно задайте вопросы в игре «Да-Нет».
- г). Объясните природные явления с помощью ММЧ.

### **3. Задания по разделу «Общеучебные умения и навыки».**

- а). Самостоятельная творческая деятельность (выполнение творческого задания).
- б). Выполнение правил ТБ, организация рабочего места.

### **4. «Организационно – волевые качества, поведенческие и ориентационные качества».**

1. Умение работать в коллективе.
2. Адекватная оценка своей работы
3. Инициативность
4. Активность

**ПРИЛОЖЕНИЕ №3**

**Итоговое оценивание обучающихся по образовательной программе от \_\_\_\_\_ (дата, уч. год).**

№ п. п.	_____ группа _____ год обучения	Теоретическая подготовка обучающегося				Практическая подготовка обучающегося			Общеучебные умения и навыки.		Организационно – волевые качества, поведенческие и ориентационные качества				Общий уровень	
		1	2	3	4	а	б	в	Самостоятельная творческая деятельность	Выполнение правил ТБ, организация рабочего места	1	2	3	4		
	<b>Ф.И. обучающегося</b>															
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																

**Высокий уровень** — \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

**Средний уровень** -- \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

**Низкий уровень** - - \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

**Примерные вопросы и задания для итогового оценивания обучающихся**

**1. Вопросы по разделу «Теоретическая подготовка обучающегося»:**

1. Что такое «Идеальный конечный результат»?
2. Назовите приёмы разрешения противоречий.
3. Зачем нужен системный оператор?
4. Назовите «волшебников»ТПФ.

**2. Вопросы и задания по разделу «Практическая подготовка обучающегося»:**

- а). Составьте системный оператор.
- б). Нарисуйте модель задачи.
- в). Составьте сказку с ТПФ.

### **3. Задания по разделу «Общеучебные умения и навыки».**

- а). Самостоятельная творческая деятельность (выполнение творческого задания)
- б). Выполнение правил ТБ, организация рабочего места.

### **4. «Организационно – волевые качества, поведенческие и ориентационные качества».**

- 1. Умение работать в коллективе.
- 2. Адекватная оценка своей работы.
- 3. Инициативность.
- 4. Активность.